

ТЕМА.

**Общая характеристика
управления образованием
в России**

Цели

- Рассмотреть понятие «управление»
 - Получить представление о целостности системы управления образованием в Российской Федерации
 - Определить основные подходы в реализации процесса управления образовательными учреждениями
-

**Управление – это непрерывная последовательность действий, осуществляемых субъектом управления, в результате которых формируется и изменяется образ управляемого объекта
(В.С.Лазарев, М. М. Поташник и др.).**

Ключевой момент:

Управление характеризуется как целенаправленное, организованное воздействие на систему в целом или на отдельные ее компоненты (В.Г.Афанасьев, А.А.Орлов и др.).

Ключевой момент:

Управление определяется как взаимодействие управляющей и управляемой подсистем для достижения определенной цели и результата. (Т.И.Шамова, П.И.Третьякова и др.).

Ключевой момент:

ЗАДАНИЕ 1.

Проанализируйте 3 позиции к определению термина “управление”. Выделите в каждом из определений ключевые моменты. Опираясь на них, дайте свое определение этому термину.

«...управление – это целенаправленная деятельность субъектов управления различного уровня, обеспечивающая оптимальное функционирование и развитие всей управляемой системы образования...».

(Т.И.Шамова, П.И.Третьяков и др.).



Принципы:

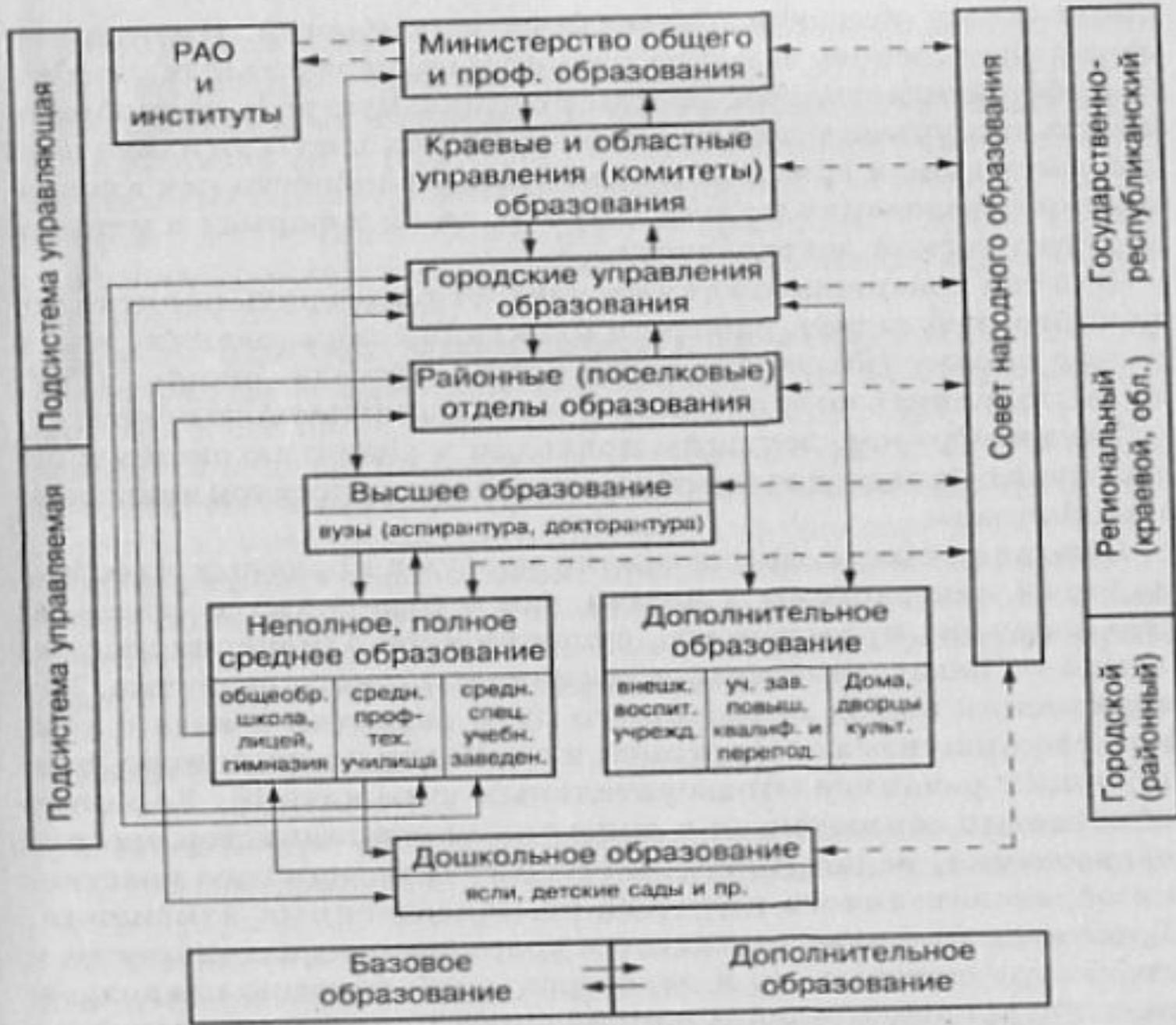
- основного (главного) звена (определение главного направления деятельности, вычленение важных проблем и принятие решений, позволяющих решать эти проблемы);
- научности (научное обоснование всех действий);
- ритмичности (выбор темпоритма, оптимального для деятельности всех субъектов образовательного процесса);
- личностного подхода;
- индивидуального (дифференцированного) подхода;
- объективности (оценка деятельности субъектов процесса по результатам);

