

ТЕМА 3. ПЕРИОДИЗАЦИЯ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

1. Периодизации возрастного развития на основе внешнего критерия.

2. Периодизации возрастного развития на основе внутреннего критерия.

3. Периодизации возрастного развития на основе субъективного критерия.



Периодизации возрастного развития на основе внешнего критерия

Периодизация Рене Заззо

(системы воспитания и обучения совпадают с этапами детства):

- 0-3 года раннее детство
- 3-5 лет дошкольный возраст
- 6-12 лет начальное школьное образование
- 12-16 лет обучение в средней школе
- 17 и старше высшее или университетское образование.

Периодизации возрастного развития на основе внешнего критерия

Павел Петрович Блонский выбрал для периодизации объективный, легко доступный наблюдению, связанный с существенными особенностями конституции растущего организма признак - появление и смену зубов.

1. 0-8 мес. - 2,5 года - беззубое детство
2. 2,5 - 6,5. лет - детство молочных зубов
3. 6,5 и старше - детство постоянных зубов (до появления зуба мудрости).

Периодизации возрастного развития на основе внутреннего критерия

1. Зигмунд Фрейд считал главным источником, двигателем человеческого поведения бессознательное, насыщенное сексуальной энергией.

- **0 - 1 год оральная стадия** (эрогенная зона - слизистая рта и губ). Ребенок получает удовольствие, когда сосет молоко, а в отсутствие пищи - собственный палец или какой-нибудь предмет. Люди начинают делиться на оптимистов и пессимистов, может сформироваться ненасытность, жадность. Кроме бессознательного «Оно» формируется «Я»).
- **1 - 3 года анальная стадия** (эрогенная зона смещается в слизистую оболочку кишечника). Формируется опрятность, аккуратность, скрытность, агрессивность. Возникает много требований и запретов, в результате чего в личности ребенка начинает формироваться последняя, третья инстанция – «Сверх-Я» как воплощение социальных норм, внутренняя цензура, совесть).

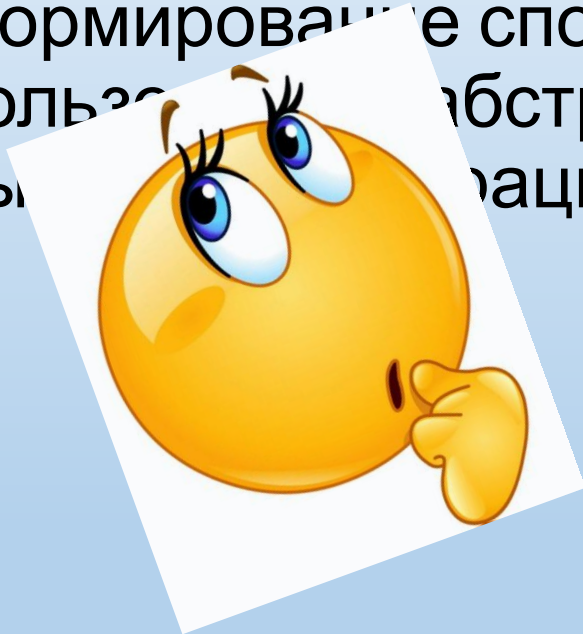
- **3 - 5 лет фаллическая стадия** (высшая стадия детской сексуальности). Ведущей эрогенной зоной становятся гениталии. Если до сих пор детская сексуальность была направлена на себя, то сейчас дети начинают испытывать сексуальную привязанность к взрослым людям, мальчики к матери (Эдипов комплекс), девочки к отцу (комплекс Электры). Это время наиболее строгих запретов и интенсивного формирования «Сверх-Я».
- **5 - 12 лет латентная стадия** как бы временно прерывает сексуальное развитие ребенка. Влечения, исходящие из «Оно», хорошо контролируются. Детские сексуальные переживания вытесняются, и интересы ребенка направляются на общение с друзьями, школьное обучение и т.д.
- **12 - 18 лет генитальная стадия** соответствует собственно половому развитию ребенка. Объединяются все эрогенные зоны, появляется стремление к нормальному сексуальному общению.

