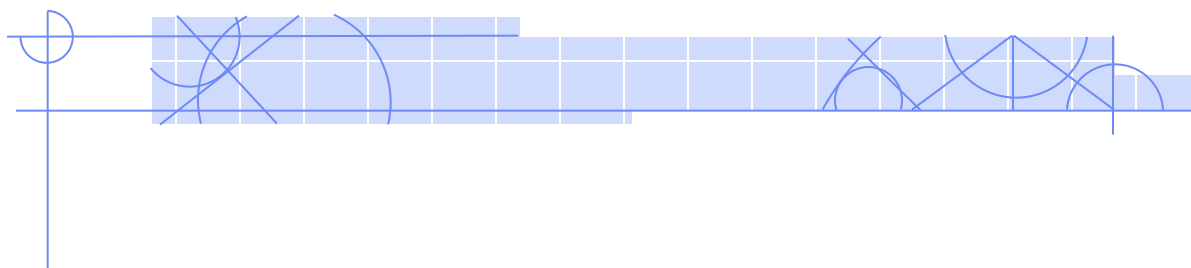
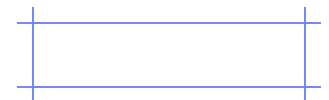
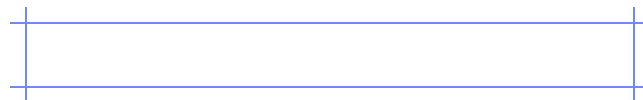
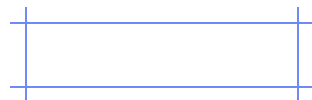


Мониторинг качества процесса обучения в деятельности учителя начальных классов.



Критерии определения уровня личностного развития

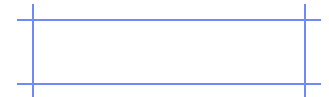
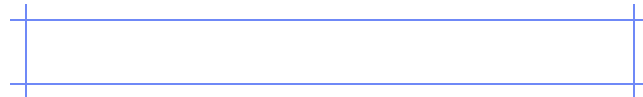
- способность ученика к самовыражению через понимание собственной индивидуальности и уникальности;
- степень ответственности за самого себя, свои поступки, адекватное реагирование на окружающий мир,
- самостоятельность в принятии решений,
- умение объяснять и доказывать свой выбор,
- умение прогнозировать возможные варианты развития поступков,
- степень зависимости в принятии решений и поступков от взрослых.

