

# Planowanie lekcji

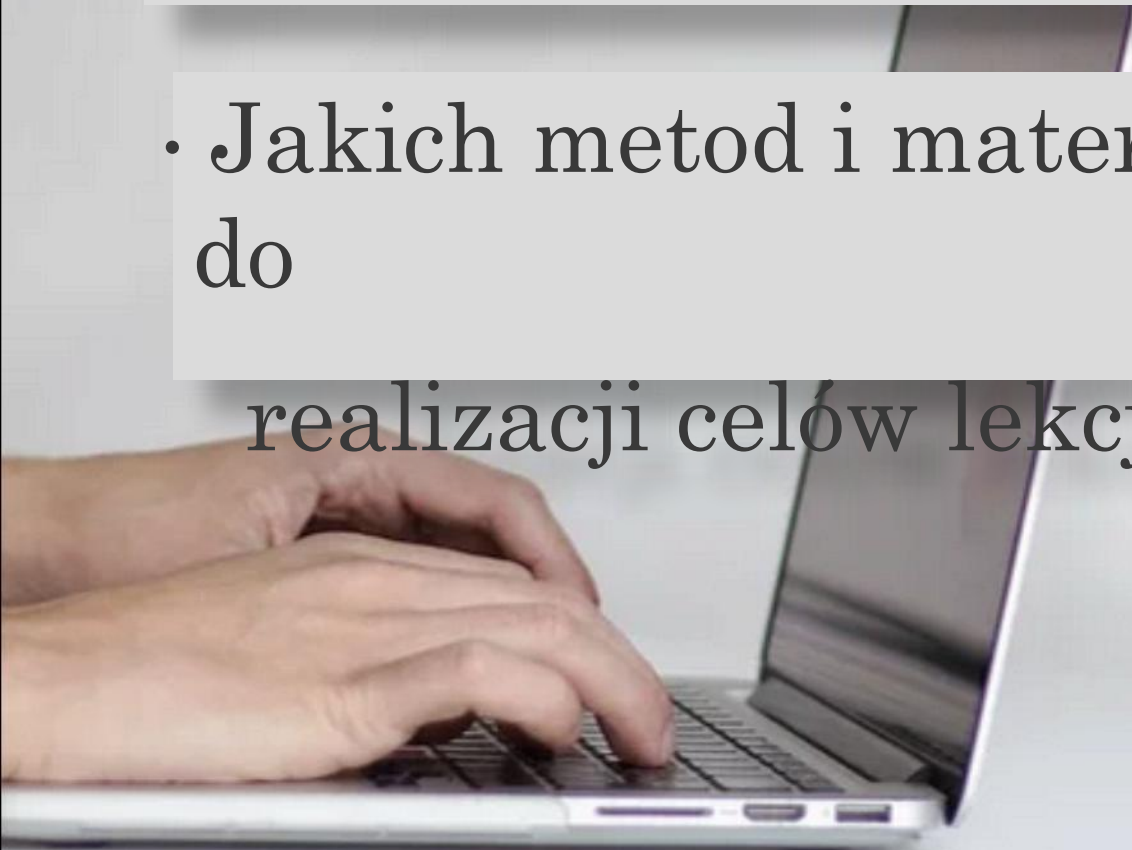
**Zajęcia zdalne 29.03.2020**

**I s II**

# Zanim wejdiesz do klasy powinieneś wiedzieć:

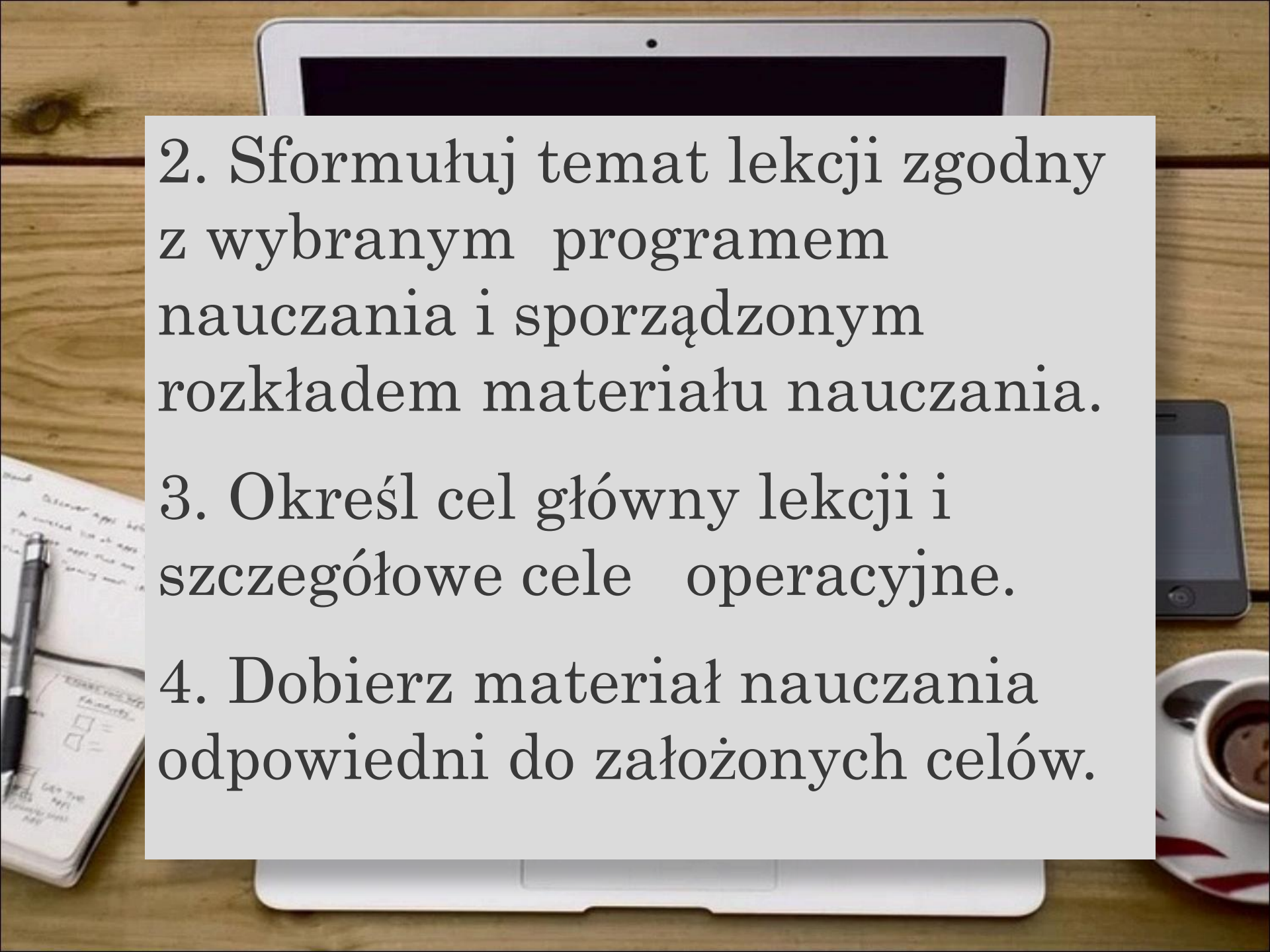
- Jaki jest cel / są cele lekcji.
- Jakie - zgodnie z podstawą programową -  
treści nauczania będą realizowane na
- Jakie - zgodnie z podstawą programową –  
osiągnięcia uczniów są planowane.

- Jaki nowy materiał zawiera lekcja.
- Jakie są główne fazy / etapy lekcji.
- Jakich metod i materiałów użyjesz do realizacji celów lekcji.



# Scenariusz lekcji krok po kroku

- 1. Opracuj nagłówek zawierający informacje:**
  - Klasa/poziom językowy
  - Liczba uczniów / charakterystyka
  - data zajęć
  - program nauczania
  - stosowany podręcznik
  - potrzebna wiedza i umiejętności-  
stan wyjściowy



2. Sformułuj temat lekcji zgodny z wybranym programem nauczania i sporządzonym rozkładem materiału nauczania.

3. Określ cel główny lekcji i szczegółowe cele operacyjne.

4. Dobierz materiał nauczania odpowiedni do założonych celów.

5. Dobierz metody i formy pracy umożliwiające realizację celów.

6. Sporządź listę niezbędnych środków dydaktycznych umożliwiających realizację celów.

## **7. Podziel lekcję na kolejne fazy:**

- 1. Wprowadzenie**
- 2. Prezentacja**
- 3. Semantyzacja**
- 4. Utrwalanie w toku ćwiczeń reproduktywnych**
- 5. Utrwalanie w toku ćwiczeń produktywnych**

