

«**Обучение** — целенаправленный процесс взаимодействия учителя и учащихся, в ходе которого происходит усвоение знаний, умений и навыков, осуществляется воспитание и развитие учащихся»

«**Обучение** — упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели»

«**Обучение** — это целенаправленный, систематический процесс взаимосвязанной деятельности учителя и учащегося (преподавание + учение), направленный на формирование у школьников системы знаний, умений, навыков и развитие их способностей»

1

«(процесс) обучени(я)(е) = преподавание; цель
- ученик

2

обучение = преподавание + учение

3

обучение = преподавание + учение +
управляющая деятельность учителя по
формированию у учащихся познавательной
деятельности (их совместная деятельность)

Преподавание –
деятельность учителей по
организации усвоения учебного
материала,
учение —
деятельность учащихся по
усвоению предлагаемых им
знаний

ОБУЧЕНИЕ—

это целенаправленное, заранее спланированное общение, в результате которого происходит развитие, образование и воспитание личности

ПРИЗНАКИ ОБУЧЕНИЯ:

- 1) двусторонний характер;
- 2) совместная деятельность учителей и учащихся (сотрудничество);
- 3) педагогическое руководство;
- 4) планомерная специальная организация и управление;
- 5) целостность и единство;
- 6) соответствие закономерностям возрастного развития учащихся;
- 7) управление развитием и воспитанием учащихся.

Движущая сила учения — борьба противоречий

(между тем, что ученик уже знает, и тем, что ему хочется (следует) узнать; тем, как он мыслит, и тем, как ему следует научиться мыслить; тем, как он действует, и тем, как необходимо действовать и т. д.)

это организованное
взаимодействие учителя и
учеников для достижения
образовательных целей.

Сущность процесса обучения
состоит в стимулировании и
организации активной учебно-
познавательной деятельности
учащихся по овладению ими
знаниями, развитию
способностей, выработке

ПО характеризуется такими параметрами:

- *целостность* (единство преподавания и учения, взаимосвязь трех функций),
- *системность* (обучение является по своей сути системой, которая содержит множество компонентов: цель, учебную информацию, формы деятельности, способу осуществления педагогического руководства),
- *комплексность* (согласование процессов обучения, воспитания и развития, оптимальное соотношение знаний, умений и навыков)

ПО имеет **ДВУСТОРОННИЙ**

характер:

обучение (сотрудничество) =

преподавание (деятельность

педагога) + учение (деятельность
учеников)

ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ:

- ◆ Стимулирование учебно-познавательной активности учащихся.
- ◆ Организация их познавательной деятельности по овладению научными ЗУНами.
- ◆ Развитие мышления, творческих способностей и дарований.
 - ◆ Выработка научного мировоззрения и нравственно-эстетической культуры.
- ◆ Совершенствование учебных умений и навыков.
- ◆ Формирование умения самостоятельно углублять свои знания (самообразование), учить учиться и др.

ФУНКЦИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ:

образовательная — вооружение учащихся системой научных знаний, умений, навыков с целью их использования на практике;

развивающая — специальная направленность обучения на развитие личности;

воспитывающая — обучение должно воспитывать систему определенных взглядов, убеждений, отношений, качеств личности

модель процесса обучения:

*цель обучения — преподавание —
(содержание, методы, средства,
формы) — учение — результаты
обучения*

СТРУКТУРА процесса обучения:

социальный заказ школе (стратегические цели)
— потребности учителя, потребности учеников
(они формируют *цели* обучения) — характер
деятельности учителя — содержание
образования — методы, средства, формы
обучения — характер деятельности ученика —
результат (образованность, уровень
развития, уровень общей культуры)