2. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА РОДИТЕЛЕЙ ШКОЛЬНИКА В ОВЛАДЕНИИ ТАКТИКАМИ ПОМОЩИ СОБСТВЕННЫМ ДЕТЯМ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

ПОДГОТОВИЛИ: СТУДЕНТЫ

ГРУППЫ ТЭ-ЭТБ-41

ТРОФИМОВ В.А. И ЗАПЛЕТИНА В. В.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА РОДИТЕЛЕЙ.

- Подавляющее большинство родителей хотели бы видеть своих детей одаренными и культурными, воспитанными и преуспевающими. На этом естественном стремлении и строятся отношения между образовательным учреждением и семьей.
- Развитие и воспитание ребенка в семье требует множества деятельностных ситуаций, в которых происходит формирование личности заданной ориентации.
- Главная нагрузка по обеспечению реальной связи с семьей ложится на плечи классного руководителя. Свою деятельность он организует через родительский комитет группы, родительские собрания, а также преподавателей, работающих в группе.

ТРАДИЦИОННАЯ ФУНКЦИЯ

- Традиционной функцией классного руководителя остается просвещенческая: многие семьи нуждаются в педагогических советах, профессиональной поддержке. К сожалению, именно непрофессиональная работа с родителями чаще всего подрывает авторитет педагога и учреждения, в котором он работает. Родители будут стремиться к сотрудничеству и последующим контактам, только видя заинтересованность классного руководителя судьбой их детей.

- По своей должности педагог тесно сотрудничает с семьей и дает профессиональные советы родителям. Чем больше знаний о детях, их жизни он накопил, тем разумнее будут его советы, тем большим авторитетом он будет пользоваться в семьях его учеников.
- Среди педагогических советов семьям, особенно молодым, педагог обратит внимание на разумную организацию семьи и семейных отношений. В семье нужные педагогические обстоятельства не всегда совпадают с жизненными. Педагог обратит внимание и на педагогический такт, требующий от родителей учета эмоционального состояния, анализа мотивов каждого поступка, чуткого, мягкого прикосновения к внутреннему миру растущего человека.

ЛЕКЦИИ-БЕСЕДЫ

- В родительских группах полезно провести лекции-беседы о задачах, формах и методах семейного воспитания; особенностях данного возраста; подходах к воспитанию детей; отдельных направлениях воспитания; новых сферах интеллектуального освоения действительности; проблемах укрепления здоровья детей; гражданственности и патриотизме; воспитании сознательной дисциплины.
- Отдельно следует рассмотреть наиболее острые вопросы семейного воспитания – преодоление отчужденности между родителями и детьми, конфликтных и кризисных состояний, возникновение затруднений в семейном воспитании, ответственность перед обществом и страной.

ВЫЯСНЕНИЕ ПРИЧИНЫ

- На родительских собраниях важно не просто информировать родителей об итогах успеваемости и посещаемости, фактах нарушения дисциплины, отставания в учебе, а вместе с ними выяснить причины, заинтересованно обсудить пути преодоления негативных явлений, наметить конкретные меры. Недопустимо превращать родительские собрания в нотации и разносы, нельзя подвергать ученика и его семью публичному шельмованию, категорически запрещено педагогу брать на себя роль судьи, выносить безапелляционные решения и приговоры.

ЕДИНСТВО ТРЕБОВАНИЙ

- Постоянная тема для обсуждения на родительских собраниях — соблюдение единства требований семьи и образовательного учреждения. Для этого берутся конкретные аспекты координационного плана, анализируется их выполнение, намечаются пути устранения появившихся рассогласований.
- Сохраняет остроту проблема нравственного воспитания подрастающих поколений, различные аспекты которой приходится постоянно обсуждать на родительских собраниях.

БЕСЕДА

- Традиционной формой работы классного руководителя с семьей остается приглашение родителей в школу для беседы. Многие образовательные учреждения вводят правило: каждый родитель должен побывать в учреждении обязательно раз в семестр.

ПРОБЛЕМА НЕУСПЕВАЕМОСТИ

- Постоянно актуальным остается взаимодействие школы и семьи в решении проблемы преодоления неуспеваемости учеников.
- Преподаватели склонны считать главными причинами недостаток способностей, бесконтрольность семьи: родители же — в недостаточном внимании, усидчивости детей и слабой работе педагогов. Совместное обсуждение проблемы позволяет установить истинные причины неуспеваемости.
- Естественно, все ситуации, с которыми сталкивается преподаватель, предусмотреть невозможно. Смысл педагогической подготовки в том и заключается, чтобы вооружить специалиста общими методами анализа возникающих ситуаций и поиска оптимальных вариантов выхода из них.

- Нельзя закрывать глаза или списывать на баловство невоспитанность и лень, нарушения поведения, раздражительность, чрезмерную возбудимость, низкую работоспособность и высокую утомляемость. Нельзя не обращать внимания на вялость и апатию, подавленность и нежелание трудиться.
- Рано или поздно недостатки семейного воспитания станут свершившимся фактом — ребенок начинает плохо себя вести, отставать от сверстников. Прежде всего, необходимо убедиться в том, что под видимыми трудностями не скрывается нарушение со стороны нервно-психической сферы. Педагог, прежде всего, установит доверительный контакт с родителями ученика.
- В очень тактичной форме выскажет свои тревоги, попытается проанализировать обстановку в семье, где воспитывается ребенок, понять, нет ли в семейном укладе тех или иных моментов, которые могли бы стать причиной трудностей. Совместно с родителями необходимо принять меры к их устранению или сглаживанию.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!