

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Северо-Западный институт управления**

**ДИСЦИПЛИНА**

**«ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ»**

***ТЕМА : «УПРАВЛЕНИЕ НАУКОЙ И ЕЕ  
ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА»***

***АВТОР: кандидат военных наук,  
доцент ОТРЕШКО Зураб Алексеевич***

# УЧЕБНЫЕ ВОПРОСЫ:

1. Министерство образования и науки РФ, его функции в сфере вузовской науки.
2. Основные задачи Высшей аттестационной комиссии (ВАК).
3. Российская академия наук (РАН) как высшее научное учреждение РФ.
4. Научная деятельность в высшем учебном заведении.
5. Научно-исследовательская работа студентов.
6. Магистратура.
7. Организация подготовки научных и научно-педагогических работников в РФ.
8. Аспирантура и докторантура.
9. Ученые степени (кандидат наук, доктор наук) и ученые звания (доцент, профессор).

## ЛИТЕРАТУРА:

### Основная литература

- Основы научных исследований: учебное пособие / Герасимов Б.И., Дробышева В.В., Злобина Н.В., Нижегородов Е.В., Терехова Г.И. – М.: Форум, 2009.
- Ушаков Е.В. Введение в философию и методологию науки: учебник. – М.: Экзамен, 2010.

### Дополнительная литература

- Колесникова Н.И. От конспекта до диссертации: учеб. пособие по развитию навыков письменной речи. – М.: Флинта, 2010.
- Кузин Ф.А. Диссертация. Методика написания. Правила оформления. Порядок защиты: практ. пособие для докторантов, аспирантов, магистров. - 2-е изд., доп. – М.: Ось-89, 2011.
- Рогожин М.Ю. Подготовка и защита письменных

- Русский язык и культура речи: учеб. для вузов / под ред. Черняк В.Д. – М.: Высш. шк.; СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2008.
- Секреты стилистики. Правила хорошей речи / Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. – М.: Рольф, 1996.
- Усачева И.В. Методика поиска научной литературы, чтения и составления обзора по теме исследования. – М., 1980.

## 1 учебный вопрос:

**Министерство образования и науки Российской Федерации, его функции в сфере вузовской науки.**

**Министерство образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) было образовано 9 марта 2004 года Указом Президента Российской Федерации N 314.**

Минобрнауки России является федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, научной, научно-технической и инновационной деятельности, нанотехнологий, интеллектуальной собственности, а также в сфере воспитания, социальной поддержки и социальной защиты обучающихся и воспитанников образовательных учреждений.

**Деятельность Министерства - его миссия -**

**направлена на реализацию и развитие**

Цели Минобрнауки России определены исходя из важности и необходимости удовлетворения потребностей населения в образовании, обеспечения доступности качественного образования, насыщения экономики квалифицированными кадрами, интеграции образования и научно-технической деятельности, повышения эффективности использования научно-технических достижений, реформирования научной сферы и стимулирования инновационной деятельности как ключевых источников устойчивого экономического

## **К целям Министерства относятся:**

- 1. Обеспечение доступности качественного образования для всех слоев населения как основы социальной мобильности и снижения социально-экономической дифференциации в обществе.**
- 2. Обеспечение текущих и перспективных потребностей экономики и социальной сферы в профессиональных кадрах необходимой квалификации, создание условий для развития непрерывного образования.**
- 3. Создание условий для активного включения детей, обучающихся (воспитанников) образовательных учреждений в экономическую, социально-политическую и культурную жизнь общества.**
- 4. Создание условий для развития и эффективного использования научно-технического потенциала.**
- 5. Создание условий для активизации инновационной деятельности**



Минобрнауки России на основании и во исполнение Конституции Российской Федерации, федеральных конституционных законов, федеральных законов, актов Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации самостоятельно осуществляет правовое регулирование, а также разрабатывает и вносит в Правительство Российской Федерации проекты федеральных конституционных законов, федеральных законов и актов Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации по следующим вопросам:

а) образование, включая дошкольное и общее образование, начальное, среднее, высшее, послевузовское и дополнительное профессиональное образование, социальная поддержка и социальная защита обучающихся и воспитанников образовательных учреждений, научная, научно-техническая и инновационная деятельность, интеллектуальная собственность (за исключением вопросов авторского права и смежных прав, отнесенных к сфере ведения Министерства культуры Российской Федерации);

