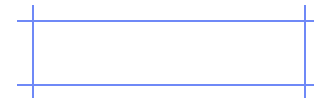
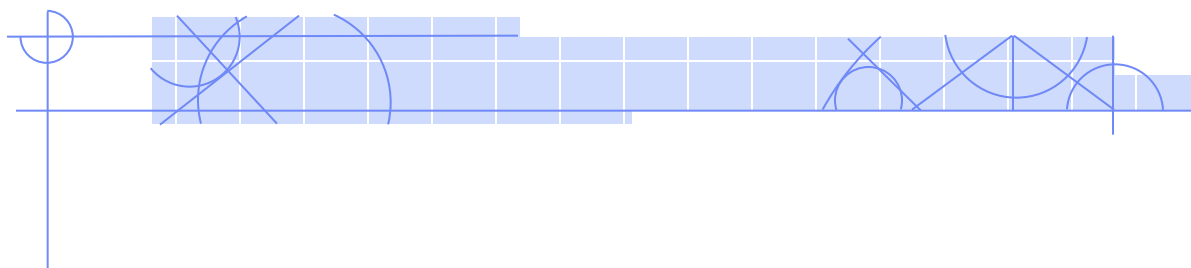
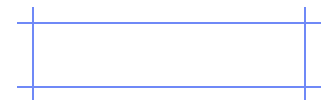
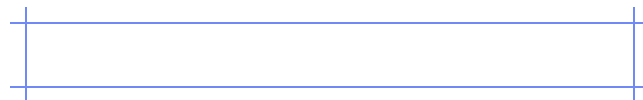
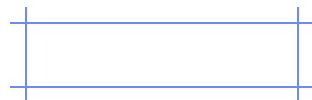


Мониторинг качества процесса обучения в деятельности учителя начальных классов.



Критерии определения уровня личностного развития

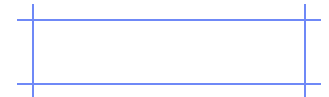
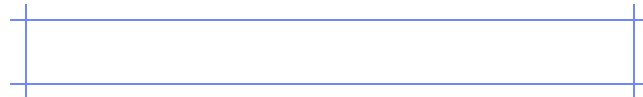
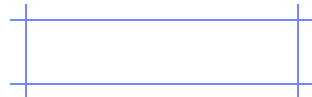
- способность ученика к самовыражению через понимание собственной индивидуальности и уникальности;
- степень ответственности за самого себя, свои поступки, адекватное реагирование на окружающий мир,
- самостоятельность в принятии решений,
- умение объяснять и доказывать свой выбор,
- умение прогнозировать возможные варианты развития поступков,
- степень зависимости в принятии решений и поступков от взрослых.

