

## ТЕМА 3. ПЕРИОДИЗАЦИЯ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

1. Периодизации возрастного развития на основе внешнего критерия.

2. Периодизации возрастного развития на основе внутреннего критерия.

3. Периодизации возрастного развития на основе субъективного критерия.



## Периодизации возрастного развития на основе внешнего критерия

### Периодизация Рене Заззо

(системы воспитания и обучения совпадают с этапами детства):

- 0-3 года раннее детство
- 3-5 лет дошкольный возраст
- 6-12 лет начальное школьное образование
- 12-16 лет обучение в средней школе
- 17 и старше высшее или университетское образование.

## Периодизации возрастного развития на основе внешнего критерия

**Павел Петрович Блонский** выбрал для периодизации объективный, легко доступный наблюдению, связанный с существенными особенностями конституции растущего организма признак - появление и смену зубов.

1. 0-8 мес. - 2,5 года - беззубое детство
2. 2,5 - 6,5. лет - детство молочных зубов
3. 6,5 и старше - детство постоянных зубов (до появления зуба мудрости).

## Периодизации возрастного развития на основе внутреннего критерия

**1. Зигмунд Фрейд** считал главным источником, двигателем человеческого поведения бессознательное, насыщенное сексуальной энергией.

- **0 - 1 год оральная стадия** (эрогенная зона - слизистая рта и губ). Ребенок получает удовольствие, когда сосет молоко, а в отсутствие пищи - собственный палец или какой-нибудь предмет. Люди начинают делиться на оптимистов и пессимистов, может сформироваться ненасытность, жадность. Кроме бессознательного «Оно» формируется «Я» ).
- **1 - 3 года анальная стадия** (эрогенная зона смещается в слизистую оболочку кишечника). Формируется опрятность, аккуратность, скрытность, агрессивность. Возникает много требований и запретов, в результате чего в личности ребенка начинает формироваться последняя, третья инстанция – «Сверх-Я» как воплощение социальных норм, внутренняя цензура, совесть).

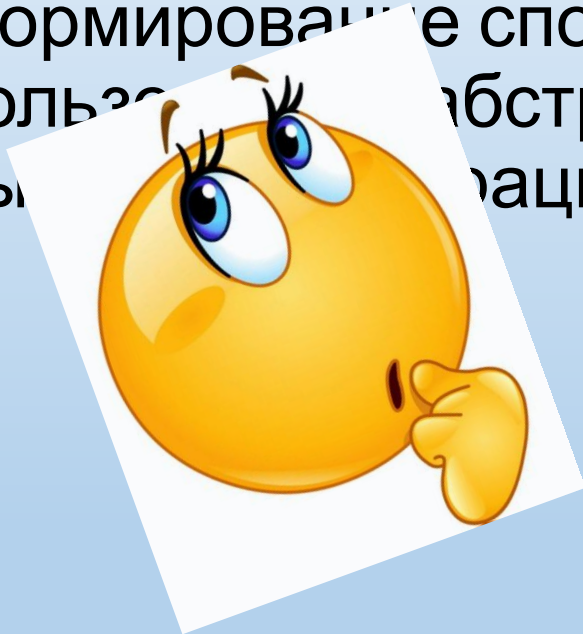
- **3 - 5 лет фаллическая стадия** (высшая стадия детской сексуальности). Ведущей эрогенной зоной становятся гениталии. Если до сих пор детская сексуальность была направлена на себя, то сейчас дети начинают испытывать сексуальную привязанность к взрослым людям, мальчики к матери (Эдипов комплекс), девочки к отцу (комплекс Электры). Это время наиболее строгих запретов и интенсивного формирования «Сверх-Я».
- **5 - 12 лет латентная стадия** как бы временно прерывает сексуальное развитие ребенка. Влечения, исходящие из «Оно», хорошо контролируются. Детские сексуальные переживания вытесняются, и интересы ребенка направляются на общение с друзьями, школьное обучение и т.д.
- **12 - 18 лет генитальная стадия** соответствует собственно половому развитию ребенка. Объединяются все эрогенные зоны, появляется стремление к нормальному сексуальному общению.

