

Planowanie lekcji

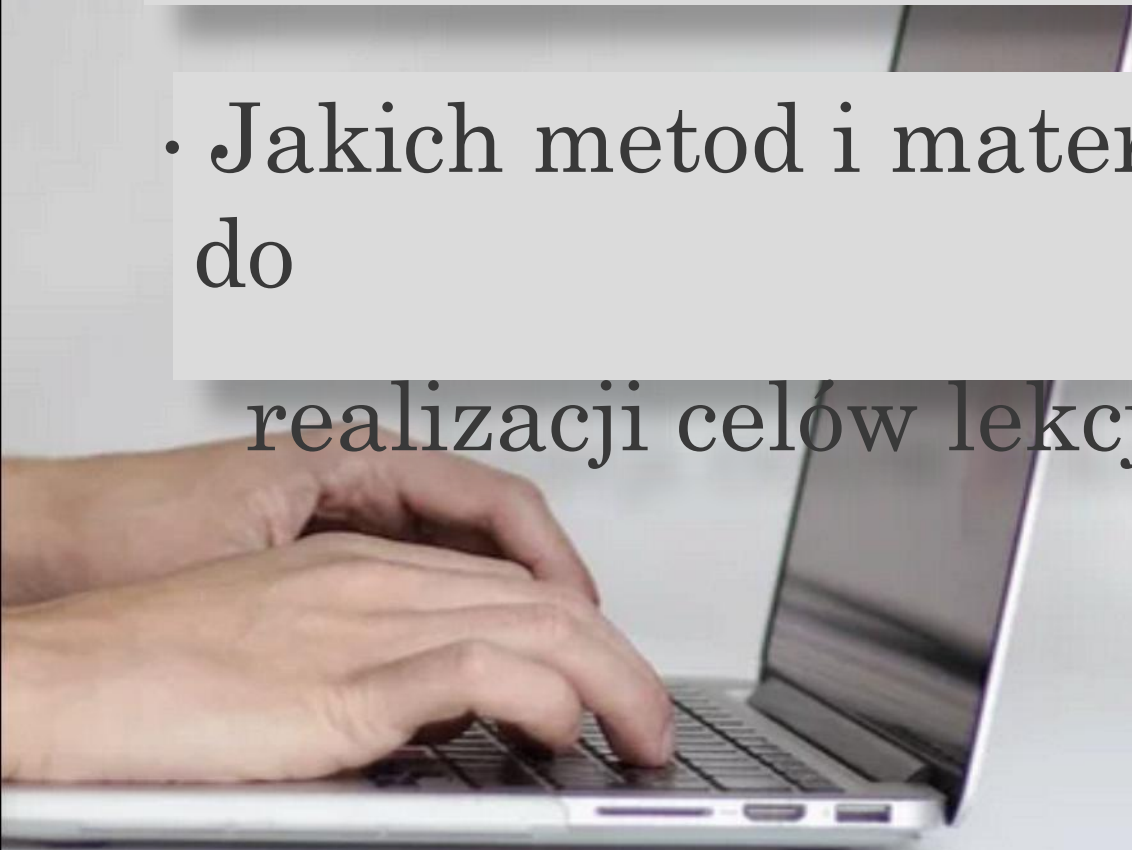
Zajęcia zdalne 29.03.2020

I s II

Zanim wejdiesz do klasy powinieneś wiedzieć:

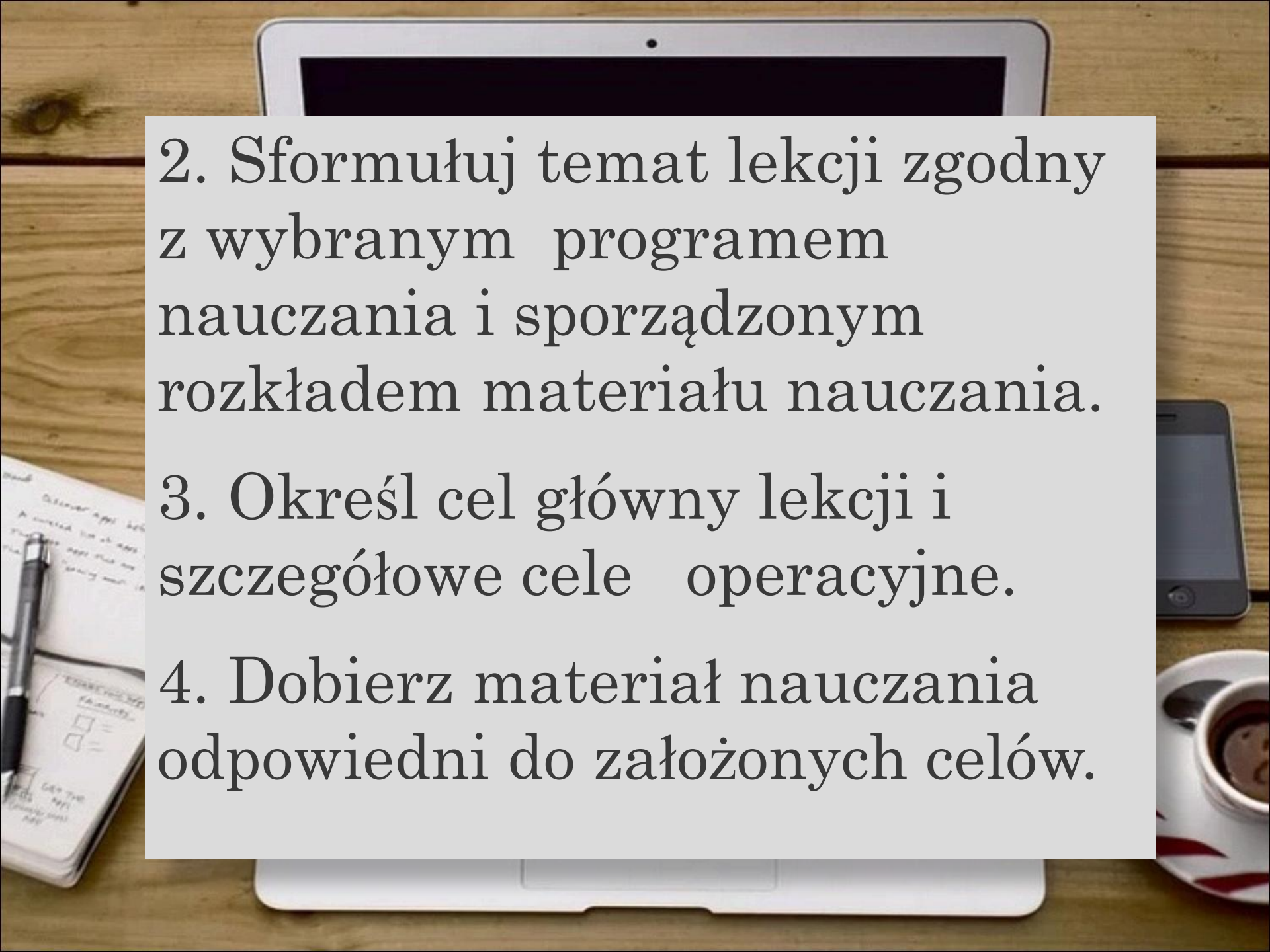
- Jaki jest cel / są cele lekcji.
- Jakie - zgodnie z podstawą programową -
treści nauczania będą realizowane na
- Jakie - zgodnie z podstawą programową –
osiągnięcia uczniów są planowane.

- Jaki nowy materiał zawiera lekcja.
- Jakie są główne fazy / etapy lekcji.
- Jakich metod i materiałów użyjesz do realizacji celów lekcji.



Scenariusz lekcji krok po kroku

- 1. Opracuj nagłówek zawierający informacje:**
 - Klasa/poziom językowy
 - Liczba uczniów / charakterystyka
 - data zajęć
 - program nauczania
 - stosowany podręcznik
 - potrzebna wiedza i umiejętności-
stan wyjściowy



2. Sformułuj temat lekcji zgodny z wybranym programem nauczania i sporządzonym rozkładem materiału nauczania.

3. Określ cel główny lekcji i szczegółowe cele operacyjne.

4. Dobierz materiał nauczania odpowiedni do założonych celów.

5. Dobierz metody i formy pracy umożliwiające realizację celów.

6. Sporządź listę niezbędnych środków dydaktycznych umożliwiających realizację celów.

7. Podziel lekcję na kolejne fazy:

- 1. Wprowadzenie**
- 2. Prezentacja**
- 3. Semantyzacja**
- 4. Utrwalanie w toku ćwiczeń reproduktywnych**
- 5. Utrwalanie w toku ćwiczeń produktywnych**