б) формирование приоритетных направлений развития образования, науки, технологий и техники, перечня критических технологий и приоритетов инновационной деятельности Российской Федерации;

в) координация научных исследований и разработок, финансируемых за счет средств федерального бюджета, а также средств акционерных обществ, контрольный пакет акций которых находится в государственной собственности;

г) разработка и утверждение государственных стандартов дошкольного и общего образования, начального, среднего, высшего, послевузовского и дополнительного профессионального образования;

д) деятельность Высшей аттестационной комиссии;

е) развитие информационных технологий в сфере образования и науки.

**2 учебный вопрос:**

**Основные задачи Высшей  
аттестационной комиссии  
(ВАК).**

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве образования и науки Российской Федерации (ВАК при Минобрнауки России) создана в целях обеспечения единой государственной политики в области государственной аттестации научных и научно-педагогических работников.

В своей деятельности ВАК при Минобрнауки России руководствуется Конституцией Российской Федерации, федеральными конституционными законами, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, Положением о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденным постановлением Правительства России от 3 июня 2013 г. № 466 "Об утверждении Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации", приказами Министерства образования и науки Российской Федерации и Положением о Высшей аттестационной комиссии при Министерстве образования и науки Российской Федерации

а) принимает рекомендации, которые представляются в Министерство образования и науки Российской Федерации:

о выдаче разрешения на создание советов по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук (далее - диссертационные советы), об определении и изменении их составов, установлении полномочий диссертационных советов, определении перечней научных специальностей, по которым диссертационным советам предоставляется право приема для защиты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук (далее - диссертации), о приостановлении, возобновлении и прекращении

о разрешении провести заседание диссертационного совета по вопросу присуждения соискателю ученой степени доктора наук, представившему в диссертационный совет диссертацию на соискание ученой степени кандидата наук, при возбуждении диссертационным советом соответствующего ходатайства;

о направлении диссертации на соискание ученой степени вместе с аттестационным делом, заявления о лишении ученой степени и поступивших по нему материалов на дополнительное заключение в другой диссертационный совет;

о выдаче дипломов доктора наук и кандидата наук, об отмене решения диссертационного совета о присуждении ученой степени;

о признании ученых степеней, полученных в



по апелляциям, поданным на решения диссертационных советов по вопросам присуждения ученых степеней;

по заявлениям о лишении (восстановлении) ученых степеней;

(в ред. Постановления Правительства Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. N° 1139)

о перечне и примерных программах кандидатских экзаменов;

о требованиях к рецензируемым научным изданиям и правилах формирования в уведомительном порядке перечня рецензируемых научных изданий;

б) проводит анализ защищенных диссертаций;

в) по поручению Министерства образования и науки Российской Федерации Комиссия проводит экспертизу и представляет в Министерство рекомендации по ее итогам в части вопросов, относящихся к ее компетенции:

по проектам правовых актов, в том числе по проектам международных договоров Российской Федерации;

по номенклатуре специальностей научных работников (далее - номенклатура) и соответствию номенклатуре направлений подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре);

по предложениям, заявлениям, жалобам, поступившим в Министерство;

по иным вопросам.

## 5. Комиссия вправе:

а) рассматривать аттестационные дела и диссертации соискателей ученой степени доктора наук, ученой степени кандидата наук;

(в ред. Постановления Правительства Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1139)

б) рассматривать апелляции на решения диссертационных советов, заявления о лишении (восстановлении) ученых степеней;

(в ред. Постановления Правительства Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1139)

в) приглашать на свое заседание председателя или заместителя председателя диссертационного совета, в котором проходила защита диссертации, оппонентов, научных руководителей (научных консультантов) соискателя ученой степени, ведущих специалистов в соответствующей отрасли науки при рассмотрении на

6. Комиссия приглашает на свое заседание соискателя ученой степени для подтверждения самостоятельности выполнения диссертации, уточнения содержащихся в ней новых научных результатов, личного вклада автора диссертации в науку, а также лицо, подавшее заявление о лишении ученой степени, и лицо, в отношении которого подано заявление о лишении ученой степени.