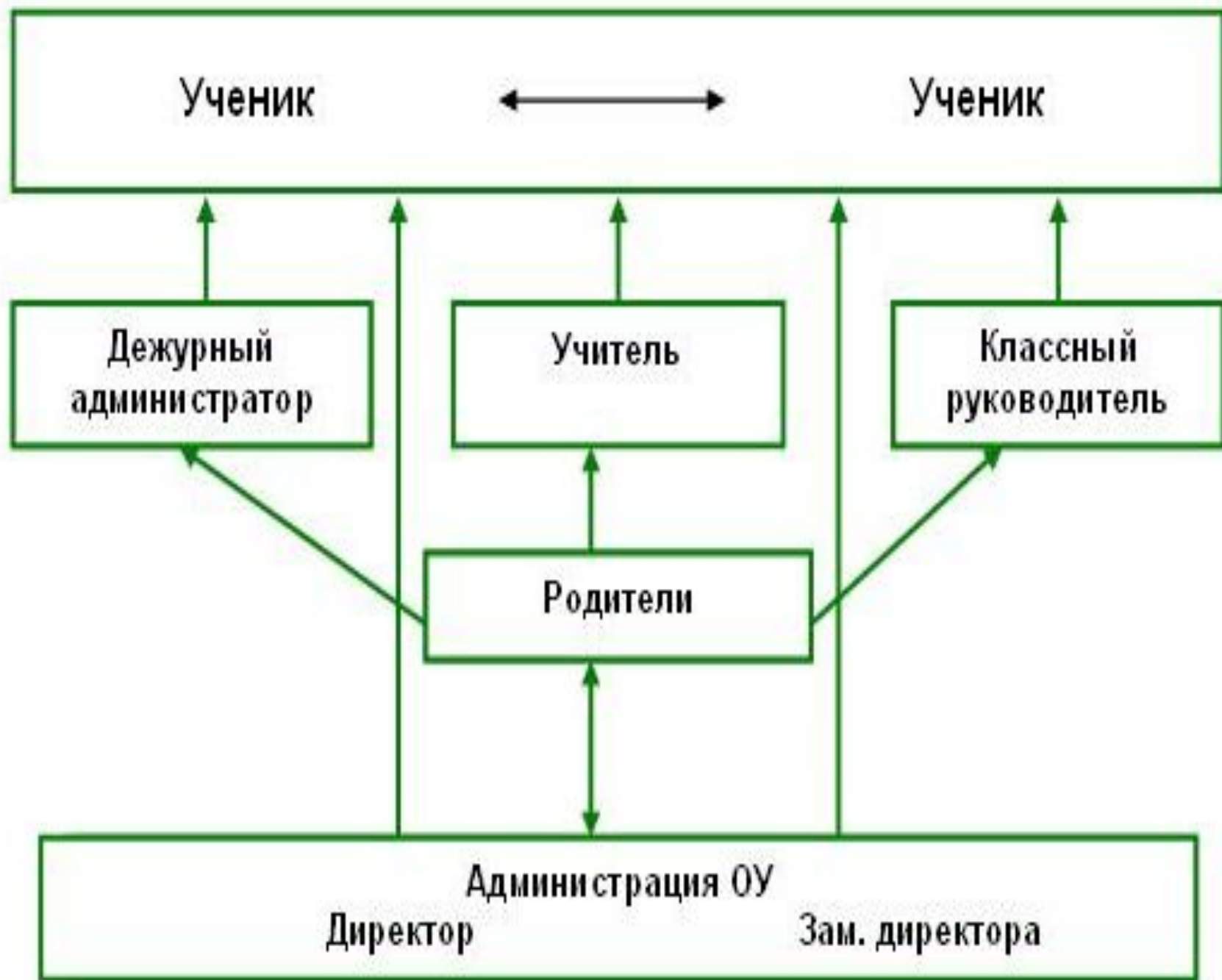


Мониторинг -

это постоянно организованное наблюдение за каким-либо процессом с целью сопоставления наличного состояния с ожидаемыми результатами, отслеживание хода каких-либо процессов по четко определенным показателям

Английское слово **monitoring** от лат. monitor (*предостерегающий*) означает контроль.





Цель мониторинга

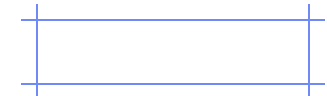
Изучение состояния общеучебной подготовки учащихся путем выявления проблем и целенаправленной коррекционной работы



© Alex Baranov, www.Copartid.com/5218

Задачи:

1. Определение достижений учащихся по темам
2. Реализация индивидуальных возможностей учащихся
3. Отслеживание результатов



Алгоритм

- Подготовка и проведение тестов, к/р, с/р
- Диагностическое оценивание ЗУН
- Определение задач по коррекции ЗУН
- Проведение коррекционной работы
- Промежуточное оценивание
- Коррекционная работа по устранению пробелов и расширению ЗУН
- Итоговое оценивание уровня учебных достижений
- Составление таблиц, графиков, диаграмм результатов мониторинга
- Анализ процесса отслеживания ЗУН и обобщение результатов
- Корректирование календарно – тематического планирования



ПРЕДМЕТНЫЙ МОНИТОРИНГ

Цель мониторинговых исследований:

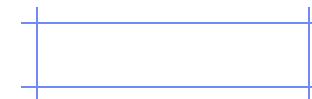
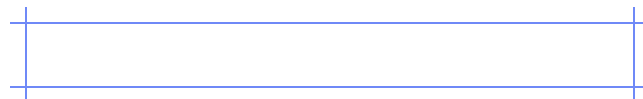
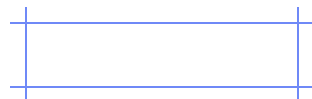
- выявить состояние и уровень обученности учащихся по предметам.

Задачи:

