

«**Обучение** — целенаправленный процесс взаимодействия учителя и учащихся, в ходе которого происходит усвоение знаний, умений и навыков, осуществляется воспитание и развитие учащихся»

«**Обучение** — упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели»

«**Обучение** — это целенаправленный, систематический процесс взаимосвязанной деятельности учителя и учащегося (преподавание + учение), направленный на формирование у школьников системы знаний, умений, навыков и развитие их способностей»

1

«(процесс) обучени(я)(е) = преподавание; цель  
- ученик

2

обучение = преподавание + учение

3

обучение = преподавание + учение +  
управляющая деятельность учителя по  
формированию у учащихся познавательной  
деятельности (их совместная деятельность)

**Преподавание** –  
деятельность учителей по  
организации усвоения учебного  
материала,  
**учение** —  
деятельность учащихся по  
усвоению предлагаемых им  
знаний

# **ОБУЧЕНИЕ—**

**это целенаправленное, заранее спланированное общение, в результате которого происходит развитие, образование и воспитание личности**

# ПРИЗНАКИ ОБУЧЕНИЯ:

- 1) двусторонний характер;
- 2) совместная деятельность учителей и учащихся (сотрудничество);
- 3) педагогическое руководство;
- 4) планомерная специальная организация и управление;
- 5) целостность и единство;
- 6) соответствие закономерностям возрастного развития учащихся;
- 7) управление развитием и воспитанием учащихся.

# Движущая сила учения — борьба противоречий

(между тем, что ученик уже знает, и тем, что ему хочется (следует) узнать; тем, как он мыслит, и тем, как ему следует научиться мыслить; тем, как он действует, и тем, как необходимо действовать и т. д.)

это организованное  
взаимодействие учителя и  
учеников для достижения  
образовательных целей.

Сущность процесса обучения  
состоит в стимулировании и  
организации активной учебно-  
познавательной деятельности  
учащихся по овладению ими  
знаниями, развитию  
способностей, выработке

# ПО характеризуется такими параметрами:

- *целостность* (единство преподавания и учения, взаимосвязь трех функций),
- *системность* (обучение является по своей сути системой, которая содержит множество компонентов: цель, учебную информацию, формы деятельности, способу осуществления педагогического руководства),
- *комплексность* (согласование процессов обучения, воспитания и развития, оптимальное соотношение знаний, умений и навыков)



ПО имеет **ДВУСТОРОННИЙ**

характер:

обучение (сотрудничество) =

преподавание (деятельность

педагога) + учение (деятельность  
учеников)

## ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ:

- ◆ Стимулирование учебно-познавательной активности учащихся.
- ◆ Организация их познавательной деятельности по овладению научными ЗУНами.
- ◆ Развитие мышления, творческих способностей и дарований.
  - ◆ Выработка научного мировоззрения и нравственно-эстетической культуры.
- ◆ Совершенствование учебных умений и навыков.
- ◆ Формирование умения самостоятельно углублять свои знания (самообразование), учить учиться и др.

# ФУНКЦИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ:

**образовательная** — вооружение учащихся системой научных знаний, умений, навыков с целью их использования на практике;

**развивающая** — специальная направленность обучения на развитие личности;

**воспитывающая** — обучение должно воспитывать систему определенных взглядов, убеждений, отношений, качеств личности

# *модель процесса обучения:*

*цель обучения — преподавание —  
(содержание, методы, средства,  
формы) — учение — результаты  
обучения*

**СТРУКТУРА** процесса обучения:

социальный заказ школе (стратегические цели)  
— потребности учителя, потребности учеников  
(они формируют *цели* обучения) — характер  
деятельности учителя — содержание  
образования — методы, средства, формы  
обучения — характер деятельности ученика —  
*результат* (образованность, уровень  
развития, уровень общей культуры)