7. Комиссия представляет в Министерство образования и науки Российской Федерации предложения:

а) о формировании диссертационных советов по каждой научной специальности с учетом потребности в подготовке и аттестации научных кадров высшей квалификации и изменений, внесенных в номенклатуру;

б) о необходимости разработки проектов правовых актов по вопросам государственной научной аттестации, в том числе проектов международных договоров Российской Федерации;

в) о совершенствовании номенклатуры и соответствии номенклатуре направлений подготовки научно-

8. Комиссия привлекает в установленном порядке высококвалифицированных специалистов для экспертизы диссертаций и аттестационных дел, апелляций на решения диссертационных советов, заявлений о лишении (восстановлении) ученых степеней.

(в ред. Постановления Правительства Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1139)

9. Комиссия проводит мероприятия по вопросам совершенствования государственной научной аттестации.

10. Состав Комиссии формируется из числа докторов наук, специалистов в области науки, техники, образования и культуры.

11. В состав Комиссии входят председатель, заместители председателя, главный ученый

12. Состав Комиссии утверждается Правительством Российской Федерации по представлению Министра образования и науки Российской Федерации сроком на 4 года с последующим обновлением не менее чем на 50 процентов. При этом член Комиссии не может исполнять свои функции более 2 сроков подряд.

13. Для оперативного решения текущих и иных вопросов государственной научной аттестации, возникающих в период между заседаниями Комиссии, из числа ее членов формируется президиум Комиссии. Состав президиума Комиссии утверждается Правительством Российской Федерации по представлению Министра образования и науки Российской Федерации.

14. Президиум Комиссии может давать рекомендации по всем вопросам, отнесенным к компетенции Комиссии.

Отчеты о результатах работы президиума Комиссии за полугодие заслушиваются на заседаниях Комиссии.

15. Работой Комиссии, президиума Комиссии руководит председатель Комиссии.

16. Председатель Комиссии:

а) подписывает рекомендации Комиссии (президиума Комиссии) по всем вопросам, отнесенным к ее компетенции;

б) вносит предложения для Комиссии и ее президиума по кандидатурам председателей экспертных советов Комиссии (далее - экспертные советы).

17. Заместитель председателя Комиссии в отсутствие председателя Комиссии проводит заседание Комиссии и президиума Комиссии и подписывает рекомендации Комиссии (президиума Комиссии) по всем вопросам, отнесенным к ее компетенции.

18. Организация работы по подготовке заседаний Комиссии (президиума Комиссии) осуществляется главным ученым секретарем Комиссии. Главный ученый секретарь подписывает рекомендации Комиссии (президиума Комиссии) по всем вопросам, отнесенным к ее компетенции, наряду с председателем Комиссии.

19. Заседания Комиссии проводятся не реже 2 раз в год. Заседание считается правомочным, если на нем присутствуют не менее двух третей членов Комиссии. Решения Комиссии принимаются открытым



20. Заседание президиума Комиссии считается правомочным, если на нем присутствуют не менее двух третей членов президиума Комиссии. Президиум Комиссии принимает решения открытым голосованием не менее двух третей голосов присутствующих на заседании членов президиума Комиссии.

21. Для осуществления экспертизы соответствия диссертаций и аттестационных дел установленным критериям и требованиям, для подготовки заключений по вопросам присуждения ученых степеней, а также по вопросам признания ученых степеней, полученных в иностранном государстве, подготовки заключений по апелляциям, поданным на решения диссертационных советов по вопросам присуждения ученых степеней, по вопросам лишения (восстановления) ученых

**3 учебный вопрос:**

**Российская академия наук  
(РАН)  
как высшее научное  
учреждение РФ.**

# **РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАУК**

**(РАН)** — государственная академия наук, высшая научная организация Российской Федерации, ведущий центр фундаментальных исследований в области естественных и общественных наук. Основной целью деятельности Российской академии наук является организация и проведение фундаментальных исследований, направленных на получение новых знаний о законах развития природы, общества, человека и способствующих технологическому, экономическому, социальному и духовному развитию России. Российская академия наук является некоммерческой научной организацией, созданной в форме государственной академии наук и выполняющей важные конституционно-публичные

**В октябре 2013 года в рамках реформы РАН произошло объединение Российской академии медицинских наук, Российской академии сельскохозяйственных наук, являвшихся государственными академиями наук с Российской академией наук.**

**Всего в Академии, по  
состоянию на начало 2014  
года, насчитывается:**

- около 550 научных учреждений;**
- более 55 тысяч научных сотрудников, в том числе 481 академики 732 члена-корреспондента.**

**1724** — *Петербургская академия наук* учреждена в Санкт-Петербурге по распоряжению императора Петра I

Указом правительствующего Сената от 28 января (8 февраля) 1724 года. Академия основана по образцу западноевропейских академий. В отличие от них (которые автономны), российская академия в большей степени зависит от государства.