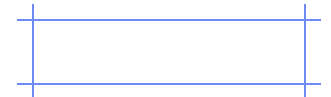
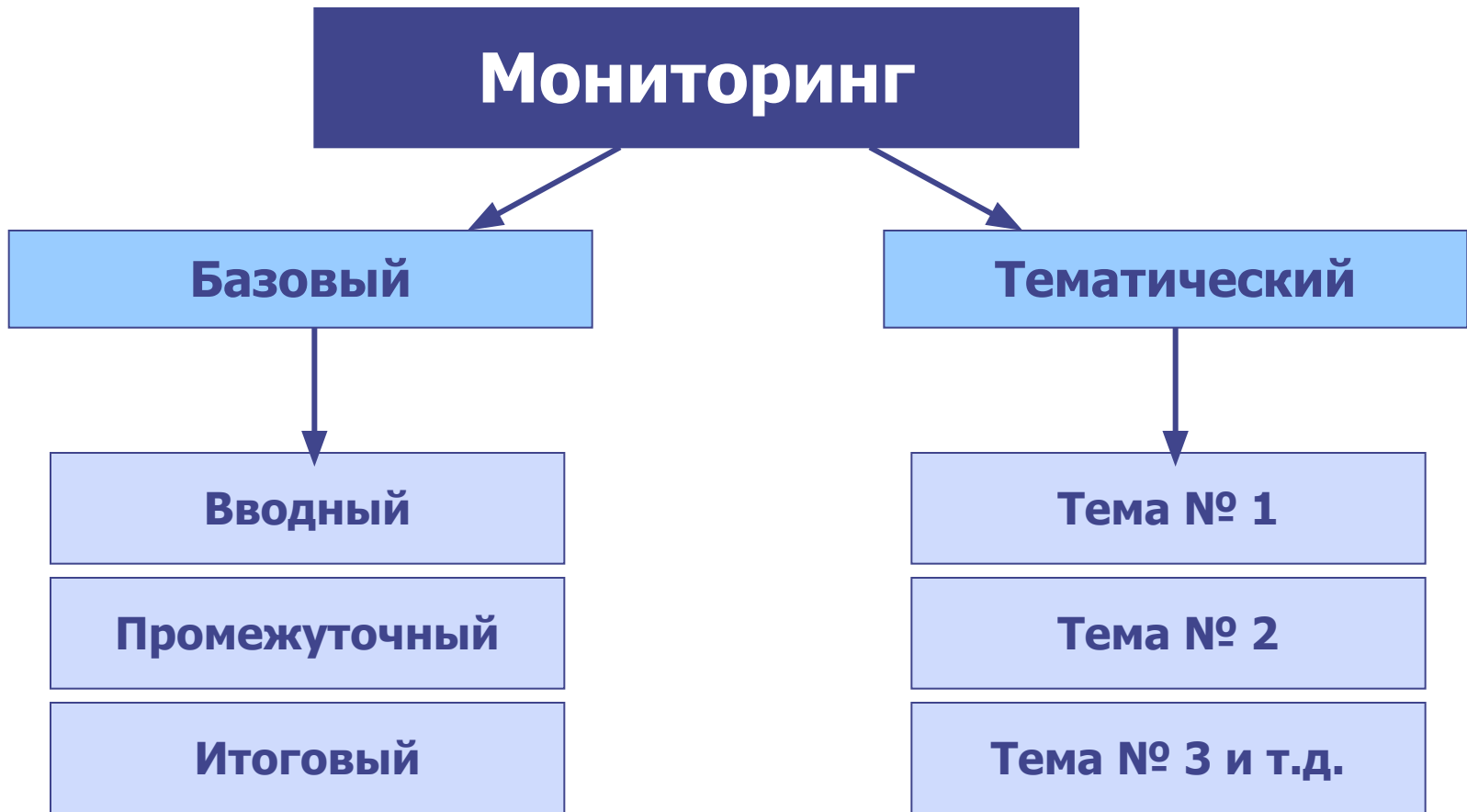
- 1. Выявление уровня усвоения материала:
 - Репродуктивный (запоминание и воспроизводство)
 - Репродуктивно-преобразующий (перенос усвоенных образцов в нестандартные ситуации)
- 2. Коррекция деятельности учителя.

Методы: тестирование

Средства: элективные тесты (с выбором ответов)

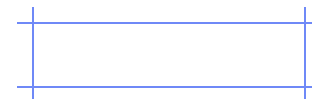
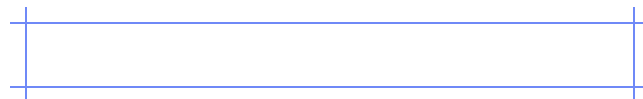
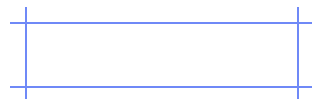