## 2. Стадии развития интеллекта по Жана Пиаже

Процесс развития интеллекта представляет собой смену трех больших периодов, в течение которых происходит становление трех основных интеллектуальных структур.

- - от 0 до 1,5-2 лет **сенсомоторная стадия**. Ребенок начинает отделять себя от внешнего мира, возникает понимание постоянства, устойчивости внешних объектов. В это время не развита речь и отсутствуют представления, а поведение строится на основе координации восприятия и движения (отсюда и название "сенсомоторный").
- - от 2 до 7 лет **дооперациональная стадия** - мышление с помощью представлений. Сильное образное начало при недостаточном развитии словесного мышления приводит к своеобразной детской логике. На этапе дооперационных представлений ребенок не способен к доказательству, рассуждению. Мышление ориентируется на внешние признаки предмета. Ребенок не видит вещи в их внутренних отношениях, он считает их такими, какими их дает непосредственное восприятие. (Он думает, что ветер дует потому, что раскачиваются деревья).

- - от 7 до 12 лет **стадия конкретных операций** - возникновение элементарного логического рассуждения.
- - от 12 лет - **стадия формальных операций** - формирование способности мыслить логически, пользоваться абстрактными понятиями, выполнять операции в уме.



### 3. Периодизация Лоуренса Колберга, основанная на изучении уровня морального развития человека

#### 1. Преконвенциональный уровень

- Ступень 1а - ориентация на избегание наказания до 3 лет;
- Ступень 1б - ориентация на получение поощрения (эгоистические соображения взаимной выгоды – послушание в обмен на конкретные блага и поощрения) с 3 до 7 лет.

#### 2. Конвенциональный уровень

- Ступень 2а - модель «хорошего ребенка», ориентация на одобрение стороны окружающих и стыд перед их осуждением – 7 -10 лет;
- Ступень 2б - установка на поддержание социальной справедливости и фиксированных правил (хорошо то, что справедливо и правильно) – 11-13 лет.

#### 3. Постконвенциональный уровень

- Ступень 3а - осознание относительности и условности нравственных правил; признание правильным того, что полезно и логично;
- Ступень 3б - признание наличия высшего закона, соответствующего интересам большинства;
- Ступень 3в - формирование устойчивых моральных принципов, их контроль собственной совестью без ссылки на внешние обстоятельства и рассудочные соображения;
- Ступень 3г - высшая стадия: моральные ценности выводятся из философских постулатов; этой стадии достигают лишь немногие.



## 4. Периодизация личностного развития Эрика Эриксона

✦

Стадия развития	Нормальная линия	Аномальная линия
0 - 1 год - <i>раннее младенчество</i> социальное качество - надежда	доверие к людям, к окружающему миру. взаимная любовь, связь ребенок - родитель удовлетворение потребности в общении с родителями	недоверие к людям в результате лишения любви, эмоциональной изоляции ребенка, раннее отлучение от груди
1-3 года - <i>позднее младенчество</i> (ранний возраст) социальное качество - воля	Самостоятельность, уверенность в себе	сомнения в себе, гипертрофированное чувство стыда

<p>3-5 лет - <i>возраст игры</i> социальное качество- целеустремленность</p>	<p>инициативность, активность, живое воображение, подражание взрослому, признаки <u>полоролевого поведения</u></p>	<p>чувство вины, пассивность отсутствие инициативы, отсутствие признаков <u>полоролевого поведения</u></p>
<p>5-11 лет <i>среднее детство</i> социальное качество- компетентность</p>	<p>стремление к достижению, трудолюбие, развитие познавательных и коммуникативных навыков</p>	<p>чувство собственной неполноценности, избегание сложных заданий, ситуаций соревнования, <u>слаборазвитость</u> познавательных и трудовых навыков, конформность</p>
<p>11-20 лет половая зрелость, <u>подростничество,</u> <u>юность</u> социальное качество- верность</p>	<p><u>эгоидентичность</u> (собственная уникальность), жизненное самоопределение поиск себя, формирование мировоззрения, половая поляризация в формах поведения</p>	<p>диффузия идентичности (не может найти себя, не <u>знает</u> чего хочет); путаница ролей; смещение временны перспектив, смешение форм <u>полоролевого поведения</u></p>