**1747** — *Императорская Академия наук и художеств.*

**1803** — *Императорская Академия наук.*

**1836** — *Императорская Санкт-Петербургская Академия наук.*

**1917** — *Российская академия наук.*

С 25 июля 1925 года — *Академия наук СССР*. До





**1934** — Академия наук СССР переезжает в Москву. Создание отделений по России, академий в республиках (с **1991** года самостоятельные академии).

С **21** ноября **1991** года — *Российская академия наук*. Воссоздана Указом Президента Российской Федерации от **21** ноября **1991** года как высшее научное учреждение России.

С **8** декабря **2006** года в силу вступили новые поправки к закону № **127-ФЗ** «О науке и государственной научно-технической политике», в соответствии с которыми президент РАН по-прежнему выбирают академики, но утверждает — президент страны; устав академии, как и президентов отраслевых

академий. — правительство. За правительством





На протяжении почти трех столетий существования Академии наук менялись её задачи, статус и структура. Сейчас Академия построена по научно-отраслевому и территориальному принципу и включает **11** отделений РАН (по областям науки) и **3** региональных отделения РАН, а также **15** региональных научных центров РАН. В состав РАН входят многочисленные институты.

**4 учебный вопрос:**

**Научная деятельность в  
высшем учебном заведении.**

Основными задачами высших учебных заведений в области научно - исследовательской деятельности являются:

- приоритетное развитие фундаментальных исследований как основы для создания новых знаний, освоения новых технологий, становления и развития научных школ и ведущих научных коллективов на важнейших направлениях развития науки и техники;

- обеспечение подготовки в вузах квалифицированных специалистов и научно - педагогических кадров высшей квалификации на основе новейших достижений научно - технического прогресса:

- исследование и разработка теоретических и методологических основ формирования и развития высшего образования; усиление влияния науки на решение образовательных и воспитательных задач, сохранение и укрепление базисного, определяющего характера науки для развития высшего образования;

- эффективное использование научно - технического потенциала высшей школы для решения приоритетных задач

- развитие новых, прогрессивных форм научно - технического сотрудничества с научными, проектно-конструкторскими, технологическими организациями и промышленными предприятиями с целью совместного решения важнейших научно - технических задач, создания высоких технологий и расширения использования вузовских разработок в производстве;
- развитие инновационной деятельности вузов с целью создания наукоемкой научно - технической продукции и конкурентоспособных образцов новой техники и материалов, ориентированных на рынок высоких технологий;
- создание условий для защиты интеллектуальной собственности и авторских прав исследователей и разработчиков как основы укрепления и развития вузовской науки и выхода научных коллективов вузов

- расширение международного научно -  
технического сотрудничества с  
учебными заведениями и фирмами  
зарубежных стран с целью вхождения в  
мировую систему науки и образования и  
совместной разработки научно -  
технической продукции;

- создание качественно новой  
экспериментально - производственной  
базы высшей школы;

- развитие финансовой основы  
исследований и разработок за счет

ПРИ ПРОВЕДЕНИИ НАУЧНО -  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ  
ЗАВЕДЕНИЙ РЕГУЛИРУЕТСЯ:

- Законом Российской Федерации "Об образовании", законодательством Российской Федерации,
- Типовым положением об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении),
- нормативными актами Минобрнауки Российской Федерации;



# ФАКУЛЬТЕТ ЭКОНОМИКИ И ФИНАНСОВ СЗИУ РАНХИГС

Неотъемлемой частью научно-исследовательской работы преподавателей факультета является участие в подготовке научных отчетов по заказу органов власти и частного бизнеса, публикации научных статей и монографий.