8. Określ ilość czasu potrzebnego do realizacji zadań oraz czynności uczniów i nauczyciela w kolejnych fazach lekcji.

9. Przygotuj pytania do ewaluacji zajęć.

10. Pomyśl, w jakich momentach lekcji uczniowie mogą napotkać na trudności – zaznacz je w UWAGACH



Taksonomia celów		Określenie wieloznaczne	Określenie konkretne (czasowniki operacyjne)
<b>I</b> <b>Poziom</b>  <b>wiedomości</b>	<b>A</b> Zapamiętanie wiadomości	Wiedzieć	definiować, formułować, informować, nazywać, komunikować, określać, opisywać, wymienić
	<b>B</b> Zrozumienie wiadomości	Rozumieć	odróżniać, odpowiadać, połączyć, przytaczać, pytać, rozróżniać, streścić, wybrać, wyjaśnić, zestawić, zilustrować,

<p style="text-align: center;"><b>II</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Poziom</b></p> <p style="text-align: center;"><b>umiejętności</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>C</b></p> <p style="text-align: center;">Stosowanie wiadomości w sytuacjach typowych</p>	<p style="text-align: center;">Kształtować</p>	<p>klasyfikować, kontrolować, mierzyć, mobilizować, opowiadać, organizować porządkować, rozwiązywać, syntetyzować, uzasadniać, wnioskować, zapobiegać,</p>
	<p style="text-align: center;"><b>D</b></p> <p style="text-align: center;">Stosowanie wiadomości w sytuacjach problemowych</p>	<p style="text-align: center;">Kształtować</p>	<p>analizować, badać, decydować, diagnozować, ewaluować, kierować, krytykować, prognozować, przyjmować odpowiedzialność, reformować, tworzyć, weryfikować</p>

# A: Zapamiętanie wiadomości

Wiadomości uznaje się za zapamiętane, gdy uczeń:

- może odszukać je w pamięci;
- sprawdzić, czy są kompletne i ewentualnie je uzupełnić;
- przedstawić je w dowolnej formie;
- wykorzystać w praktycznym działaniu.

## B: Zrozumienie wiadomości

O zrozumieniu wiadomości mówimy, gdy uczeń umie:

- przedstawić wiadomości „własnymi słowami”;
- zinterpretować, ująć syntetycznie, streścić dane wiadomości i porównać je z innymi wiadomościami;
- przenieść opis zjawiska na inne sytuacje.

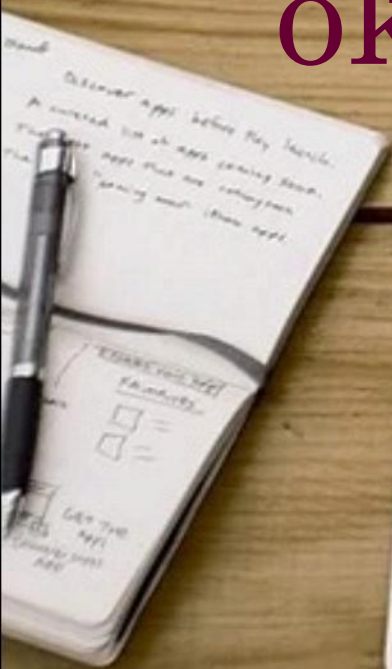
## C: Zastosowanie wiadomości w sytuacjach typowych

Sytuacja, w której wiadomości mają być zastosowane nie powinna odbiegać zbyt od tej, w której stosowanie wiadomości było ćwiczone.

# D: Zastosowanie wiadomości w sytuacjach problemowych

Najwyższa kategoria celów obejmująca złożone procesy umysłowe, które prowadzą do znalezienia właściwej drogi rozwiązania problemu, czyli sytuacji nowej dla ucznia.

Cel główny lekcji:  
jasne i precyzyjne  
określenie celu danej  
lekcji



Cele szczegółowe lekcji, czyli  
cele operacyjne:

Jasno i precyzyjnie  
sformułowane zamierzone  
osiągnięcia uczniów na  
poziomie wiadomości,  
umiejętności i postaw.



# Język niemiecki

Wiadomości – uczeń potrafi:

- wymienić kraje związkowe;
- nazwać artykuły spożywcze;
- odróżnić informację prawdziwą od fałszywej
- odpowiadać na pytania o fakty

Umiejętności – uczeń potrafi:

- porządkować informacje;
- uzasadnić wybór informacji;
- tworzyć dialog z partnerem;
- zastosować słownictwo w zdaniu/tekście ustnie/pisemnie

## Postawy – uczeń potrafi:

- pracować indywidualnie;
- pracować w parach/grupie;
- wykonać notatkę z lekcji;
- skupiać uwagę na problemie.