8. Określ ilość czasu potrzebnego do realizacji zadań oraz czynności uczniów i nauczyciela w kolejnych fazach lekcji.

9. Przygotuj pytania do ewaluacji zajęć.

10. Pomyśl, w jakich momentach lekcji uczniowie mogą napotkać na trudności – zaznacz je w UWAGACH

Taksonomia celów		Określenie wieloznaczne	Określenie konkretne (czasowniki operacyjne)
I Poziom wiadomości	A Zapamiętanie wiadomości	Wiedzieć	definiować, formułować, informować, nazywać, komunikować, określać, opisywać, wymienić
	B Zrozumienie wiadomości	Rozumieć	odróżniać, odpowiadać, połączyć, przytaczać, pytać, rozróżniać, streścić, wybrać, wyjaśnić, zestawić, zilustrować,

<p style="text-align: center;">II</p> <p style="text-align: center;">Poziom</p> <p style="text-align: center;">umiejętności</p>	<p style="text-align: center;">C</p> <p style="text-align: center;">Stosowanie wiadomości w sytuacjach typowych</p>	Kształtować	klasyfikować, kontrolować, mierzyć, mobilizować, opowiadać, organizować porządkować, rozwiązywać, syntetyzować, uzasadniać, wnioskować, zapobiegać,
	<p style="text-align: center;">D</p> <p style="text-align: center;">Stosowanie wiadomości w sytuacjach problemowych</p>	Kształtować	analizować, badać, decydować, diagnozować, ewaluować, kierować, krytykować, prognozować, przyjmować odpowiedzialność, reformować, tworzyć, weryfikować

A: Zapamiętanie wiadomości

Wiadomości uznaje się za zapamiętane, gdy uczeń:

- może odszukać je w pamięci;
- sprawdzić, czy są kompletne i ewentualnie je uzupełnić;
- przedstawić je w dowolnej formie;
- wykorzystać w praktycznym działaniu.

B: Zrozumienie wiadomości

O zrozumieniu wiadomości mówimy, gdy uczeń umie:

- przedstawić wiadomości „własnymi słowami”;
- zinterpretować, ująć syntetycznie, streścić dane wiadomości i porównać je z innymi wiadomościami;
- przenieść opis zjawiska na inne sytuacje.

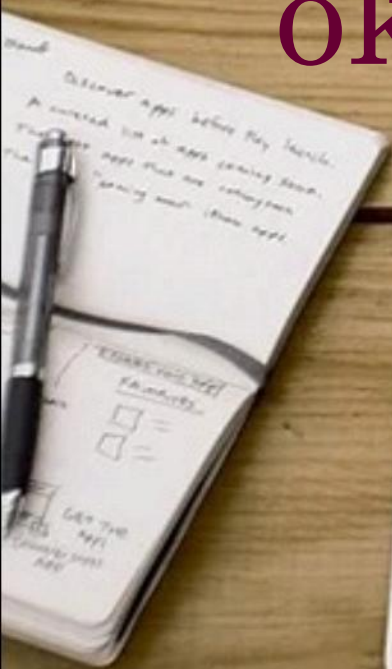
C: Zastosowanie wiadomości w sytuacjach typowych

Sytuacja, w której wiadomości mają być zastosowane nie powinna odbiegać zbyt od tej, w której stosowanie wiadomości było ćwiczone.

D: Zastosowanie wiadomości w sytuacjach problemowych

Najwyższa kategoria celów obejmująca złożone procesy umysłowe, które prowadzą do znalezienia właściwej drogi rozwiązania problemu, czyli sytuacji nowej dla ucznia.

Cel główny lekcji:
jasne i precyzyjne
określenie celu danej
lekcji



Cele szczegółowe lekcji, czyli
cele operacyjne:

Jasno i precyzyjnie
sformułowane zamierzone
osiągnięcia uczniów na
poziomie wiadomości,
umiejętności i postaw.

Język niemiecki

Wiadomości – uczeń potrafi:

- wymienić kraje związkowe;
- nazwać artykuły spożywcze;
- odróżnić informację prawdziwą od fałszywej
- odpowiadać na pytania o fakty

Umiejętności – uczeń potrafi:

- porządkować informacje;
- uzasadnić wybór informacji;
- tworzyć dialog z partnerem;
- zastosować słownictwo w zdaniu/tekście ustnie/pisemnie

Postawy – uczeń potrafi:

- pracować indywidualnie;
- pracować w parach/grupie;
- wykonać notatkę z lekcji;
- skupiać uwagę na problemie.