Среди заказчиков научно-исследовательских работ, выполненных сотрудниками факультета, следует назвать Министерство регионального развития и Министерство финансов Российской Федерации,

Администрация Санкт-Петербурга.



Одним из требований к профессорско-преподавательскому составу выступает постоянное повышение квалификации, т.е. участие в научно-практических конференциях, организация научно-аналитических семинаров, обучение по программам специализированных курсов и тренингов. В научно-исследовательской работе факультета участвуют студенты. Ежегодно на факультете проводятся научно-практические конференции с изданием сборника научных работ студентов, аспирантов и преподавателей факультета.



На факультете успешно работает Студенческое научное общество, где студенты развивают свой научный и творческий потенциал и привлекаются к разработке научно-исследовательских проектов.

Студенты факультета принимают участие в научных семинарах, круглых столах, конференциях, конкурсах студенческих научных работ и других научных мероприятиях, которые организуются на региональном,

**5 учебный вопрос:**

**Научно-исследовательская  
работа студентов.**

Науки юношей питают,  
Отраду старцам подают,  
В счастливой жизни  
украшают,  
В несчастный случай  
берегут.

*М.В. Ломоносов*

**ОСНОВНОЙ ЦЕЛЬЮ** организации научно-исследовательской работы студентов (НИРС) является создание условий для привлечения студентов университета к научно-исследовательской и научно-практической деятельности.

### **ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ организации НИРС:**

- популяризация науки в студенческой среде;
- формирование устойчивого интереса к научной деятельности;
- повышение роли научных исследований в учебном процессе;
- активизация научно-практической и научно-исследовательской деятельности студентов;
- стимулирование и пропаганда научно-практической и научно-исследовательской деятельности студентов;
- повышение научной составляющей в курсовых и дипломных работах;
- повышение роли студенческого самоуправления в



Научно-исследовательская работа студентов (НИРС) является продолжением и углублением учебного процесса и организуется непосредственно на кафедрах, лабораториях, студенческих конструкторских бюро (СКБ), в студенческих клубах (СК), на предприятиях и организациях во время прохождения практики, а также в других подразделениях, функционирующих на базе СЗИУ.

## НИРС подразделяется на две категории:

- включенная в учебный процесс (УИРС);
- выполняемая во внеурочное время.

## УИРС предусматривает:

- выполнение лабораторных, курсовых и дипломных работ, содержащих элементы научных исследований;
- подготовку научного реферата на заданную тему по программе изучаемой дисциплины;
- выполнение нетиповых заданий научно-исследовательского характера в период

# **НИРС во внеурочное время включает:**

- работу в научных кружках;**
- участие в выполнении госбюджетной, хоздоговорной НИР и научных работ по индивидуальным заданиям преподавателей;**
- научную работу в СКБ или в других подразделениях, функционирующих в Институте;**
- лекторскую работу в области науки, техники, социально-**

# **Студенческая научная конференция с участием молодых ученых и аспирантов.**

Студенческая научная конференция проводится ежегодно в октябре месяце и приурочена к Дню таможенника.

Организация и проведение конференции возлагается на кафедру таможенного дела и

# **Предметные олимпиады и конкурсы по специальностям.**

Конкурсы по специальности и предметные олимпиады проводятся в Институте по отдельным планам работы.

Ответственность за проведение и подготовку возлагается на заведующих соответствующих