Принципы:

- ❑ системности (образовательное учреждение – открытая социально-педагогическая система, которая связана с внешней средой);
- ❑ простоты связей (упорядочение всех связей).

Система – «целое, представляющее собой единство закономерно расположенных и находящихся во взаимосвязи частей»

**Ожегов С.И.
Словарь русского языка**



Распределение прав, ответственности и полномочий

Министерство

Выработка идеологии
и стратегии развития
системы образования

Финансирование
отрасли

Анализ общественного
мнения

МТО и КО

Информирование о
перспективах развития

КПК и КПП

Разработка документов-
требования, рекомендаций

Издание учебных
пособий

Распределение прав, ответственности и полномочий

Департамент

Обеспечение
проведения
единой политики

в сфере образования

Реализация программы
всеобщего среднего обр-

Создание системы
непрерывного

образования населения
Экспертиза учреждений

(аккредитация,
лицензирование)

Финансирование
программ

и проектов развития

МТО и КО

КПК и КПП

Обновление
содержания

Распределение прав, ответственности и полномочий

Управление

Организация
предоставления
общедоступного
общего образования

Реализация общего
образования

Заключение соглашений
и договоров о сотрудничестве

Экспертиза ОЭР
учреждений

Формирование бюджета
города

В области расходов на образование

МТО и КО

Методические
объединения

Реализация
муниципальных
целевых программ

ЗАДАНИЕ 2.

Проанализируйте функции управления на 3-х уровнях: федеральном, региональном и муниципальном. Соотнесите функции и постройте «цепочки».