Виды мониторинга

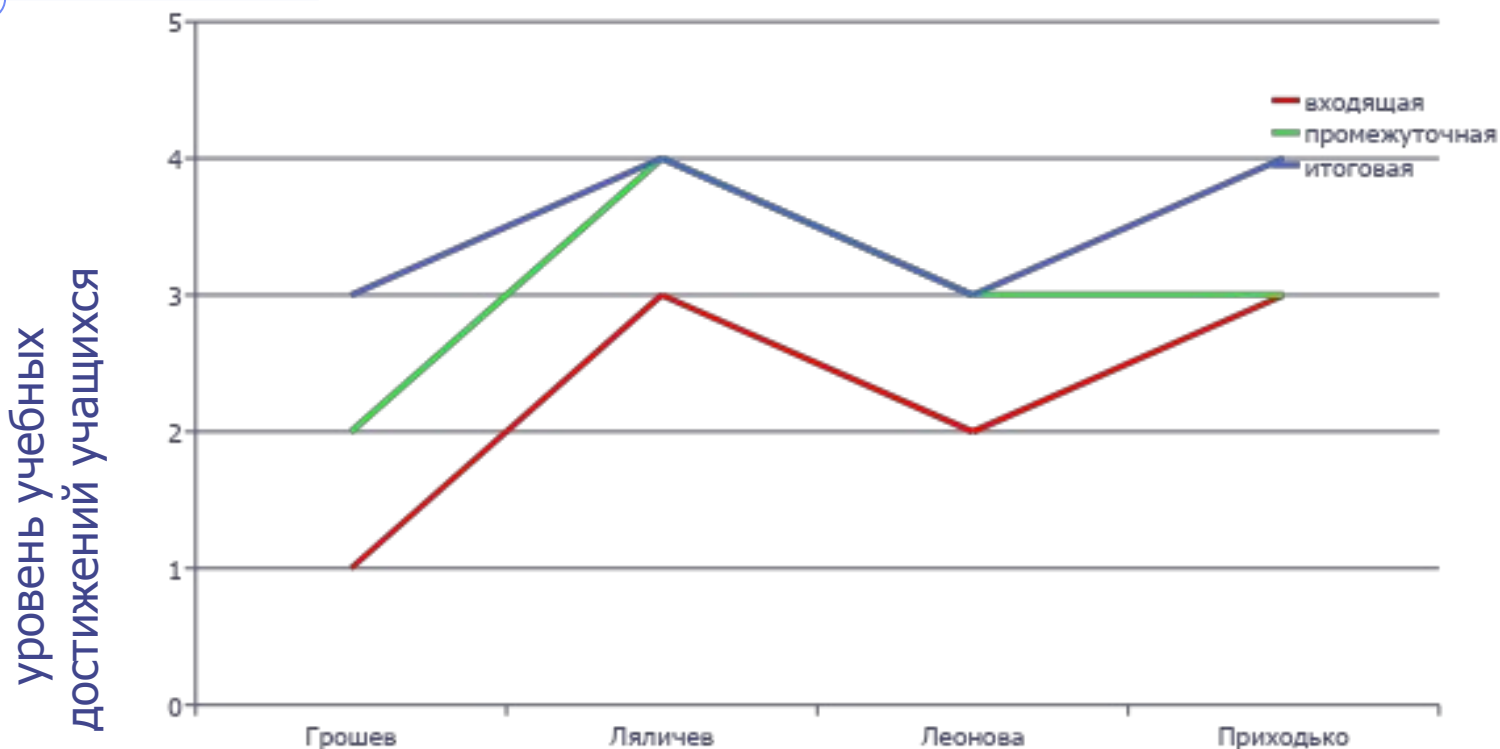


Мониторинг результата учебной деятельности

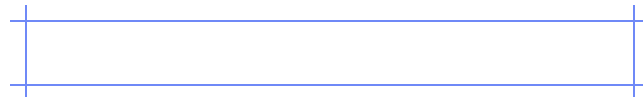
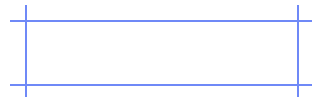
№ п/п	Ф.И.	Результаты контроля			
		входящий	промежуточный	итоговый	вывод
1.	Иванова К.	3	3	4	1уу
2.	Петрова Э.	3	4	4	2уу



• Мониторинг результативности учебной деятельности учащихся

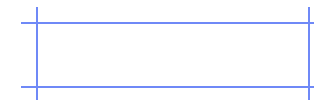
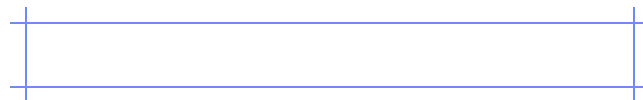
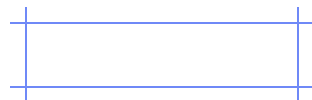


1- начальный
2- средний
3- выше среднего
4- достаточный
5- высокий



Уровень обученности учащихся

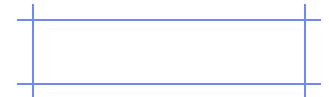
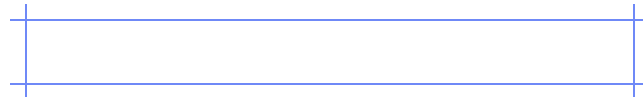
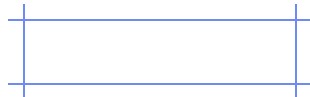
№	Ф.И.	Сентябрь			Май		
		Уровень обученности	Рейтинг	Отметка	Уровень обученности	Рейтинг	Отметка
1	Грошев Г.	48,7%	1	3	51,4%	2	4
2	Ляличев С.	56,8%	3	4	56,8%	2	4
3	Леонова К.	50,3%	3	4	46,3%	1	3



Индивидуальная карточка

Иванова Катя

- **Нарушения:** значительно ниже возрастной нормы, переключения внимания, вербального интеллекта, низкий уровень слуховой памяти.
- **Коррекция:** упражнения на межполушарное взаимодействие, развитие понятийного мышления, обобщение, исключение причинно – следственных связей. Пиктограммы, подробный пересказ.