Российская таможенная академия

**Всероссийская  
студенческая  
таможенная олимпиада**

**9 -10 ноября  
2011**







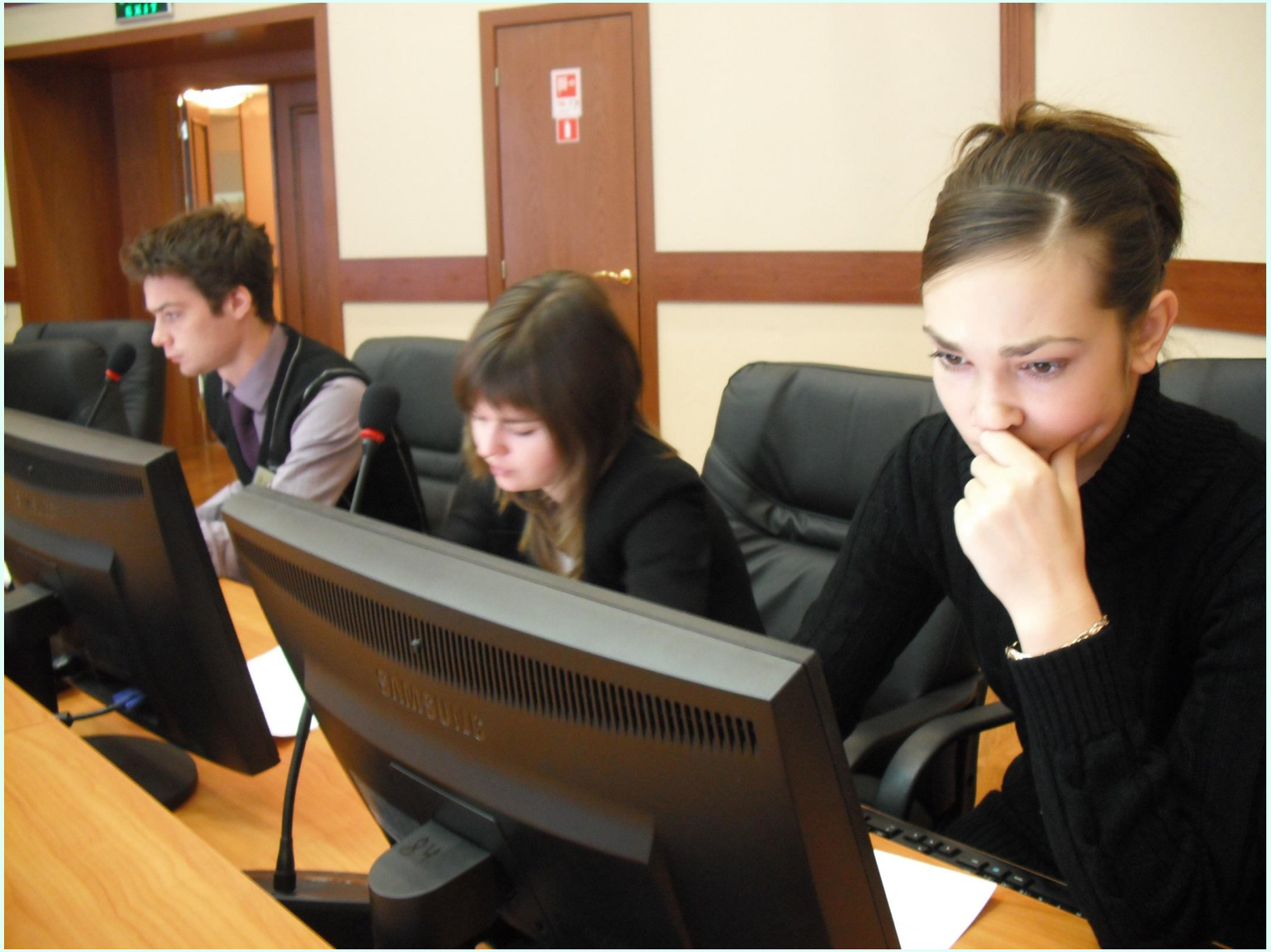
Российская таможенная академия  
**Всероссийская  
студенческая  
переводческая олимпиада**  
9-10 октября  
2017



The main area of the conference hall is filled with a semi-circular arrangement of desks. Each desk is equipped with a laptop computer, a microphone, and a water bottle. Several people are seated at the desks, some looking towards the stage and others at their laptops. The room has a high ceiling and a modern, professional atmosphere.











**6 учебный вопрос:**

**Магистратура**

# БОЛЬШАЯ СОВЕТСКАЯ ЭНЦИКЛОПЕДИЯ

**Магистратура** [новолат. magistratura, от лат. magistratus (единственное число) — сановник, начальник],

1) государственные должности в Древнем Риме. Возникновение М. относится к периоду установления республики (конец 6 века до н. э.). Первоначально все МАГИСТРАТЫ, кроме народных трибунов, замещались патрициями, к началу 3 века до н. э. стали доступны и плебеям. М. исполнялись безвозмездно, были краткосрочными (как правило, 1 год) и коллегиальными (за исключением должности диктатора). Различались М. ординарные — выборные, и экстраординарные — назначаемые; высшие — имевшие право на проведение высших ауспиции и избиравшиеся в центуриатных комициях, и низшие —