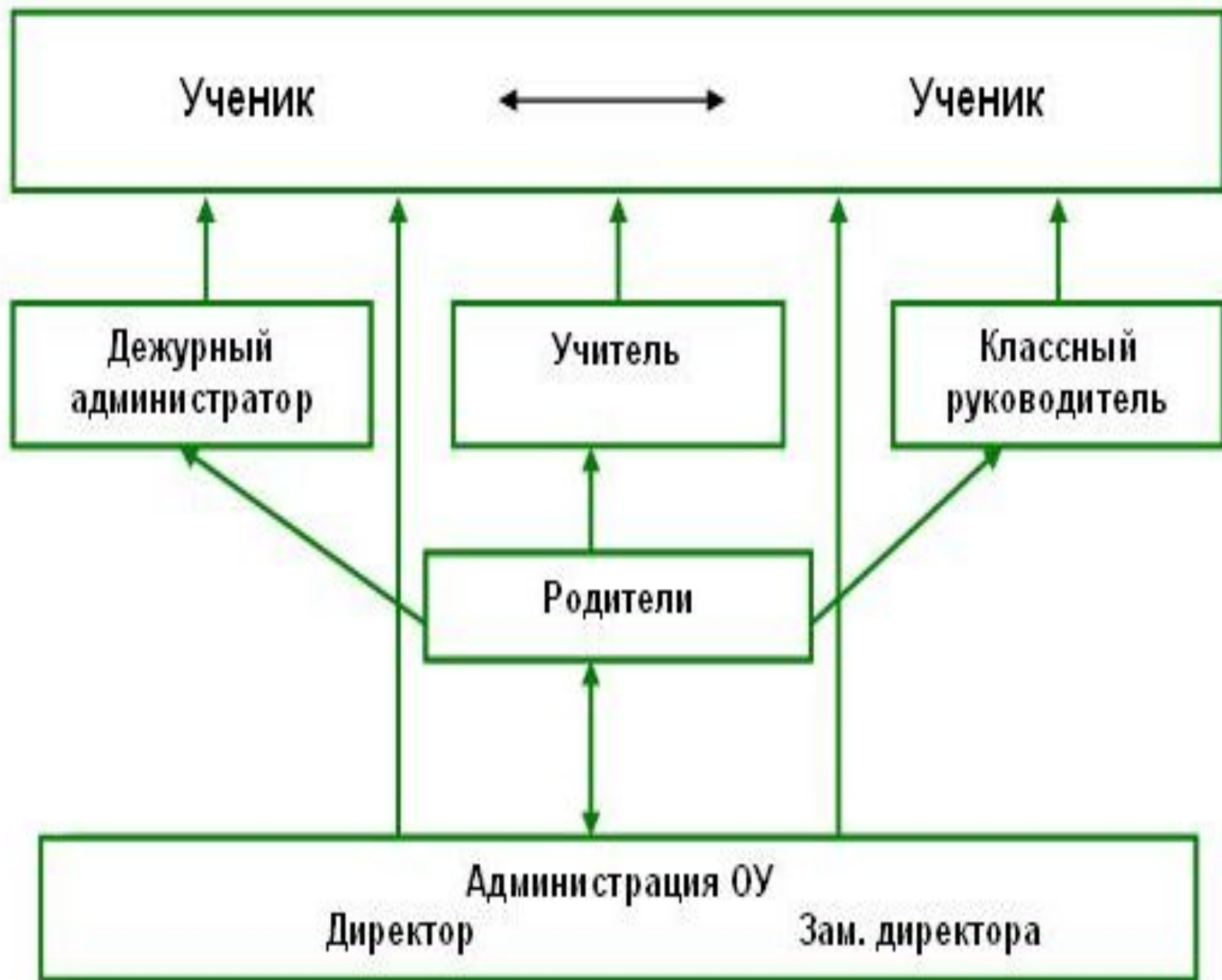


Мониторинг -

это постоянно организованное наблюдение за каким-либо процессом с целью сопоставления наличного состояния с ожидаемыми результатами, отслеживание хода каких-либо процессов по четко определенным показателям

Английское слово **monitoring** от лат. monitor (*предостерегающий*) означает контроль.





Цель мониторинга

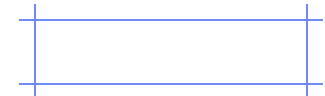
Изучение состояния общеучебной подготовки учащихся путем выявления проблем и целенаправленной коррекционной работы



© Alex Baranov, www.Copart.ru.com/5218

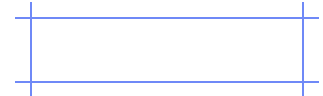
Задачи:

1. Определение достижений учащихся по темам
2. Реализация индивидуальных возможностей учащихся
3. Отслеживание результатов



Алгоритм

- Подготовка и проведение тестов, к/р, с/р
- Диагностическое оценивание ЗУН
- Определение задач по коррекции ЗУН
- Проведение коррекционной работы
- Промежуточное оценивание
- Коррекционная работа по устранению пробелов и расширению ЗУН
- Итоговое оценивание уровня учебных достижений
- Составление таблиц, графиков, диаграмм результатов мониторинга
- Анализ процесса отслеживания ЗУН и обобщение результатов
- Корректирование календарно – тематического планирования



ПРЕДМЕТНЫЙ МОНИТОРИНГ

Цель мониторинговых исследований:

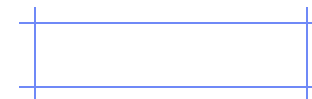
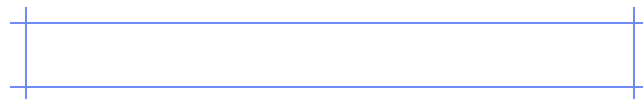
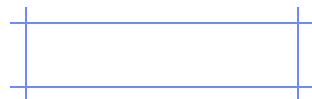
- выявить состояние и уровень обученности учащихся по предметам.