Упражнения:

- На межполушарное взаимодействие - Начертите квадрат со стороной 6 клеток. Разделите его на 3 доли.левой рукой закрасьте треть квадрата, правой – две трети.
- На развитие слуховой памяти – Запишите в виде десятичной дроби числа: 7 целых 8 десятых, 4 целых 601 тысячная, 9 целых 3 сотых, 0 целых 5 тысячных.
- На исключение причинно – следственных связей
Решите уравнение

Решите уравнение	
образец	самостоятельно
$(x + 35) * 2 = 84$ $x + 35 = 84 : 2$ $x + 35 = 42$ $x = 42 - 35$ $x = 7$ Ответ: $x = 7$	$(y + 63) * 3 = 276$

Тематический мониторинг

№	Тема	С/р	Диктант	С/р	Тест	К/р	Средний балл	% усвоения
1	Натуральные числа	3	3	4	4	4	3.9	100

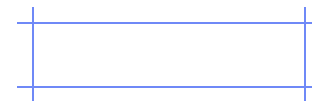
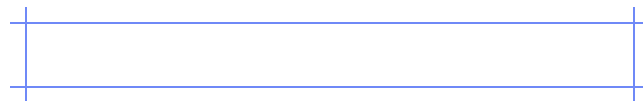
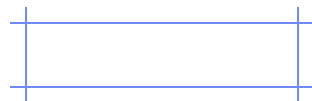
Вывод: Знает натуральное число, отрезок, длина отрезка, координаты, шкала. Умеет читать и записывать натуральные числа. Строить и измерять отрезки, изображать натуральные числа на координатной прямой.

Коррекция: Решение текстовых задач, вычитание натуральных чисел.

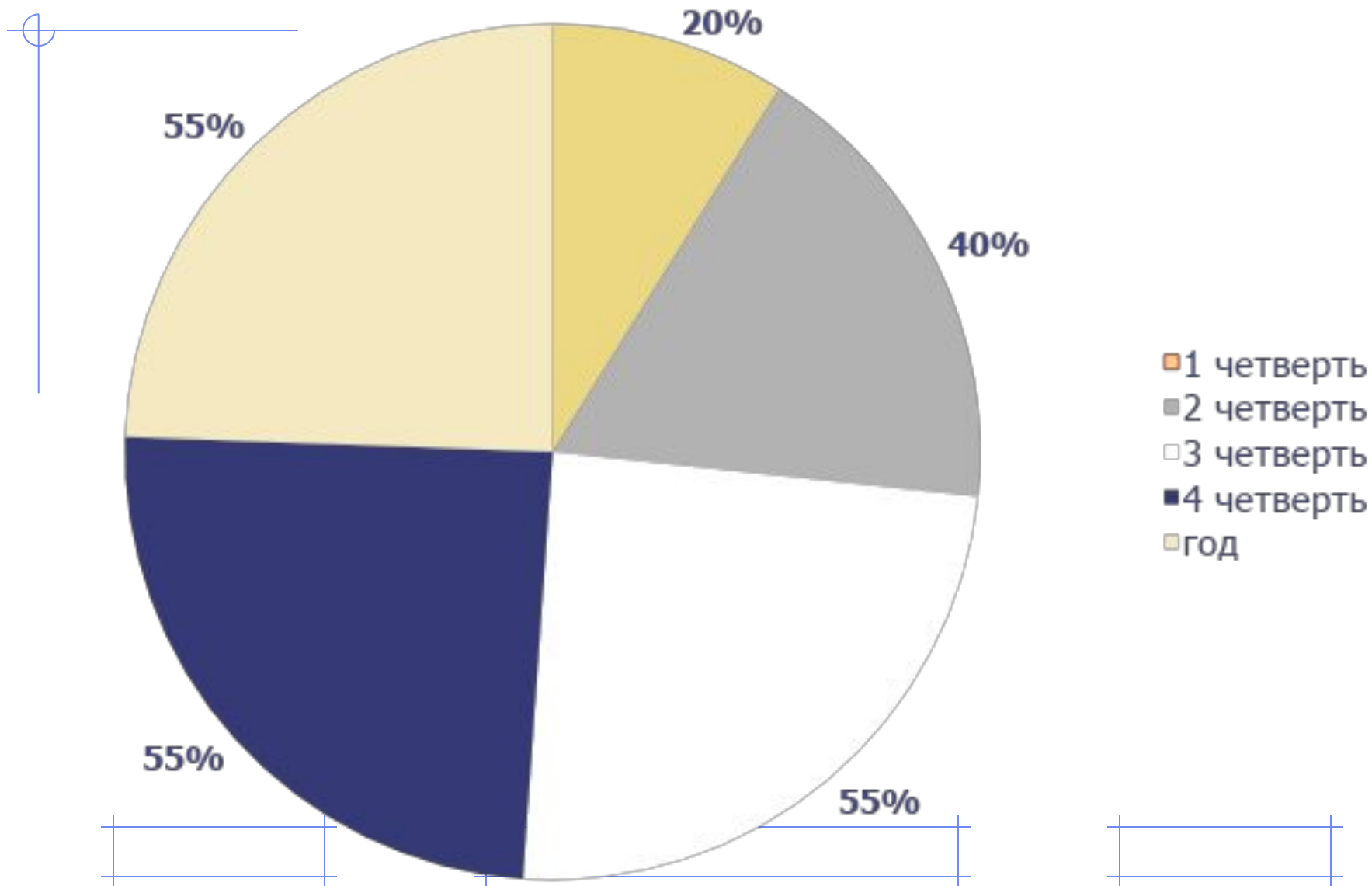
2	Сложение	4	3	3	2	4	3.4	99
---	----------	---	---	---	---	---	-----	----