Экстраординарными высшими были должности диктатора, начальника конницы, децемвиров. К ординарным М. относились высшие магистраты (консулы, преторы, цензоры) и низшие (трибуны народные, эдилы, квесторы и др.). Все магистраты обладали *potestas*, то есть имели право издавать указы по кругу своих обязанностей и налагать штрафы; высшие магистраты, исключая цензоров, — верховной властью (*imperium*). Их внешним отличием была свита из ликторов с фасциями. По закону Виллия (180 до н. э.) был установлен порядок и последовательность прохождения М. Своего рода М. были жреческие коллегии.

2) Термин, употребляемый как синоним судебного

**МАГИСТР** — в Древнем Риме должностное лицо (магистр всадников и др.); позднее в Европе глава некоторых светских и церковных учреждений (например, Великий Магистр, или гроссмейстер).

В средневековом университете существовали следующие академические степени:

Бакалавр; Магистр; Доктор философии.

В некоторых странах существовали только академические

степени: бакалавр, лиценциат и доктор философии.

В 1240 году магистры получили право

**МАГИСТР** (от лат. *magister* — наставник, учитель) — академическая степень, квалификация (в некоторых странах — учёная степень), приобретаемая студентом после окончания магистратуры.

**МАГИСТРАТУРА** (в некоторых странах называется **мастерат**) — степень высшего профессионального образования, следующая после бакалавриата, позволяющая углубить специализацию по определенному профессиональному направлению.



Степень «магистра» предусматривает более глубокое освоение теории по выбранному профилю и подготовку студента к научно-исследовательской деятельности по выбранному направлению. Диплом магистра, как и диплом бакалавра, лучше признаётся в большинстве стран мира, даёт возможность перевода из вуза в вуз, а также признаётся зарубежными работодателями. В связи с правилами участия в Болонском процессе, квалификационная степень — специалист в ближайшие годы прекратит своё существование, останутся академические степени: бакалавр, магистр и доктор

В Северной Америке и Европейском союзе большинство выпускников высших учебных заведений после бакалавриата не продолжают обучение в магистратуре, потому что бакалавриат является подтверждением полноценного высшего образования.

Продолжают обучение в магистратуре чаще студенты, которые планируют заниматься научными исследованиями или педагогической



## Магистры в современной России

В 1993 году термин «магистр» возвращается как квалификация выпускников образовательных учреждений высшего профессионального образования.

Положение магистратуры в современной российской системе образования двойственное. С одной стороны — это система повышения квалификации бакалавров и специалистов, с другой стороны квалификация «магистр» приравнивается к квалификациям выпускников вузов.

Нормативный срок программы подготовки магистра (при очной форме обучения) — 2 года. Однако предварительно студент должен освоить программу подготовки бакалавра (4 года) или специалиста (5 лет). Квалификация присваивается по результатам защиты магистерской диссертации на заседании Государственной аттестационной комиссии и даёт право поступления в аспирантуру.

После 31 декабря 2010 года квалификации (степени) бакалавра и магистра стали основными для

Магистерские программы не являются естественным продолжением бакалавриата – это отдельные самостоятельные программы, которые могут изучаться бакалаврами вне зависимости от полученной ими специализации. В магистерские образовательные программы было бы целесообразно в качестве обязательных включать дисциплины (разделы):

- инновационного менеджмента,
- трансфера и коммерциализации технологий,
- правовой охраны объектов интеллектуальной собственности, бизнес-планирования,
- сопровождения инновационных проектов,
- предоставления бизнес-услуг наукоёмким компаниям.