Задачи:

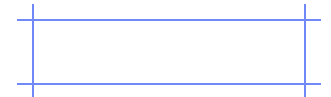
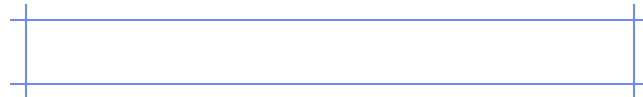
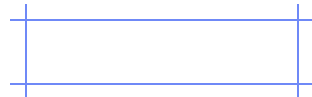
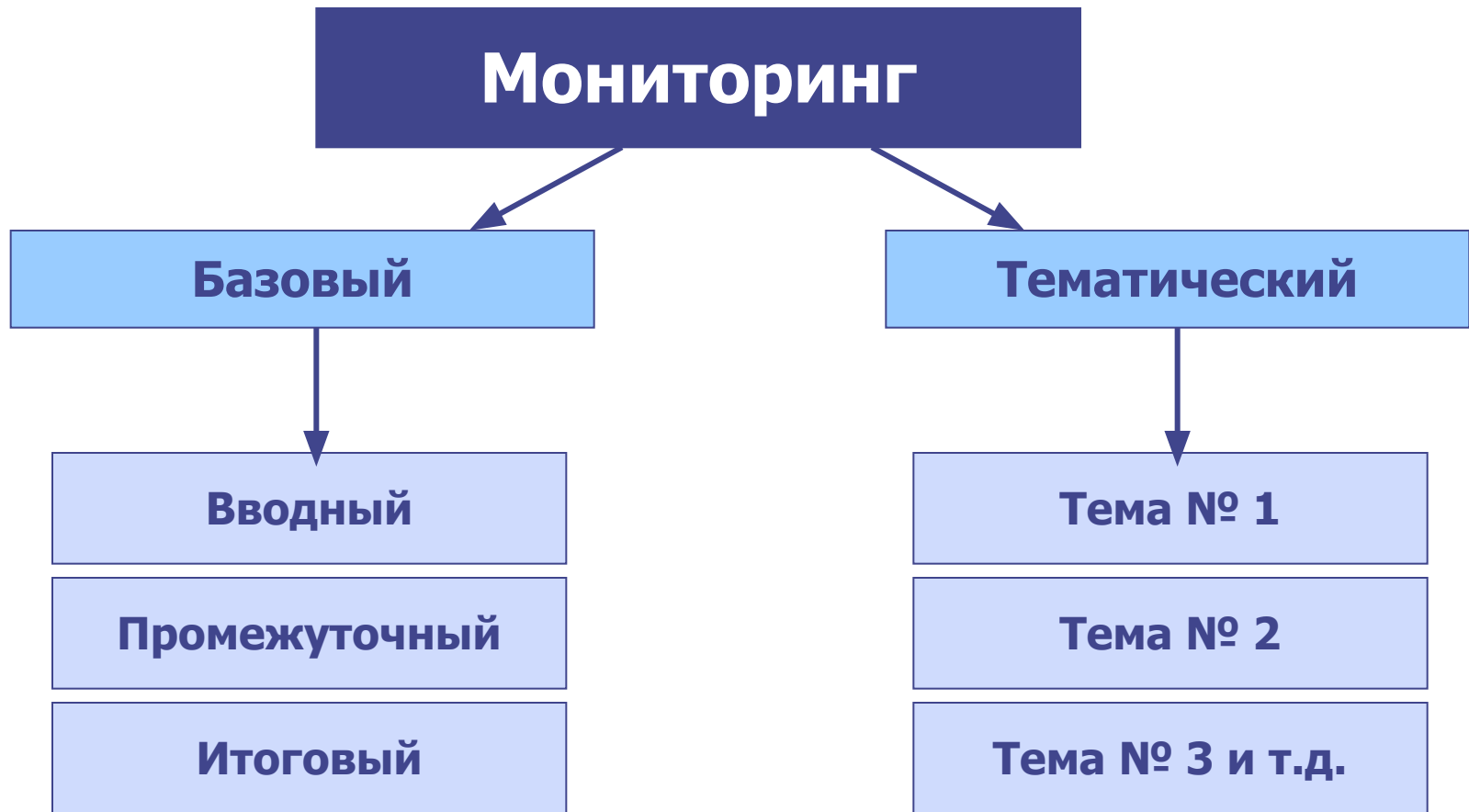
- 1. Выявление уровня усвоения материала:
 - Репродуктивный (запоминание и воспроизводство)
 - Репродуктивно-преобразующий (перенос усвоенных образцов в нестандартные ситуации)
- 2. Коррекция деятельности учителя.