2. Стадии развития интеллекта по Жана Пиаже

Процесс развития интеллекта представляет собой смену трех больших периодов, в течение которых происходит становление трех основных интеллектуальных структур.

- - от 0 до 1,5-2 лет **сенсомоторная стадия**. Ребенок начинает отделять себя от внешнего мира, возникает понимание постоянства, устойчивости внешних объектов. В это время не развита речь и отсутствуют представления, а поведение строится на основе координации восприятия и движения (отсюда и название "сенсомоторный").
- - от 2 до 7 лет **дооперациональная стадия** - мышление с помощью представлений. Сильное образное начало при недостаточном развитии словесного мышления приводит к своеобразной детской логике. На этапе дооперационных представлений ребенок не способен к доказательству, рассуждению. Мышление ориентируется на внешние признаки предмета. Ребенок не видит вещи в их внутренних отношениях, он считает их такими, какими их дает непосредственное восприятие. (Он думает, что ветер дует потому, что раскачиваются деревья).

- - от 7 до 12 лет **стадия конкретных операций** - возникновение элементарного логического рассуждения.
- - от 12 лет - **стадия формальных операций** - формирование способности мыслить логически, пользоваться абстрактными понятиями, выполнять операции в уме.



3. Периодизация Лоуренса Колберга, основанная на изучении уровня морального развития человека

1. Преконвенциональный уровень

- Ступень 1а - ориентация на избегание наказания до 3 лет;
- Ступень 1б - ориентация на получение поощрения (эгоистические соображения взаимной выгоды – послушание в обмен на конкретные блага и поощрения) с 3 до 7 лет.

2. Конвенциональный уровень

- Ступень 2а - модель «хорошего ребенка», ориентация на одобрение стороны окружающих и стыд перед их осуждением – 7 -10 лет;
- Ступень 2б - установка на поддержание социальной справедливости и фиксированных правил (хорошо то, что справедливо и правильно) – 11-13 лет.

3. Постконвенциональный уровень

- Ступень 3а - осознание относительности и условности нравственных правил; признание правильным того, что полезно и логично;
- Ступень 3б - признание наличия высшего закона, соответствующего интересам большинства;
- Ступень 3в - формирование устойчивых моральных принципов, их контроль собственной совестью без ссылки на внешние обстоятельства и рассудочные соображения;
- Ступень 3г - высшая стадия: моральные ценности выводятся из философских постулатов; этой стадии достигают лишь немногие.

4. Периодизация личностного развития Эрика Эриксона

Стадия развития	Нормальная линия	Аномальная линия
0 - 1 год - <i>раннее</i> <i>младенчество</i> социальное качество - надежда	доверие к людям, к окружающему миру. взаимная любовь, связь ребенок - родитель удовлетворение потребности в общении с родителями	недоверие к людям в результате лишения любви, эмоциональной изоляции ребенка, раннее отлучение от груди
1-3 года - <i>позднее</i> <i>младенчество</i> (ранний возраст) социальное качество - воля	Самостоятельность, уверенность в себе	сомнения в себе, гипертрофированное чувство стыда

<p>3-5 лет - <i>возраст игры</i> социальное качество- целеустремленность</p>	<p>инициативность, активность, живое воображение, подражание взрослому, признаки <u>полоролевого поведения</u></p>	<p>чувство вины, пассивность отсутствие инициативы, отсутствие признаков <u>полоролевого поведения</u></p>
<p>5-11 лет <i>среднее детство</i> социальное качество- компетентность</p>	<p>стремление к достижению, трудолюбие, развитие познавательных и коммуникативных навыков</p>	<p>чувство собственной неполноценности, избегание сложных заданий, ситуаций соревнования, <u>слаборазвитость</u> познавательных и трудовых навыков, конформность</p>
<p>11-20 лет половая зрелость, <u>подростничество,</u> <u>юность</u> социальное качество- верность</p>	<p><u>эгоидентичность</u> (собственная уникальность), жизненное самоопределение поиск себя, формирование мировоззрения, половая поляризация в формах поведения</p>	<p>диффузия идентичности (не может найти себя, не <u>знает</u> чего хочет); путаница ролей; смещение временны перспектив, смешение форм <u>полоролевого поведения</u></p>

