

СТРУКТУРА ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

**Карпунина Вера Анатольевна,
старший методист
МУ ДО ДЮЦ «Единство»**

Практическая часть

Теоретическая часть

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

ВВЕДЕНИЕ

ОГЛАВЛЕНИЕ

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

ПРИЛОЖЕНИЕ

**СПИСОК
ИСПОЛЬЗУЕМЫХ
ИСТОЧНИКОВ**

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

**Структура
исследовательской
работы**

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

- **наименование образовательного учреждения, где выполнена работа** *шрифт размер 16 - 18, все прописные*
- **вид исследовательской работы** *шрифт размер 26, все прописные*
- **тема исследовательской работы**
- **ФИО автора**
- **ФИО научного руководителя**
- **город и год**
- *шрифт размер 18, заглавная, остальные строчные*

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
«ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР "ЕДИНСТВО»

учебно-исследовательская работа

**ЛИХЕНОИНДИКАЦИЯ ТЕРРИТОРИИ
ДЕТСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ**

Автор работы
Азиатцева Евгения Николаевна,
ученица МОУ «Средняя
общеобразовательная школа № 36»

Научный руководитель
Карпунина Вера Анатольевна,
педагог дополнительного образования
МУ ДО ДЮЦ «Единство»

Вологда
2018

Элемент структуры учебно-исследовательской работы	Объём страниц, А4 (примерный)	Элемент структуры реферата	Объём страниц, А4 (примерный)
Введение	1 – 2	Введение	1 – 2
Теоретическая часть	8 – 12	Основная часть	7 – 12
Практическая часть	9 – 12		
Заключение	1 – 2	Заключение	1 – 2
Список используемых источников	1 – 2	Список используемых источников	1
Приложения	без ограничений	Приложения	без ограничений
ВСЕГО:	20 - 30		10 -15

Оглавление

Введение.....	2
1. Точное наименование главы.....	3
1.1. Точное наименование параграфа.....	4
1.2. Точное наименование параграфа.....	5
1.3. Точное наименование параграфа	6
2. Точное наименование главы.....	7
2.1. Точное наименование параграфа.....	
2.2. Точное наименование параграфа.....	
2.3. Точное наименование параграфа и т.д. по всем параграфам.....	
Заключение.....	
Список литературы и Интернет-ресурсов.....	
Приложение.....	

ВВЕДЕНИЕ

- **формулирование проблемы исследования**
- **описание актуальности исследования выбранной проблемы**
- **формулирование цели, задач, объекта, предмета, гипотезы исследования**
- **краткое описание степени изученности проблемы**
краткий обзор используемой литературы и Интернет-ресурсов:
 - трактовка проблемы учеными, специалистами
 - современное состояние исследуемого предмета
 - собственное мнение к позиции исследователейВ каких видах источников информации освещается тема исследования? Какими авторами и какие аспекты проблемы изучены? Какие вопросы по теме требуют дальнейшего подробного изучения?
- **обоснование целесообразности выбора методов исследования**
- **практическая значимость исследуемой проблемы**

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

содержит

- анализ литературы по теме
- анализ Интернет-ресурсов по теме
 - состояние исследуемой проблемы
- обоснование выбранного варианта методов для решения исследуемой проблемы
- теоретический материал по предмету исследования

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Теоретический аспект исследуемой проблемы

- информация, собранная и обработанная исследователем, а именно описание основных рассматриваемых фактов;
- характеристика методов решения проблемы;
- сравнение известных автору старых и предлагаемых методов решения;
- обоснование выбранного варианта решения (эффективность, точность, простота, наглядность, практическая значимость и т. д.).

Появившийся в результате размышлений текст - это не сборник разрозненных выписок и документов и статистических данных, друг с другом никак не связанных какой-либо идеей или логической последовательностью, он не может превратиться в цитирование источников в ущерб их аналитическому осмыслению.

Основная часть

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

содержит

- *инструментарий исследования*
- *описание проводимого эксперимента*
- *способы обработки данных эксперимента*
- *саму обработку данных в табличном графическом или ином варианте*
- *выводы по проводимому эксперименту, позволяющему оценить правильность выдвинутой гипотезы или признать её ошибочность*

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

подводятся

- **итоги теоретического и эмпирического исследований**

- **делаются выводы**

содержится

- **оценка результатов исследования**
- **отмечается практическая значимость исследования**

даются

- **рекомендации по использованию и внедрению результатов исследования в практическую деятельность**

определяются

- **перспективы дальнейшей работы**

- **Заключение работы является ее завершением и соответствует сформулированным во Введении задачам и цели**
- **Заключение включает выводы (краткий повтор одной самой важной мысли каждого раздела без примеров и доказательств)**
- **Выводы и результаты, полученные автором формулируются в лаконичном виде**
- **Заключение включает обобщение, попытки прогноза развития вопросов, освещенных в работе**
- **Указание, если возможно, направления дальнейших исследований и предложений по возможному практическому использованию результатов исследования**
- **Всякие повторы излагаемого материала лучше оформлять новыми фразами, новыми формулировками, отличными от формулируемых ранее**
- **Текст излагается от третьего лица (не употреблять «Я», «Мы», «НАШЕ»)**
- **Например: Тема исследования затрагивает... Поставленная цель предполагала.... Решение выявленной (обозначенной) проблемы... Полученные результаты исследования позволяют сформулировать**

В заключении

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ
список литературы

Список Интернет-ресурсов

расположенные в алфавитном порядке
и пронумерованные

- Калачихина О.Д. Распространенные ошибки при выполнении учащимися исследовательских работ // Исследовательская работа школьников. 2004. №2. С.77-82.
- Большой энциклопедический словарь: В 2-х т. / Гл. ред. А.М. Прохорова.- М.: Советская энциклопедия, 1991. Т.1 – 863 с.
- Научно-исследовательский зоологический музей МГУ. – INTERNET:
<http://www.museum.ru>, 2008.

Список источников

ПРИЛОЖЕНИЕ

- Анкеты**
- Таблицы**
- Графики**
- Рисунки**
- Фотографии**
- Иллюстрации**
- Тексты**
- Рекомендации**
- другие материалы**

Материал должен быть связан с основным содержанием

Каждое приложение начинается с новой страницы и имеет своё обозначение

Объём приложений (как правило) не ограничен и не включается в обязательное количество страниц

«Ум, способность самостоятельно мыслить формируется и совершенствуется только в ходе индивидуального освоения умственной культуры эпохи. Он собственно, и есть не что иное, как эта самая умственная культура, превращенная в личную собственность, в личное достояние, в принцип деятельности личности»

Ильенков Э.В. Школа должна учить и мыслить. М.: Воронеж, 2002.