<p>20-40 (45) лет <i>ранняя зрелость</i> социальное качество - любовь</p>	<p>интимность, стремление к контактам с людьми, желание и способность посвятить себя другим людям, рождение и воспитание детей</p>	<p>Изоляция, избегание других людей (первичные симптомы в изменении психики человека - трудный характер, непредсказуемое поведение)</p>
<p>40 (45) - 60 лет <i>средняя зрелость</i> социальное качество - забота</p>	<p>творчество (особенно в труде), продуктивная и творческая работа над собой и другими</p>	<p>застой (особенно в труде), эгоизм, эгоцентризм, непродуктивность в работе, ранняя инвалидность</p>



# Периодизации возрастного развития на основе существенного критерия

## 1. Периодизация Виктора Ивановича Слободчикова

- **1. Оживление (от рождения до 1 года).** Ребенок осваивает собственную телесную, психосоматическую индивидуальность, вписывает себя в пространственно-временную организацию общей жизни семьи.
- **2. Одушевление (от 1 года до 5,5 лет).** Ребенок впервые открывает для себя свою собственную самость. На этой ступени происходят 2 важных события – прямохождение и речь, как способы первичного самоопределения во внешнем и внутреннем пространстве субъективности.
- **3. Персонализация (от 5,5 до 17 лет).** Ребенок впервые осознает себя потенциальным автором своей биографии, принимает персональную ответственность за свое будущее.
- **4. Индивидуализация (от 17 до 42 лет).** Человек становится ответственным за собственную самость. В этот период он входит в пространство общечеловеческих экзистенциальных ценностей.
- **5. Универсализация (от 42 до конца жизни).** Человек входит в деятельностные отношения, опосредованные системой общественных ценностей и идеалов.

## 2. Периодизация Алексея Николаевича Леонтьева

По А.Н. Леонтьеву в основе периодизации развития лежит психологическая теория деятельности.

- В качестве основных видов деятельности, последовательно развертывающихся в онтогенезе, выступают:
  - *игра* (ранний дошкольный возраст),
  - *учение* (школьный возраст),
  - *труд* (взрослые возраста).





### 3. Периодизация Маи Ивановны Лисиной

Отталкиваясь от психологической деятельности Леонтьева, М.И.Лисина разработала свою теорию развития общения.

В периодизации развития общения выделяются следующие четыре формы общения у детей от рождения до семи лет:

- 1. Ситуативно-личностное общение ребенка с взрослым (0 - 6 мес.)  
(общение ограничено рамками ситуации; эта форма имеет вид «комплекса оживления»).
- 2. Ситуативно-деловое общение (6 мес. - 2 года) (общение происходит в рамках совместной деятельности; эмоциональных контактов ребенку уже недостаточно, ему необходимо сотрудничество с взрослыми).
- 3. Внеситуативно-познавательное общение (3 - 5 лет)  
(начинается с первых вопросов ребенка, который вырвался за рамки наглядной ситуации; главным источником информации является взрослый; ребенка интересует мир предметов и необходимым условием является уважение со стороны взрослых).
- 4. Внеситуативно-личностное общение (6 - 7 лет) (ребенок стремится добиться взаимодействия, которое должно быть эмоционально окрашено; ребенок познает мир людей).