Вывод:

Коррекция:

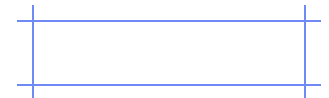
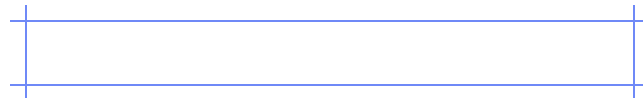
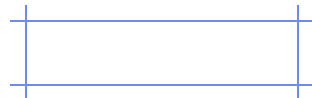


Качество знаний учащихся



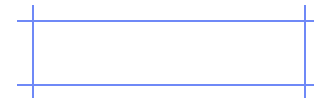
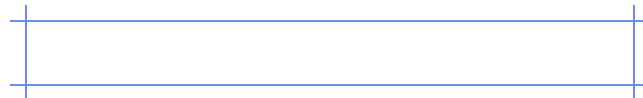
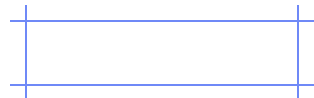
Мониторинг урока

№	Ф.И.	Видет ь ошибк у	Задать вопрос	Предложит ь ход (шаг) решения	Аргументироват ь	Привест и пример	Другой способ решения
1.	Грошев	+	+	-	-	+	+
2	Гусев	+	+	+	+	+	+



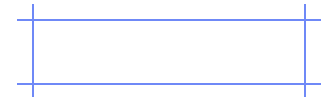
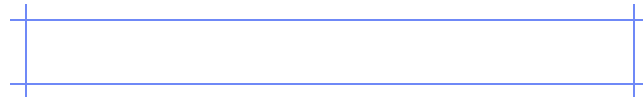
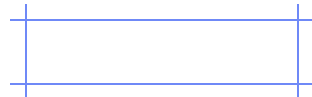
Функции педагогического контроля

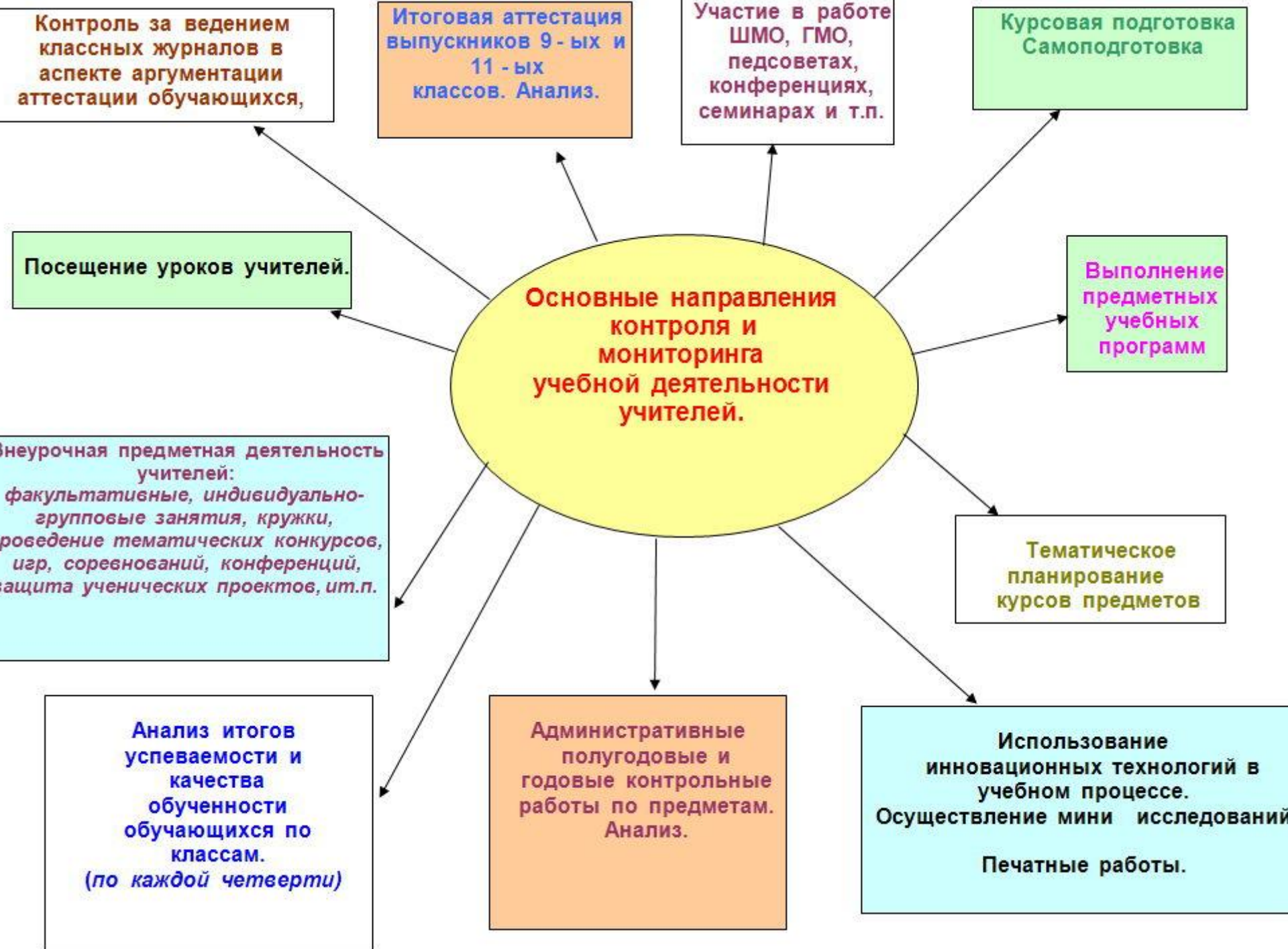
- Оценочная;
- стимулирующая,
- развивающая,
- обучающая,
- диагностическая,
- воспитательная. В современном образовательном процессе различают несколько