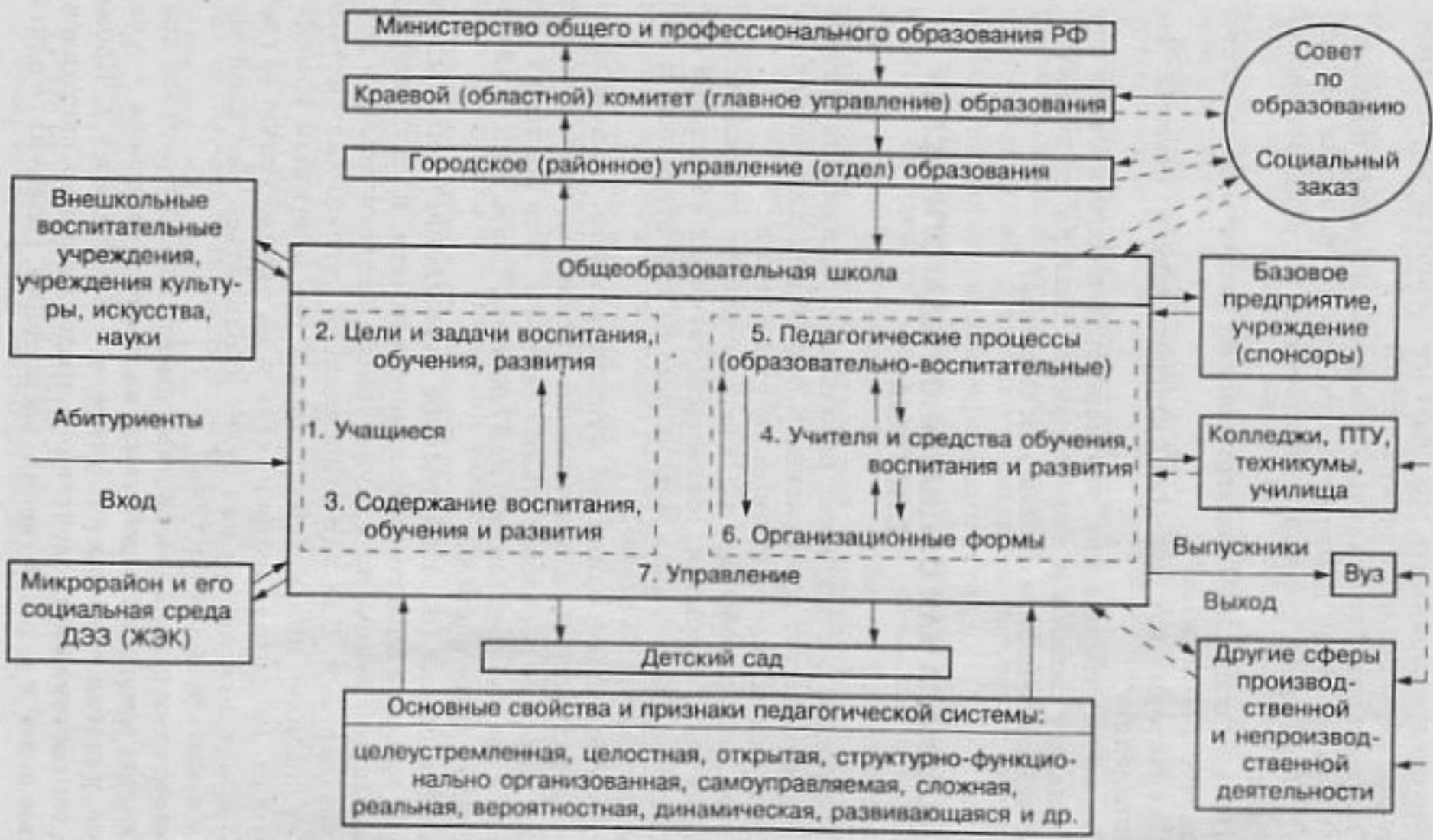


Схема 2. Педагогическая система школы, ее свойства и взаимодействие с другими социальными сферами