<p>20-40 (45) лет <i>ранняя зрелость</i> социальное качество - любовь</p>	<p>интимность, стремление к контактам с людьми, желание и способность посвятить себя другим людям, рождение и воспитание детей</p>	<p>Изоляция, избегание других людей (первичные симптомы в изменении психики человека - трудный характер, непредсказуемое поведение)</p>
<p>40 (45) - 60 лет <i>средняя зрелость</i> социальное качество - забота</p>	<p>творчество (особенно в труде), продуктивная и творческая работа над собой и другими</p>	<p>застой (особенно в труде), эгоизм, эгоцентризм, непродуктивность в работе, ранняя инвалидность</p>



Периодизации возрастного развития на основе существенного критерия

1. Периодизация Виктора Ивановича Слободчикова

- **1. Оживление (от рождения до 1 года).** Ребенок осваивает собственную телесную, психосоматическую индивидуальность, вписывает себя в пространственно-временную организацию общей жизни семьи.
- **2. Одушевление (от 1 года до 5,5 лет).** Ребенок впервые открывает для себя свою собственную самость. На этой ступени происходят 2 важных события – прямохождение и речь, как способы первичного самоопределения во внешнем и внутреннем пространстве субъективности.
- **3. Персонализация (от 5,5 до 17 лет).** Ребенок впервые осознает себя потенциальным автором своей биографии, принимает персональную ответственность за свое будущее.
- **4. Индивидуализация (от 17 до 42 лет).** Человек становится ответственным за собственную самость. В этот период он входит в пространство общечеловеческих экзистенциальных ценностей.
- **5. Универсализация (от 42 до конца жизни).** Человек входит в деятельностные отношения, опосредованные системой общественных ценностей и идеалов.

2. Периодизация Алексея Николаевича Леонтьева

По А.Н. Леонтьеву в основе периодизации развития лежит психологическая теория деятельности.

- В качестве основных видов деятельности, последовательно развертывающихся в онтогенезе, выступают:
 - *игра* (ранний дошкольный возраст),
 - *учение* (школьный возраст),
 - *труд* (взрослые возраста).



3. Периодизация Маи Ивановны Лисиной

Отталкиваясь от психологической деятельности Леонтьева, М.И.Лисина разработала свою теорию развития общения.

В периодизации развития общения выделяются следующие четыре формы общения у детей от рождения до семи лет:

- 1. Ситуативно-личностное общение ребенка с взрослым (0 - 6 мес.)
(общение ограничено рамками ситуации; эта форма имеет вид «комплекса оживления»).
- 2. Ситуативно-деловое общение (6 мес. - 2 года) (общение происходит в рамках совместной деятельности; эмоциональных контактов ребенку уже недостаточно, ему необходимо сотрудничество с взрослыми).
- 3. Внеситуативно-познавательное общение (3 - 5 лет)
(начинается с первых вопросов ребенка, который вырвался за рамки наглядной ситуации; главным источником информации является взрослый; ребенка интересует мир предметов и необходимым условием является уважение со стороны взрослых).
- 4. Внеситуативно-личностное общение (6 - 7 лет) (ребенок стремится добиться взаимодействия, которое должно быть эмоционально окрашено; ребенок познает мир людей).