Методы: тестирование

Средства: элективные тесты (с выбором ответов)

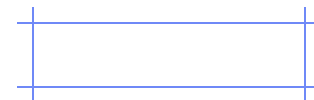
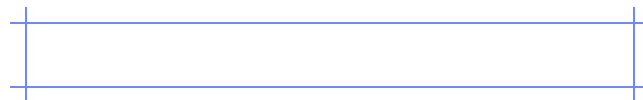
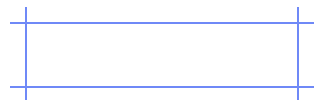


Виды мониторинга

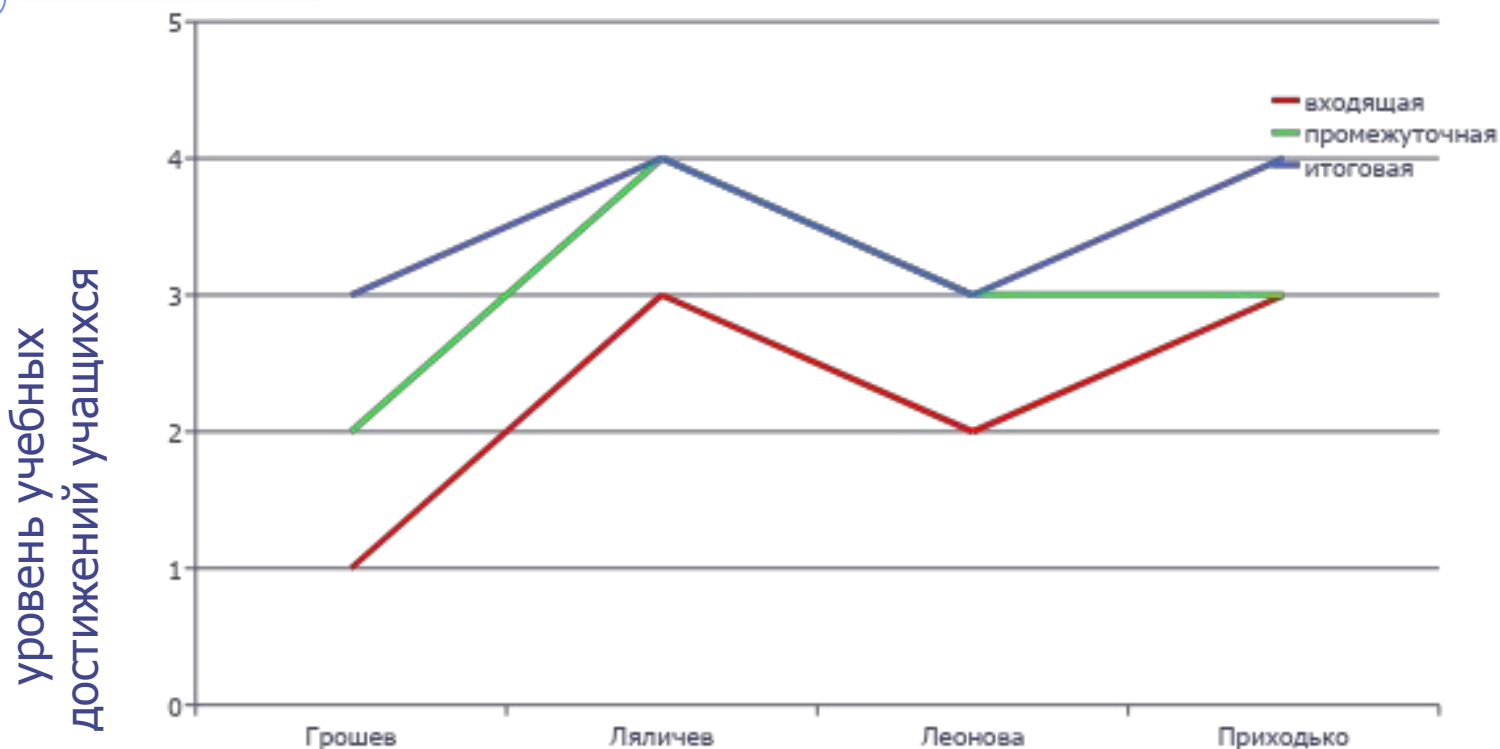


Мониторинг результата учебной деятельности

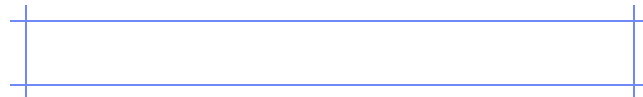
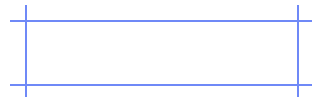
| № п/п | Ф.И. | Результаты контроля | | | |
|----------|---------------|---------------------|---------------|----------|-------|
| | | входящий | промежуточный | итоговый | вывод |
| 1. | Иванова К. | 3 | 3 | 4 | 1уу |
| 2. | Петрова Э. | 3 | 4 | 4 | 2уу |