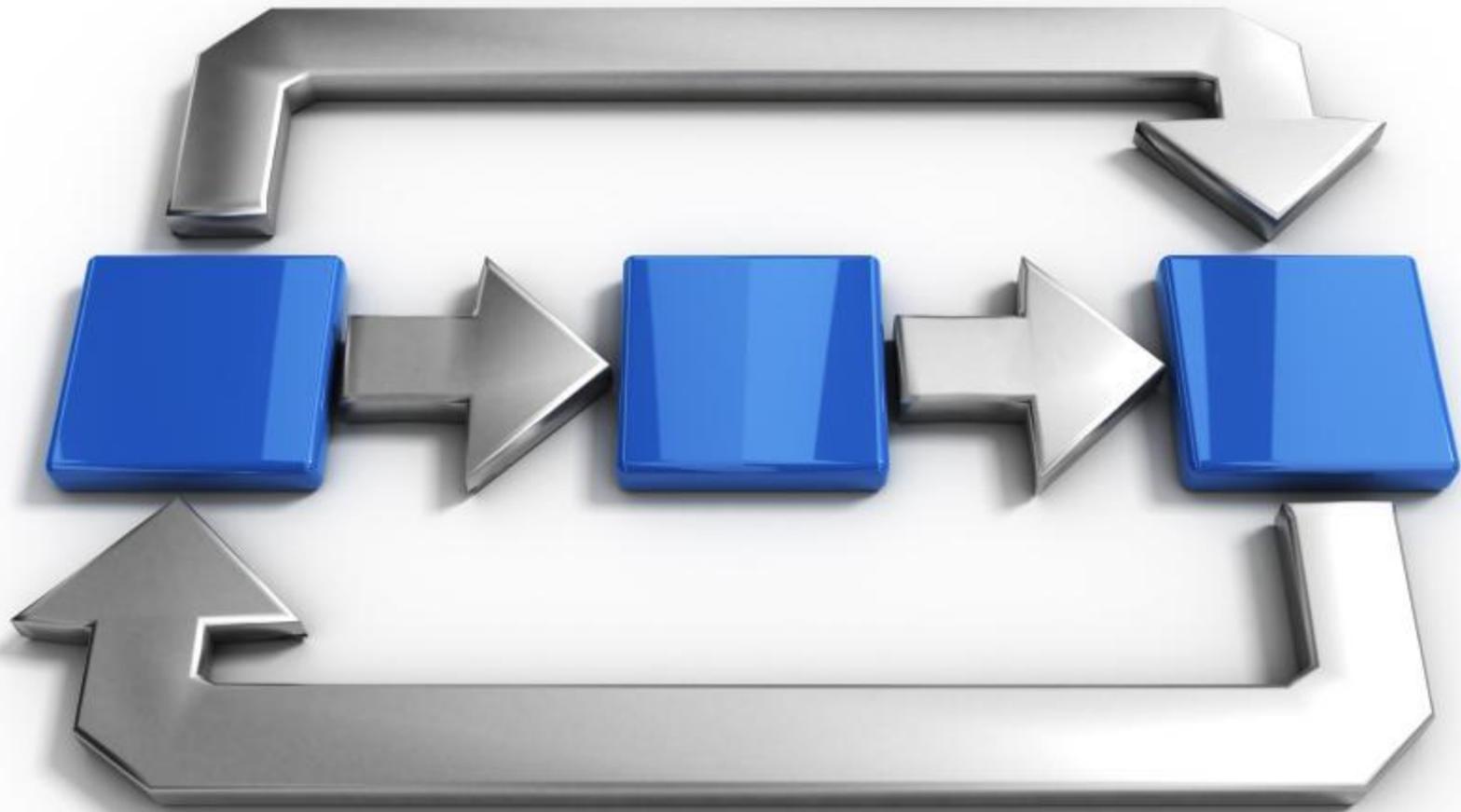


Выводы: аспекты системного подхода

- ❑ Системность – единство всех компонентов,
- ❑ Цель – системообразующий фактор,
- ❑ Исторический аспект – изменимость,
- ❑ Коммуникативный аспект – открытость и связанность со множеством коммуникаций,
- ❑ Информационный аспект – входящая и исходящая информация,
- ❑ Управленческий аспект – проблемность, противоречие между желаемым состоянием и реальным.

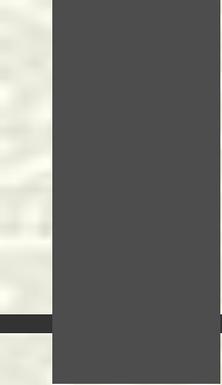
ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

- Охарактеризуйте основные аспекты системного подхода.
- В чем отличие понятия «система» от понятия «комплекс»? Приведите примеры комплексов из педагогической практики.
- Почему социально-педагогические системы определяют как целеустремленные?
- Охарактеризуйте свойства интегративности системы. Что она определяет?
- Верно ли утверждение, что социально-педагогическая система обладает свойством динамичности? Если да, то почему?



Принципы:

- процессности – (вся деятельность организации рассматривается как набор процессов: *взаимосвязанных и взаимодействующих видов деятельности, которые преобразуют входы в выходы*).