Должны быть и авторские магистерские программы,

## **В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ**

**Магистерская диссертация, как выпускная работа, защищается на заседании Государственной аттестационной комиссии. После успешной защиты выпускнику присваивается квалификация (степень) магистра.**

## **В ДОРЕВОЛЮЦИОННОЙ РОССИИ**

**В Российской империи (конец XIX — начало XX в.) магистерская диссертация примерно соответствовала нынешней диссертации кандидата наук в России или доктора философии (PhD) в странах Запада. Её защита требовала проведения нескольких**

**7 учебный вопрос:**

**Организация подготовки  
научных и научно-  
педагогических работников в  
Российской Федерации.**

**ВОПРОС  
ГОТОВИТСЯ  
СТУДЕНТАМИ  
САМОСТОЯТЕЛЬНО**

**О**

**К СЕМИНАРУ N°2**

**8 учебный вопрос:**

**Аспирантура и докторантура**

**ВОПРОС  
ГОТОВИТСЯ  
СТУДЕНТАМИ  
САМОСТОЯТЕЛЬНО**

**О**

**К СЕМИНАРУ N°2**

**9 учебный вопрос:**

**Ученые степени  
(кандидат наук, доктор наук)  
и ученые звания (доцент,  
профессор).**



**ВОПРОС  
ГОТОВИТСЯ  
СТУДЕНТАМИ  
САМОСТОЯТЕЛЬНО**

**О**

**К СЕМИНАРУ №2**

## **ЗАДАНИЕ К СЕМИНАРУ №2**

### **Тема 2. Управление наукой и ее организационная структура**

*семинар (2 часа)*

#### **Вопросы, подлежащие рассмотрению:**

Министерство образования и науки РФ и его функции.

Основные задачи Высшей аттестационной комиссии (ВАК).

Российская академия наук (РАН).

Научная деятельность в вузах.

Научно-исследовательская работа студентов.

Магистратура.

Организация подготовки научных и научно-педагогических работников в РФ.

Аспирантура и докторантура.

Ученые степени и ученые звания.

#### **Для выступающих:**

*Продолжительность выступления по вопросу - 5-6 минут.*

*Выступления в обязательном порядке должны сопровождаться презентацией по образцу, приложенному к заданию.*

#### **Темы для докладов:**

ДОКЛАД №1: «Этапы развития и становления отечественной науки: историческая ретроспектива»

ДОКЛАД №2: «Научная работа студентов в вузах как одна из форм обучения»

ДОКЛАД №3: «Управление наукой и ее структура в дореволюционной России»

#### **Для докладчиков:**

Продолжительность доклада - 10-12 минут.

*Выступления докладчиков в обязательном порядке должны сопровождаться презентацией по образцу, приложенному к заданию.*

#### **Основная литература**

Основы научных исследований: учебное пособие / Герасимов Б.И., Дробышева В.В., Злобина Н.В., Нижегородов Е.В., Терехова Г.И. – М.: Форум, 2009.

Основы научных исследований: Курс лекций для студентов / Черныш А.Я., Михайленко Т.Д., Багмет Н.П., Глазунова И.В., Смирнов А.В.– М.: РИО РТА, 2010.

Арене В.Ж. Азбука исследования (методология постановки проведения исследования). – М.: Интернет Инжиниринг, 2009.

Введение в системный анализ: учебник / Перегудов Ф.И., Тарасенко Ф.П. – М.: Высшая школа, 1989.

#### **Дополнительная литература**

Лешкевич Т.Г. Философия науки: традиции и новации: учеб. пособие. – М., 2011.

Доцент кафедры таможенного дела и управления рисками

**3.Отрешко** (3.ОТРЕШКО)

«17» ФЕВРАЛЯ 2014 года

**ЛЕКЦИЯ  
ОКОНЧЕНА,  
СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЕ!**

**LECTURE IS  
ENDED, THANKS  
FOR ATTENTION!**

**DIE VORLESUNG  
IST BEENDET,  
DANKE FÜR DIE  
AUFMERKSAMKEIT!**

**LA CONFERENCIA  
ES ACABADA,  
GRACIAS POR LA  
ATENCIÓN!**

**LA  
CONFERENCIA  
HA  
TERMINADO,  
GRACIAS POR**

**LA  
CONFÉRENCE  
EST  
TERMINÉE,  
MERCİ POUR**



**WYKŁAD SIĘ  
KOŃCZY,  
DZIĘKUJĘ ZA  
UWAGĘ!**

演講結束後，  
我們非常感  
謝您注意！

**διάλεξη έχει  
τελειώσει, χάρη για  
την προσοχή σας !**

**הרצאה הסתיים תודה**

**על תשומת לבכם!**

المحاضرة أكثر،

شكرا لكم على

اهتمامكم!

**Лекція  
закінчена,**

**дякую за  
увагу!**