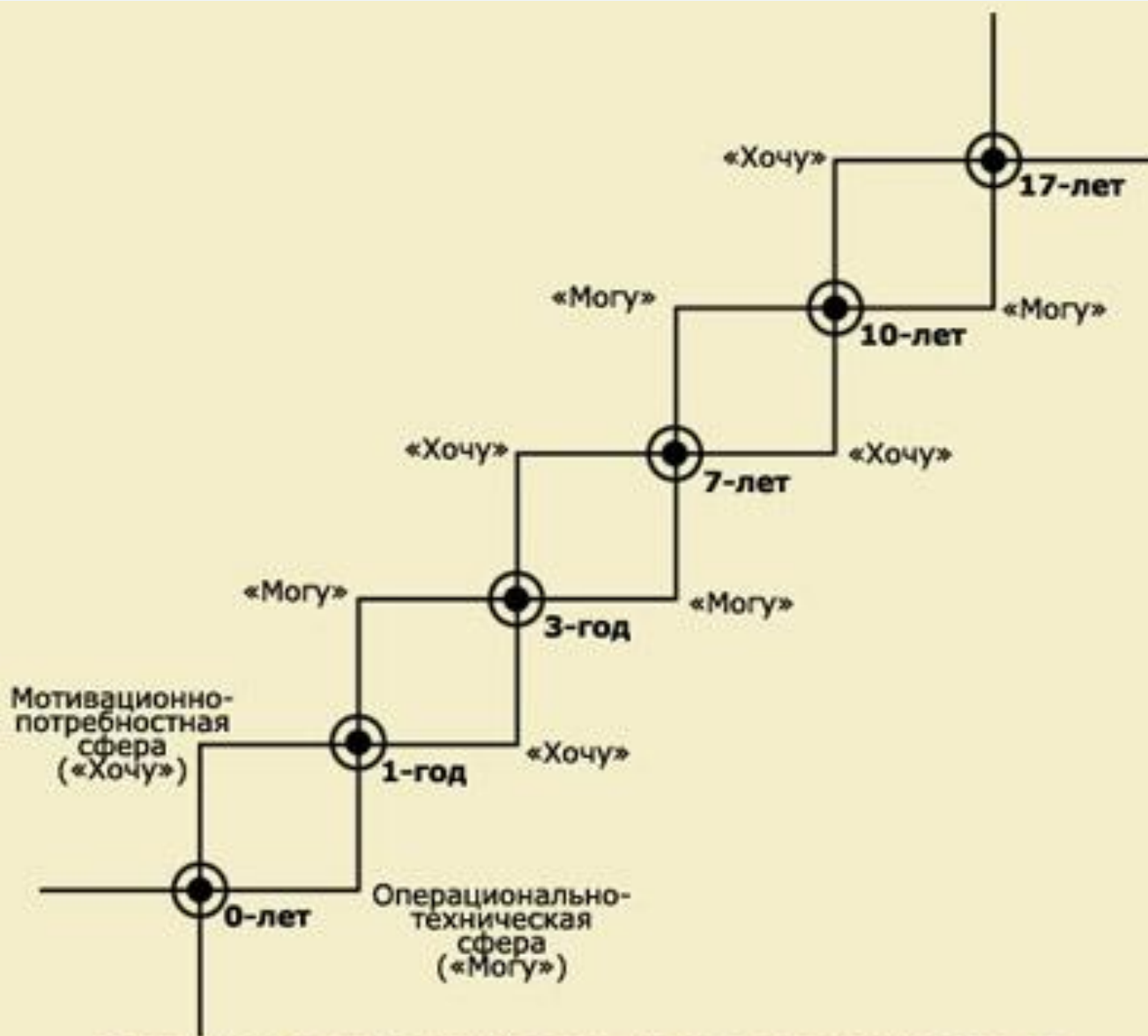
4. Периодизация Льва Семеновича Выготского и Даниила Борисовича Эльконина