#### 4. Периодизация Льва Семеновича Выготского и Даниила Борисовича Эльконина

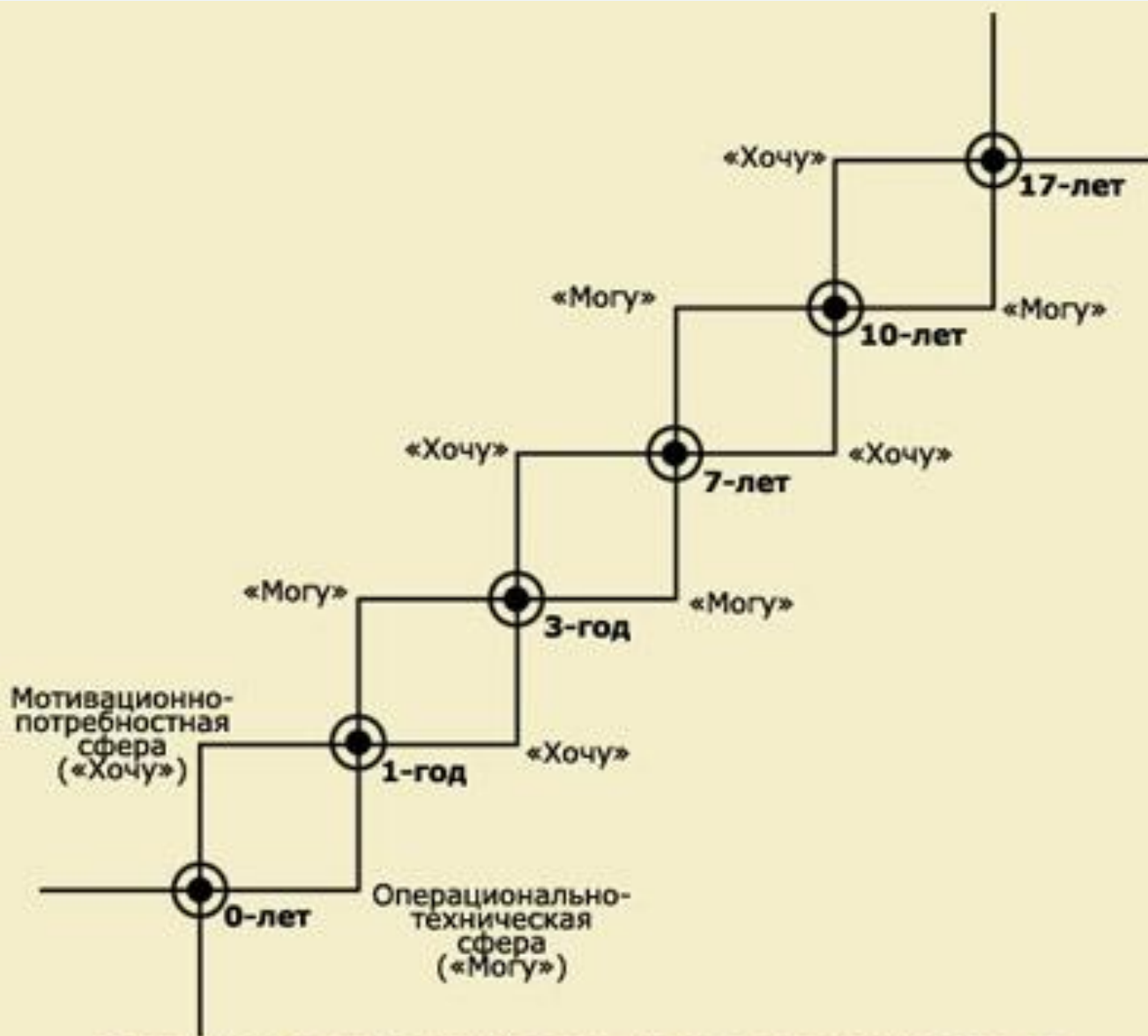
В ней используются три критерия - **социальная ситуация развития, ведущая деятельность и центральное возрастное новообразование.**