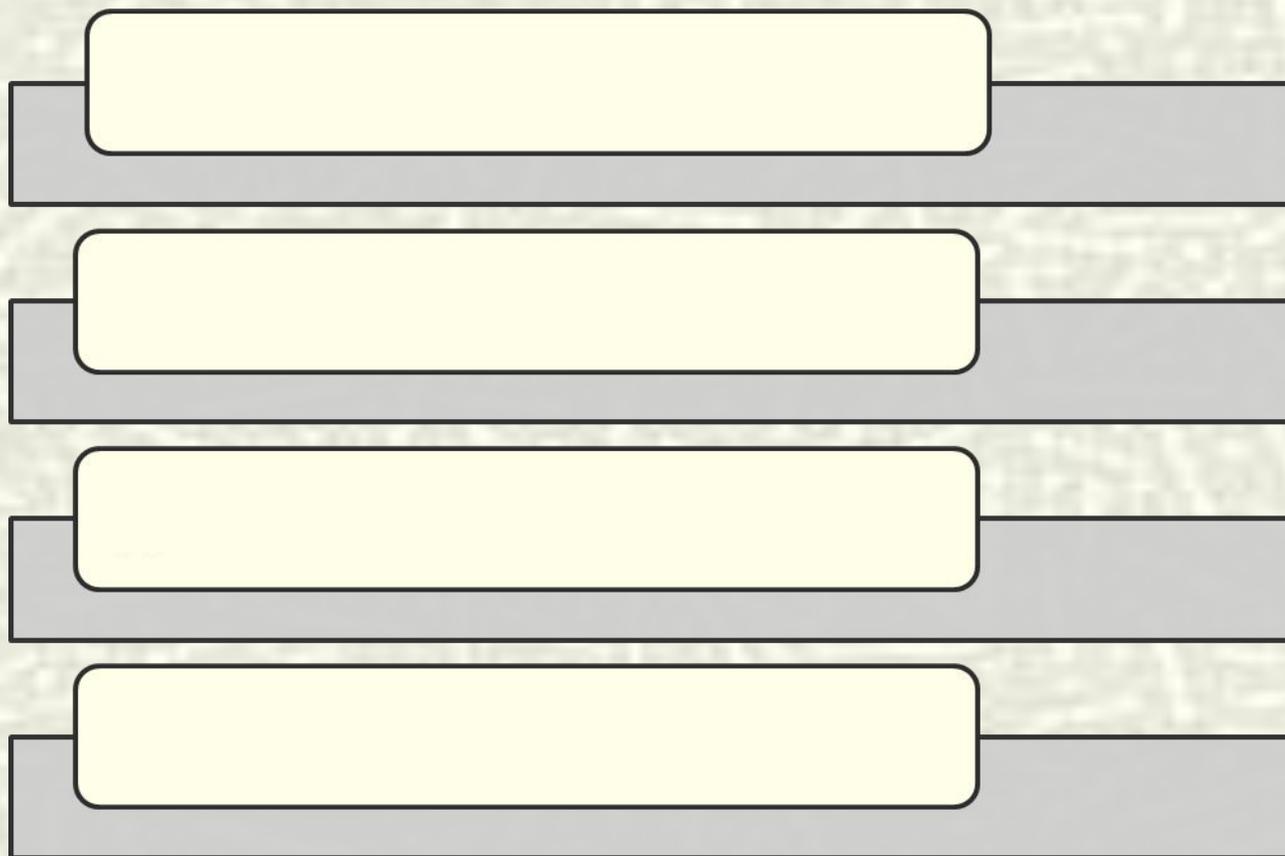
ТЕМА.

**Управленческий цикл,
функции управления
и их взаимосвязи.**

ЗАДАНИЕ 1.

Представьте, что Вам необходимо провести генеральную уборку в вашей квартире, подключив всех членов семьи. Какие функции Вы будете выполнять по мере ее проведения?

Цикл управления



планирование

- Моделирование совместной будущей деятельности
- Определение целей, средств ее достижения.

сод

Организация и руководство

- Наз
- мер

- Продвижение к намеченной цели

- В

- О

- О

контроль

- Оценить результаты деятельности
 - ОП,
 - участников ОП,
 - управления ОП.
- Административный контроль



Функции управления

Информационно-
аналитическая

Мотивационно-целевая

Планово-прогностическая

Организационно-
исполнительская

Регуляторно-коррекционная

Контрольно-диагностическая

ЗАДАНИЕ .

