

A vertical line runs down the left side of the page. Four children and a cat are peeking over it from the left. From top to bottom: a girl with blonde pigtails, a boy with blonde hair, a girl with blonde hair, and a boy with blonde hair. At the bottom, a small orange cat is peeking over the line.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №93 «Эллюки» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан

«Совместная работа логопеда и воспитателя по вопросу развития речи ребенка, как одно из важнейших компонентов в структуре готовности к «школьному обучению»

Подготовили : Новикова Н.К.

Поликарпова И.А.

Абдуллина З.И.



От того, как прошло детство, кто вёл ребёнка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира – от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш».

/В. А. Сухомлинский/



Развитие речи - умение четко произносить звуки и различать их, владеть артикуляционным аппаратом, правильно строить предложения и т.д.

Правильная речь – один из показателей готовности ребенка к обучению в школе, залог успешного освоения грамоты и чтения. А письменная речь формируется на основе устной.



Правильная , развитая речь является одним из основных показателей готовности ребенка к успешному обучению в школе, т.к. именно при помощи родного языка, ребенок будет приобретать знания, общаться со взрослыми и детьми. Недостатки речи могут привести к неуспеваемости, породить неуверенность ребенка в своих силах, а это будет далеко идущие негативные последствия.



К сожалению, количество детей с нарушением звукопроизношения, а также с дефектами речи год от года не уменьшается, а растет. На этом фоне в большинстве случаев у детей присутствуют в той или иной степени нарушения не только звукопроизношения, но и речи, фонематических процессов. Все это осложняет процесс подготовки детей к школьному обучению.

Причины речевых нарушений:

Под причиной нарушений речи в логопедии понимают воздействие на организм внешнего или внутреннего вредоносного фактора или их взаимодействия, которые определяют специфику речевого расстройства и без которых последнее не может возникнуть. Таким образом, существует две группы причин, приводящим к нарушениям речи: **внутренние (эндогенные)** и **внешние (экзогенные)**.



Внутренние (эндогенные) причины речевых нарушений:

1. Заболевания матери во время беременности;
2. Отягощенная наследственность;
3. Гипоксия плода;
4. Перенесенные переливания крови;
5. Токсикоз беременности;
6. Иммунологическая несовместимость крови матери и плода (по резус-фактору);
7. Родовые травмы;
8. Курение во время беременности, употребление алкоголя;
9. Особые психические нагрузки .



A vertical line runs down the left side of the page. Four children and a cat are peeking over it from the left. From top to bottom: a girl with pigtails, a boy with a red shirt, a girl with pigtails, and a boy with a yellow shirt. At the bottom, a yellow cat is peeking over the line.

Внешние (экзогенные) причины речевых нарушений:

Речь ребёнка нарушается и задерживается в отсутствие эмоционального положительно окружения.

Речь развивается по подражанию, поэтому некоторые речевые нарушения (заикание, нечеткость произношения, нарушение темпа речи) могут иметь в своей основе подражание.

Речевые нарушения часто могут возникать при различных психических травмах (испуг, переживание в связи с разлукой с близкими людьми, длительная психотравмирующая ситуация в семье).

Также влияет общая физическая слабость организма, незрелость, обусловленная недоношенностью. Различные нарушения обмена веществ, заболевания внутренних органов.



Вывод:

любое общее или нервно-психическое заболевание ребёнка первых лет жизни обычно сопровождается нарушением речевого развития.

Виды речевых нарушений:

Дизартрия – нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточной работой нервов, обеспечивающих связь речевого аппарата с центральной нервной системой, то есть недостаточной иннервацией. Ограничена подвижность органов артикуляции, поэтому затруднено произношение. Часто речь плохо развита в целом.

ОНР - общее недоразвитие речи. ОНР включает в себя различные сложные речевые расстройства, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы, т.е. звуковой стороны (фонетики) и смысловой стороны (лексики, грамматики).



The illustration shows four children and a cat peeking over a vertical line. From top to bottom: a girl with blonde pigtails and a green bow, a boy with blonde hair and a red shirt, a girl with blonde hair and a green bow, and a boy with blonde hair. At the bottom, a small orange cat is also peeking over the line. The children are smiling and looking towards the text.