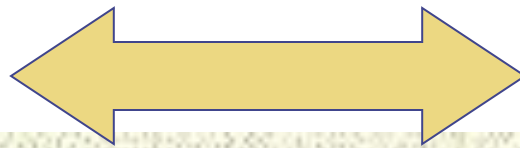
Виды контроля:

- предварительный,
- текущий,
- тематический,
- рубежный,
- ИТОГОВЫЙ И ВЫПУСКНОЙ.





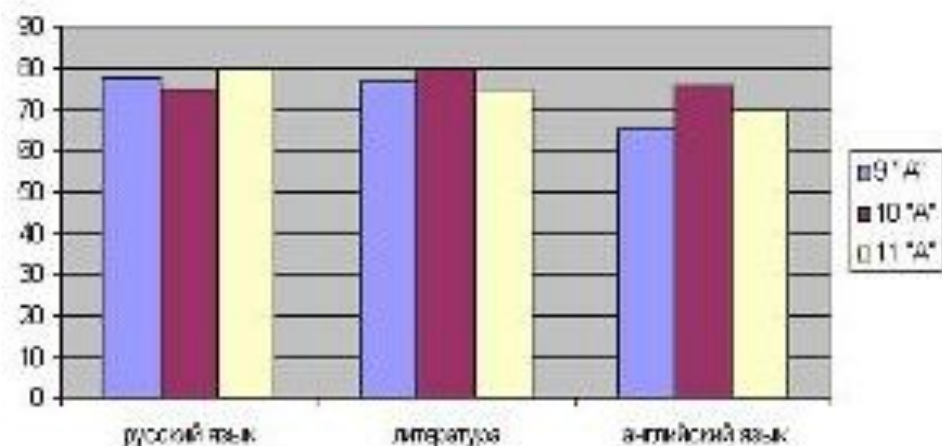
учитель



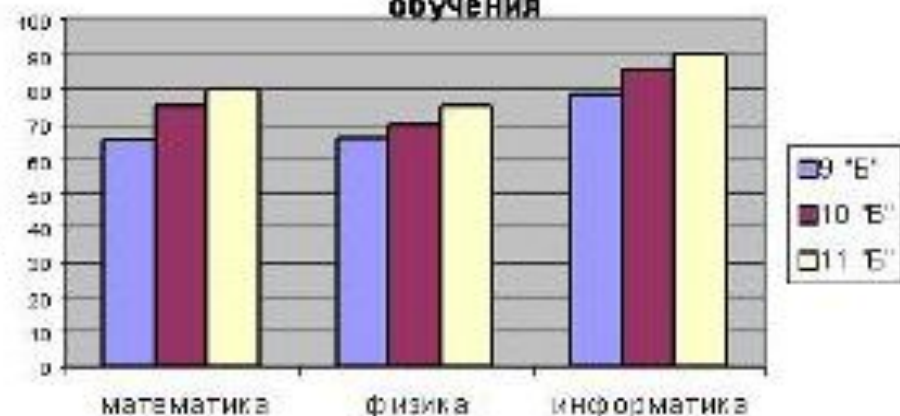
ученик



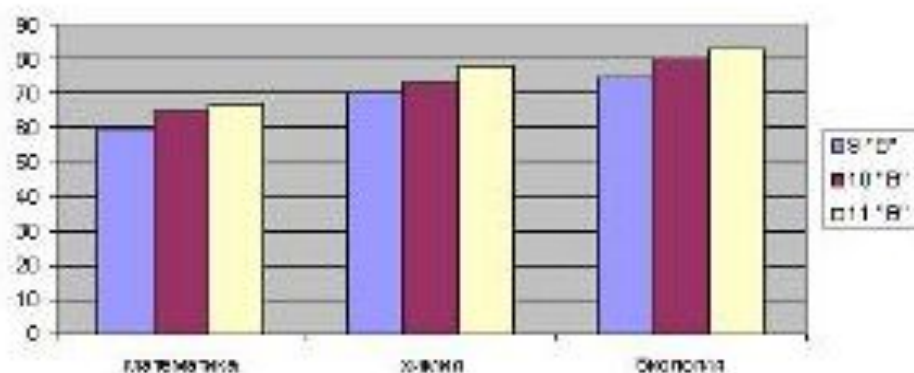
Диагностика обученности в гуманитарном классе по профильным предметам за 3 года обучения