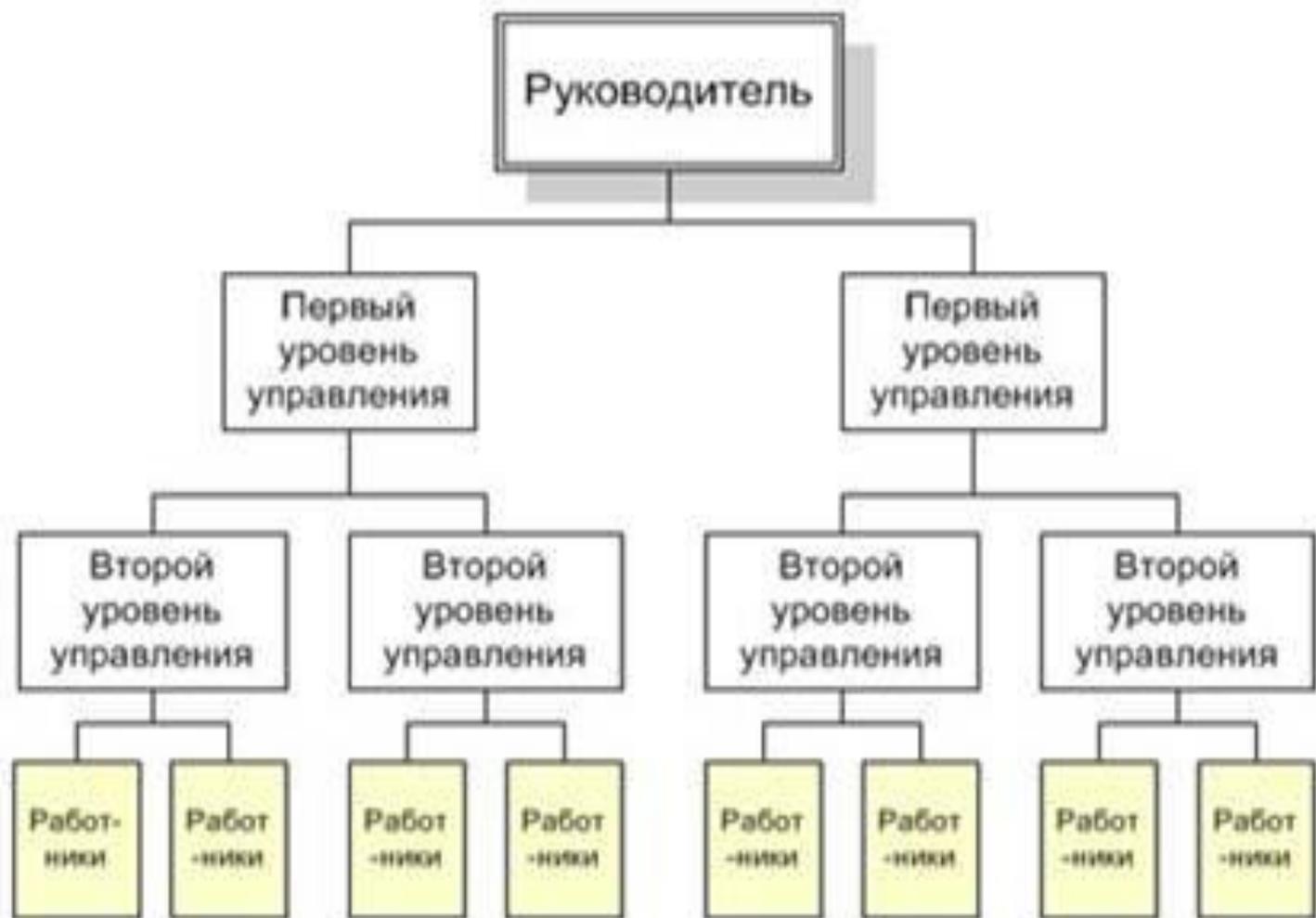
- 1. Изучите информационный материал по теме «Функции управления».*
- 2. Раскройте сущность изученных функций другим участникам обучения через схему-образ.*

Функции управления.

