«Обучение — целенаправленный процесс взаимодействия учителя и учащихся, в ходе которого происходит усвоение знаний, умений и навыков, осуществляется воспитание и развитие учащихся» «Обучение — упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели»

«Обучение — это целенаправленный, систематический процесс взаимосвязанной деятельности учителя и учащегося (преподавание + учение), направленный на формирование у школьников системы знаний, умений, навыков и развитие их способностей»

Т «(процесс) обучени(я)(е) = преподавание; цель - ученик

обучение = преподавание + учение
3

обучение = преподавание + учение + управляющая деятельность учителя по формированию у учащихся познавательной деятельности (их совместная деятельность)

Преподавание -

деятельность учителей по организации усвоения учебного материала,

учение —

деятельность учащихся по усвоению предлагаемых им знаний

ОБУЧЕНИЕ—

это целенаправленное, заранее спланированное общение, в результате которого происходит развитие, образование и воспитание личности

ПРИЗНАКИ ОБУЧЕНИЯ:

- 1) двусторонний характер;
- 2) совместная деятельность учителей и учащихся (сотрудничество);
 - 3) педагогическое руководство;
- 4) планомерная специальная организация и управление;
 - 5) целостность и единство;
- 6) соответствие закономерностям возрастного развития учащихся;
 - 7) управление развитием и воспитанием учащихся.

Движущая сила учения борьба противоречий

(между тем, что ученик уже знает, и тем, что ему хочется (следует) узнать; тем, как он мыслит, и тем, как ему следует научиться мыслить; тем, как он действует, и тем, как необходимо действовать и т. д.)

это организованное взаимодействие учителя и учеников для достижения образовательных целей. Сущность процесса обучения состоит в стимулировании и организации активной учебнопознавательной деятельности учащихся по овладению ими знаниями, развитию способиостей выпаботке

ПО характеризуется такими параметрами:

- *целостность* (единство преподавания и учения, взаимосвязь трех функций),
- системность (обучение является по своей сути системой, которая содержит множество компонентов: цель, учебную информацию, формы деятельности, способу осуществления педагогического руководства),
 - комплексность (согласование процессов обучения, воспитания и развития, оптимальное соотношение знаний, умений и навыков)

ПО имеет **ДВУСТОРОННИЙ** характер:

обучение (сотрудничество) = преподавание (деятельность педагога) + учение (деятельность учеников)

ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ:

- Стимулирование учебно-познавательной активности учащихся.
- Организация их познавательной деятельности по овладению научными ЗУНами.
- Развитие мышления, творческих способностей и дарований.
 - Выработка научного мировоззрения и нравственно-эстетической культуры.
- Совершенствование учебных умений и навыков.
- Формирование умения самостоятельно углублять свои знания (самообразование), учить учиться и др.

ФУНКЦИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ: образовательная — вооружение учащихся системой научных знаний,

умений, навыков с целью их

использования на практике; развивающая — специальная направленность обучения на развитие личности; воспитывающая — обучение должно воспитывать систему определенных взглядов, убеждений, отношений качеств пичности

модель процесса обучения:

цель обучения — преподавание — (содержание, методы, средства, формы) — учение — результаты обучения

СТРУКТУРА процесса обучения: социальный заказ школе (стратегические цели) потребности учителя, потребности учеников (они формируют *цели* обучения) — характер деятельности учителя — содержание образования — методы, средства, формы обучения — характер деятельности ученика результат (образованность, уровень развития, уровень общей культуры)