Диагностика обученности в классе математики и компьютерных технологий по профильным предметам за 3 года обучения



Диагностика обученности в химико-биологическом классе по профильным предметам за 3 года обучения



Тест — бумажный или электронный вариант разрабатывают или выбирают из программы «школьный мониторинг» учителя-предметники совместно с заместителем директора по УВР или НМР. Тест должен содержать не менее 15 и не более 20 вопросов. Выполнение всех заданий должно быть рассчитано на 40-45 минут.

Фамилия	В 1	В2	В3	В4
Имя				

Журнал успеваемости

Ф.И.О.	ЛР 1	ЛР2	ЛР3	ЛР4	За семестр	Экзамен	Итог
Зр(з)ПИЭ-81							
1. Габова Юлия Сергеевна	70	60	90 (1) +		55		28
2. Данилова Лариса Евгеньевна	68	60	84 +		53		27
3. Дергунов Евгений Викторович	55	60	84 (1) +				34
4. Долгих Ирина Анатольевна	75	70	46 (1) +				34
5. Ермина Ирина Александровна	75	65	43 (1) +				23
6. Захватов Лев Алексеевич			83 (1) +				10
7. Иванов Евгений Владимирович	40	45	88 (1) +				22
8. Ионова Елена Сергеевна	73	50	67 (1) +				24

Детализация ✖

Средняя: 84
 Максимальная: 84
 Минимальная: 84
 Последняя: 84
✖ 2009-12-19 13:25:22 - 84

Журнал успеваемости

Вычислительные системы, сети и телекоммуникации (ДО,1)

Ф.И.О.	ЛР 1	ЛР2	ЛР3	ЛР4	За семестр	Экзамен	Итог
Зр(з)ПИЭ-81							
1. Габова Юлия Сергеевна	70	60	90		55		28
2. Данилова Лариса Евгеньевна	68	60	84		53		27
3. Дергунов Евгений Викторович	55	60	84	70	67		34
4. Долгих Ирина Анатольевна	75	70	46	80	68		34
5. Ермина Ирина Александровна	75	65	43		46		23
6. Захватов Лев Алексеевич			83		21		10
7. Иванов Евгений Владимирович	40	45	88		43		22
8. Ионова Елена Сергеевна	73	50	67		48		24
9. Карабейникова Оксана Васильевна	73	25	87		46		23
10. Каркавина Наталья Александровна	60	67	84		53		26
11. Коняева Юлия Николаевна	70	70	58		50		25
12. Космачева Татьяна Александровна			60		15		8
13. Крюкова Ольга Сергеевна	70	55	88		53		27
14. Наумов Александр Владимирович	55	60	90	80	71		36
15. Панкратьева Оксана Викторовна	70	60	86		54		27
16. Саночкина Елена Александровна			57		14		7
17. Снежков Алексей Владимирович			62		16		8
18. Чурин Василий Анатольевич					0		0
19. Шапоренко Анастасия Александровна	68	60	86		54		27
20. Шестакова Марина Юрьевна	72	65	80		54		27

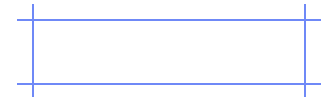
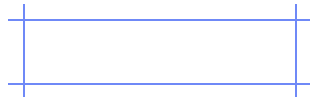


Этапы проведения мониторинговых исследований по предметам

- I этап — подготовительный
- Определение объекта (выбор классов и предметов для проведения тестирования)
- Установка сроков проведения
- Разработка инструментария для проведения мониторинга (электронный или бумажный вариант)

- II этап — практическая часть мониторинга
- Тестирование
- Сбор информации

- III этап — аналитический
- Систематизация полученной информации
- Анализ полученных данных
- Разработка рекомендаций и предложений на последующий период



Главная цель мониторинга –
помощь, а не оценить, выявить
недостатки, а не успехи

- ***Данная система работы позволяет:***
- 1. Определить уровень обученности и обучаемости по предмету;
- 2. Разработать методические материалы по устранению пробелов и коррекции знаний.
- 3. Выявить факторы и условия, влияющие на качество обучения.
- 4. Целесообразно внедрять новые педагогические технологии в образовательный процесс.
- 5. Проводить своевременно обработку полученных результатов.



Спасибо за внимание



Улыбнись!

и на душе

станет теплее.