Их взаимосвязь



Схема 3. Взаимосвязь функций управления



Директор

ВСОКО,
Учебно-
воспитатель
ная работа

Служба
инженерно-
эксплуатаци
онного и
хозяйственн
ого
обеспечения

Контрактна
я служба

Служба
информаци
онных
технологий
и
технической
поддержки

Бухгалтерия

Отдел
кадров

Психолого-
педагогичес
кая служба

Заместител
и
директора
по
содержани
ю и
качеству
образовани
я

Начальник

Начальник

Начальник

Главный
бухгалтер

Начальник

Старший
методист

Старшие
методисты
по УВР,
ВР и
другим
направлен
иям

Заведующ
ие
хозяйство
м,
специалис
ты

Контрактн
ый
управляю
щий,
экономист

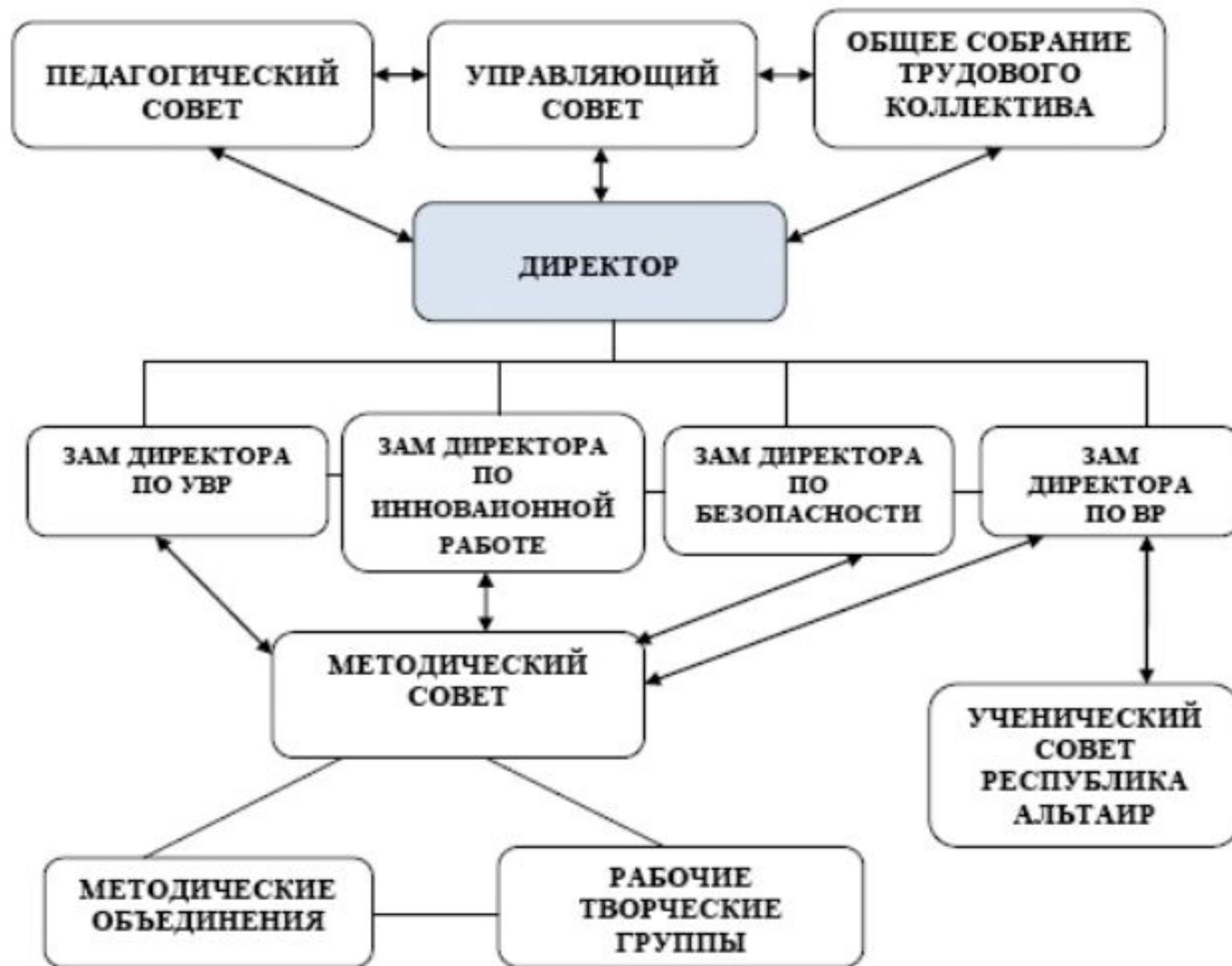
Системны
й
администр
атор

Заместител
ь главного
бухгалтера
, ведущий
бухгалтер,
бухгалтер

Специалис
ты отдела
кадров

Специалис
ты
(педагог-
психолог,
логопед,
дефектоло
г,
социальны
й педагог)

Педагогические работники, прочие педагогические работники, учебно-вспомогательный персонал, общестраселвые специалисты, рабочие



Основания для определения функций

- Системное
 - Процессное
 - Информационное
 - Коммуникационное
 - Координационное
 - Мотивационное
-

Вопросы для самоконтроля

1. Что вы понимаете под управлением? Назовите основные субъекты процесса управления.
2. В чем проявляется сущность централизации и децентрализации в управлении коллективом?
3. Определите по признакам делегирования полномочий уровень децентрализации в вашей организации.
4. В чем сущностный смысл взаимосвязи в цикличности функций управления?