Основные направления по работе с детьми:

- Развитие артикуляционных движений;
- Совершенствование фонематических процессов;
- Формирование правильного звукопроизношения;
- Совершенствование грамматического строя речи;
- Обогащение, активизация словарного запаса речи;
- Развитие мелкой моторики рук, подготовка руки к письму;
- Развитие связной речи;
- Совершенствование просодической стороны речи



**Фронтальные
(со всей
группой)**

индивидуальные

подгрупповые

**Занятия
с
детьми**



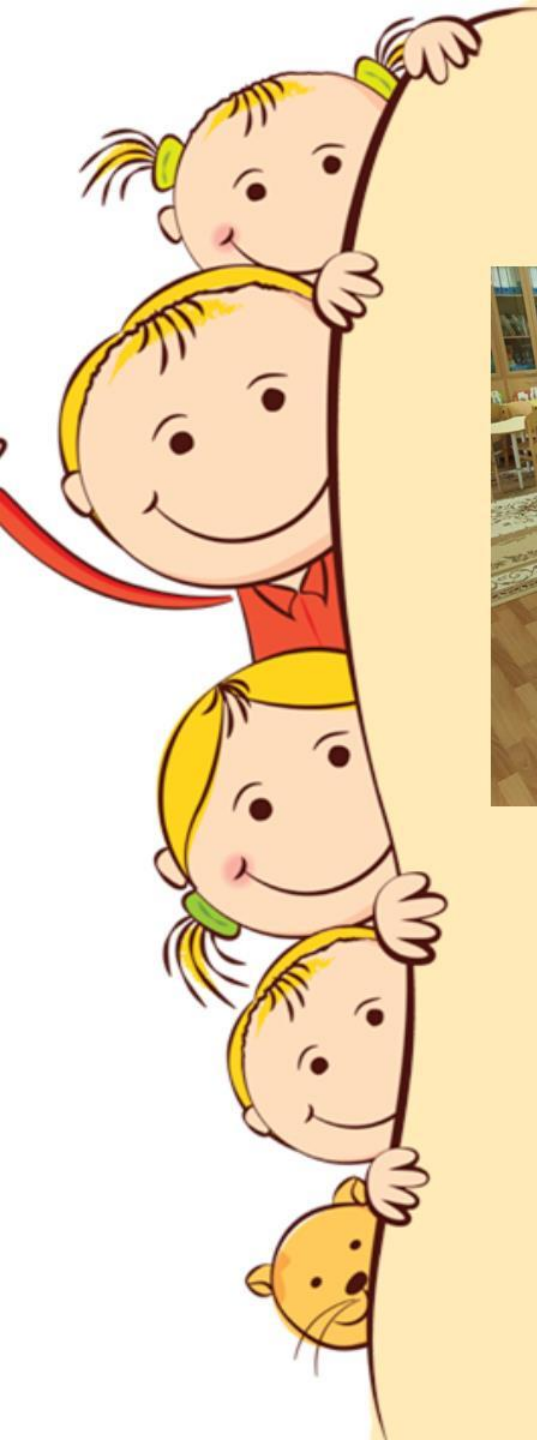


Проанализировав состояние речевого развития детей старшей группе, мы пришли в выводу , что почти все дети нуждаются в логопедической помощи. Для того чтобы это было возможно , мы решили построить работу следующим образом: Два раза в неделю проводить фронтальные занятия со всеми детьми в группе, три раза в неделю проводить подгрупповые занятия с детьми имеющие схожие речевые нарушения и три раза в неделю проводить индивидуальные занятия с детьми по постановке звуков.