- **Социальная ситуация развития** - это своеобразное сочетание того, что сформировалось в психике ребенка и тех отношений, которые устанавливаются у ребенка с социальной средой.
- Понятие «**ведущая деятельность**» было введено Леонтьевым: деятельность, которая на данном этапе оказывает наибольшее влияние на развитие психики.
- **Новообразование** - те качественные особенности психики, которые впервые появляются в данный возрастной период.
- **Кризисы** - целостное изменение личности человека, регулярно возникающее при смене стабильных периодов. Они рассматриваются в качестве критериев возрастной периодизации, характерных для конкретного этапа развития. Кризис – переломный этап онтогенетического развития.



Согласно Д.Б. Эльконину, периодизация психического развития в детском возрасте включает три эпохи, каждая из которых состоит из двух связанных между собой периодов, причем в первом происходит преимущественное развитие мотивационно-потребностной сферы, а во втором — интеллектуально-познавательной.





Соотношение двух линий развития на протяжении детства

Эпоха	Возраст	Социальная ситуация развития	Ведущий тип деятельности	Центральное новообразование
-------	---------	------------------------------	--------------------------	-----------------------------

### КРИЗИС НОВОРОЖДЕННОСТИ

<b>Раннее детство</b>	Новорожденность 0 – 1 мес.	Физиологическое и психологическое единство с матерью	Физиологические отправления	Комплекс оживления
	Младенчество 1 мес. – 1 год	Эмоциональное единство с матерью. Базовое доверие/недоверие к миру через общение со средой	Непосредственное эмоциональное общение с близким взрослым	Речь, прямохождение, манипулятивная деятельность с предметами

### КРИЗИС 1 ГОДА («Я сам!»)

<b>Раннее детство</b>	Раннее детство 1 год – 3 года	Отношения партнерства. Ребенок чувствует себя равным взрослому по возможности взаимодействия с различными предметами в его поле досягаемости	Предметно-манипулятивная	Система «Я» (первичное представление о себе)
-----------------------	----------------------------------	--	--------------------------	--

Эпоха	Возраст	ССР	Ведущий тип деятельности	Центральное новообразование
-------	---------	-----	--------------------------	-----------------------------

**КРИЗИС 3-х лет (Я по-своему! (негативизм, строптивость, упрямство)**

<b>Детство</b>	Дошкольное детство 3 – 7 лет	Расширяется пространство жизнедеятельности. Появляются новые взрослые и сверстники в окружении.	Сюжетно-ролевая игра	Приобретение широкого спектра социальных ролей, способность общаться с другими детьми
----------------	---------------------------------	---	----------------------	---

**КРИЗИС 7 ЛЕТ (манерничанье, потеря непосредственности)**

<b>Детство</b>	Младший школьный возраст 7 – 11 лет	В окружении ребенка появляется новый взрослый – Учитель, который представляет для него общественные нормы и требования	Учебная деятельность	Произвольность психических процессов
----------------	--	--	----------------------	--------------------------------------

Эпоха	Возраст	ССР	Ведущий тип деятельности	Центральное новообразование
<b>КРИЗИС 11 лет (Трудности в отношениях с взрослыми: негативизм, упрямство, безразличие к оценке успехов, уход из школы, т.к. главное для него – общение со сверстниками. Ведение дневника (интимные переживания, сомнения, наблюдения).</b>				
<b>Подростничество</b>	Подростковый возраст 11 – 15 лет	Приоритет приобретает общение со сверстниками	Интимно-личностное общение	Формирование идентичности. Первая любовь, чувство одиночества
<b>КРИЗИС 15 ЛЕТ (кризис идентичности, подражание внешним признакам взрослости)</b>				
<b>Юность</b>	Ранняя юность 15 – 18 лет	Стремление быть и считаться взрослым, потребность в признании окружающими	Учебно-профессиональная деятельность	Целостность образа «Я». Освоение социального поведения, норм морали, отношения равенства и уважения друг к другу.