В ней используются три критерия - **социальная ситуация развития, ведущая деятельность и центральное возрастное новообразование.**

- **Социальная ситуация развития** - это своеобразное сочетание того, что сформировалось в психике ребенка и тех отношений, которые устанавливаются у ребенка с социальной средой.
- Понятие «**ведущая деятельность**» было введено Леонтьевым: деятельность, которая на данном этапе оказывает наибольшее влияние на развитие психики.
- **Новообразование** - те качественные особенности психики, которые впервые появляются в данный возрастной период.
- **Кризисы** - целостное изменение личности человека, регулярно возникающее при смене стабильных периодов. Они рассматриваются в качестве критериев возрастной периодизации, характерных для конкретного этапа развития. Кризис – переломный этап онтогенетического развития.



Согласно Д.Б. Эльконину, периодизация психического развития в детском возрасте включает три эпохи, каждая из которых состоит из двух связанных между собой периодов, причем в первом происходит преимущественное развитие мотивационно-потребностной сферы, а во втором — интеллектуально-познавательной.



Соотношение двух линий развития на протяжении детства

Эпоха	Возраст	Социальная ситуация развития	Ведущий тип деятельности	Центральное новообразование
-------	---------	------------------------------	--------------------------	-----------------------------

КРИЗИС НОВОРОЖДЕННОСТИ

Раннее детство	Новорожденность 0 – 1 мес.	Физиологическое и психологическое единство с матерью	Физиологические отправления	Комплекс оживления
	Младенчество 1 мес. – 1 год	Эмоциональное единство с матерью. Базовое доверие/недоверие к миру через общение со средой	Непосредственное эмоциональное общение с близким взрослым	Речь, прямохождение, манипулятивная деятельность с предметами

КРИЗИС 1 ГОДА («Я сам!»)

Раннее детство	Раннее детство 1 год – 3 года	Отношения партнерства. Ребенок чувствует себя равным взрослому по возможности взаимодействия с различными предметами в его поле досягаемости	Предметно-манипулятивная	Система «Я» (первичное представление о себе)
-----------------------	----------------------------------	--	--------------------------	--

Эпоха	Возраст	ССР	Ведущий тип деятельности	Центральное новообразование
-------	---------	-----	--------------------------	-----------------------------

КРИЗИС 3-х лет (Я по-своему! (негативизм, строптивость, упрямство)

Детство	Дошкольное детство 3 – 7 лет	Расширяется пространство жизнедеятельности. Появляются новые взрослые и сверстники в окружении.	Сюжетно-ролевая игра	Приобретение широкого спектра социальных ролей, способность общаться с другими детьми
----------------	---------------------------------	---	----------------------	---

КРИЗИС 7 ЛЕТ (манерничанье, потеря непосредственности)

Детство	Младший школьный возраст 7 – 11 лет	В окружении ребенка появляется новый взрослый – Учитель, который представляет для него общественные нормы и требования	Учебная деятельность	Произвольность психических процессов
----------------	--	--	----------------------	--------------------------------------

Эпоха	Возраст	ССР	Ведущий тип деятельности	Центральное новообразование
КРИЗИС 11 лет (Трудности в отношениях с взрослыми: негативизм, упрямство, безразличие к оценке успехов, уход из школы, т.к. главное для него – общение со сверстниками. Ведение дневника (интимные переживания, сомнения, наблюдения).				
Подростничество	Подростковый возраст 11 – 15 лет	Приоритет приобретает общение со сверстниками	Интимно-личностное общение	Формирование идентичности. Первая любовь, чувство одиночества
КРИЗИС 15 ЛЕТ (кризис идентичности, подражание внешним признакам взрослости)				
Юность	Ранняя юность 15 – 18 лет	Стремление быть и считаться взрослым, потребность в признании окружающими	Учебно-профессиональная деятельность	Целостность образа «Я». Освоение социального поведения, норм морали, отношения равенства и уважения друг к другу.