Фронтальные занятия

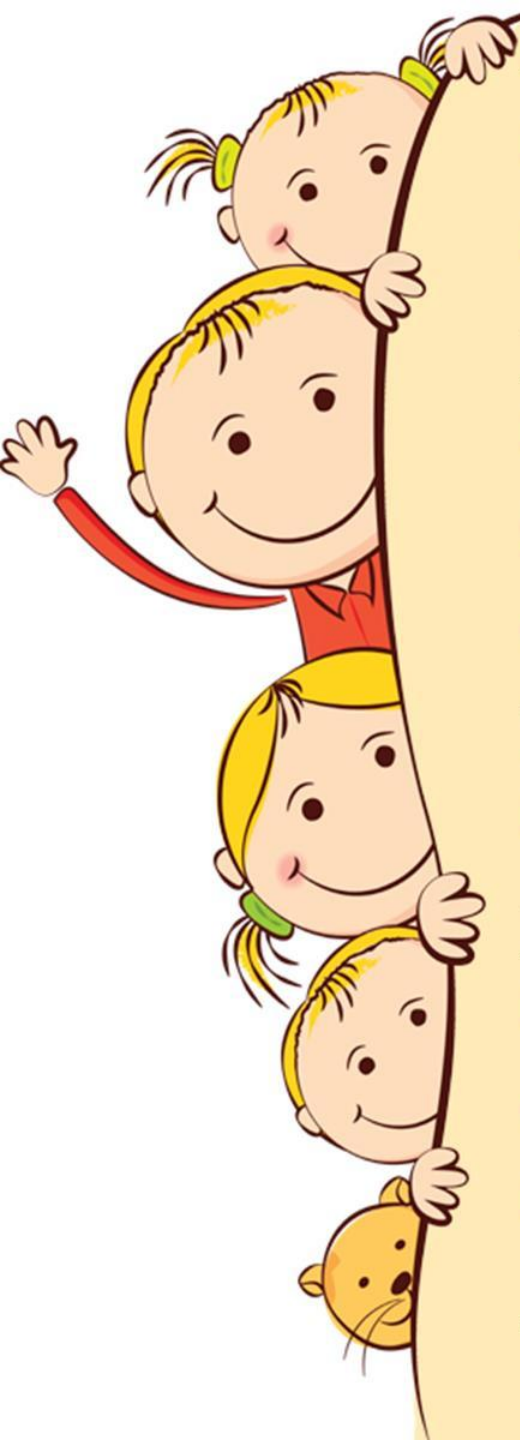


Подгрупповые занятия



Индивидуальная работа





Если в результате обследования детей выявляются пробелы в усвоении программы, воспитатели получая рекомендации о необходимости изучения, повторение или закрепления базового учебного материала. При определении содержания работы учитель-логопед знакомит воспитателей с перспективным планом работы, а в течение всего учебного года систематически информирует их об изменении требований, предъявляемых к речевому развитию детей на разных этапах обучения.



Необходимо отметить, что основная нагрузка по развитию речи ложится на воспитателя т.к. вся коррекционно- воспитательная работа в нашей группе проводится как в специальном обучении, так и в свободной от занятий деятельности. Воспитатель зная содержание не только тех разделов программы, по которым он , непосредственно, проводит занятия, но и тех, которые проводит логопед, обеспечивает необходимое закрепление материала в разных видах деятельности детей: во всех режимных моментах, на прогулке , в индивидуальном и групповом общении детей при ознакомлении с художественной литературой, в игровой деятельности.



Конечно, хотелось бы , чтобы родители , больше внимания и заинтересованности уделяли развитию речи своих детей .Если бы они работали с нами в тесном контакте, детям было бы легче автоматизировать полученные знания. Но будем надеется, что в дальнейшем мы сможем привлечь родителей к совместной работе в большем объеме.

Закрепление пройденного материала



Закрепление пройденного материала





**Фронтальные
и
подгрупповые
занятия**

**формирование
лексико-
грамматического
строя**

**подготовке к
обучению
грамоте**

**формирование
связной речи**





Развитие связной речи

- Совершенствование разговорно-диалогической речи детей;
- Развитие умения составлять **пересказ** (подробный, выборочный, краткий); **рассказ** (по серии сюжетных картинок; по одной сюжетной картинке; по предложенному началу; по заданному плану; по моделированию ситуации и графическому плану; по аналогии; по заданному началу и концу; **описательный рассказ** с использованием таблиц, схем.

Формирование связной речи



Лексико- грамматический строй речи



Подготовка к обучению грамоте





Таким образом ,формирование грамматически правильной ,лексически богатой и фонематической четкой речи , дающей возможность речевого общения и подготавливающей к обучению в школу,--- одна из важных задач в общей системы коррекционной работы в дошкольных учреждениях и семьи.



**Спасибо
за
внимание!**