• Мониторинг результативности учебной деятельности учащихся

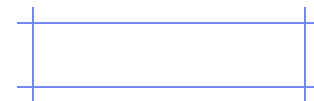
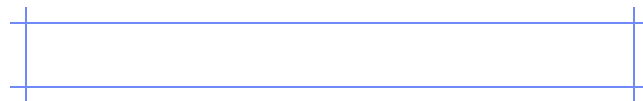
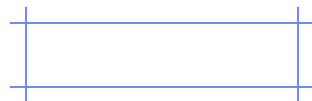


1- начальный
2- средний
3- выше среднего
4- достаточный
5- высокий



Уровень обученности учащихся

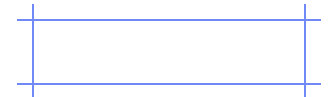
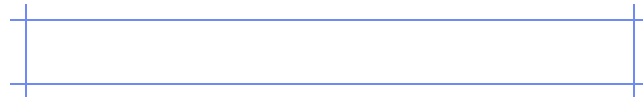
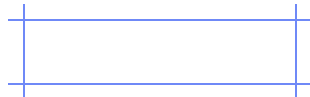
| № | Ф.И. | Сентябрь | | | Май | | |
|---|------------|---------------------|---------|---------|---------------------|---------|---------|
| | | Уровень обученности | Рейтинг | Отметка | Уровень обученности | Рейтинг | Отметка |
| 1 | Грошев Г. | 48,7% | 1 | 3 | 51,4% | 2 | 4 |
| 2 | Ляличев С. | 56,8% | 3 | 4 | 56,8% | 2 | 4 |
| 3 | Леонова К. | 50,3% | 3 | 4 | 46,3% | 1 | 3 |



Индивидуальная карточка

Иванова Катя

- **Нарушения:** значительно ниже возрастной нормы, переключения внимания, вербального интеллекта, низкий уровень слуховой памяти.
- **Коррекция:** упражнения на межполушарное взаимодействие, развитие понятийного мышления, обобщение, исключение причинно – следственных связей. Пиктограммы, подробный пересказ.



Упражнения:

- На межполушарное взаимодействие - Начертите квадрат со стороной 6 клеток. Разделите его на 3 доли.левой рукой закрасьте треть квадрата, правой – две трети.
- На развитие слуховой памяти – Запишите в виде десятичной дроби числа: 7 целых 8 десятых, 4 целых 601 тысячная, 9 целых 3 сотых, 0 целых 5 тысячных.
- На исключение причинно – следственных связей
Решите уравнение

| Решите уравнение | |
|---|----------------------|
| образец | самостоятельно |
| $(x + 35) * 2 = 84$ $x + 35 = 84 : 2$ $x + 35 = 42$ $x = 42 - 35$ $x = 7$ Ответ: $x = 7$ | $(y + 63) * 3 = 276$ |

Тематический мониторинг

| № | Тема | С/р | Диктант | С/р | Тест | К/р | Средний балл | % усвоения |
|---|-------------------|-----|---------|-----|------|-----|--------------|------------|
| 1 | Натуральные числа | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3.9 | 100 |

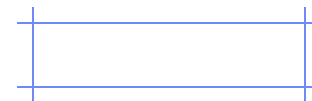
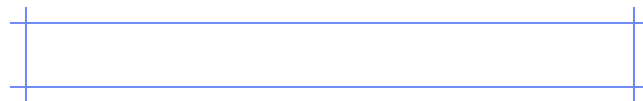
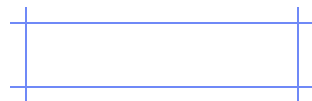
Вывод: Знает натуральное число, отрезок, длина отрезка, координаты, шкала. Умеет читать и записывать натуральные числа. Строить и измерять отрезки, изображать натуральные числа на координатной прямой.

Коррекция: Решение текстовых задач, вычитание натуральных чисел.

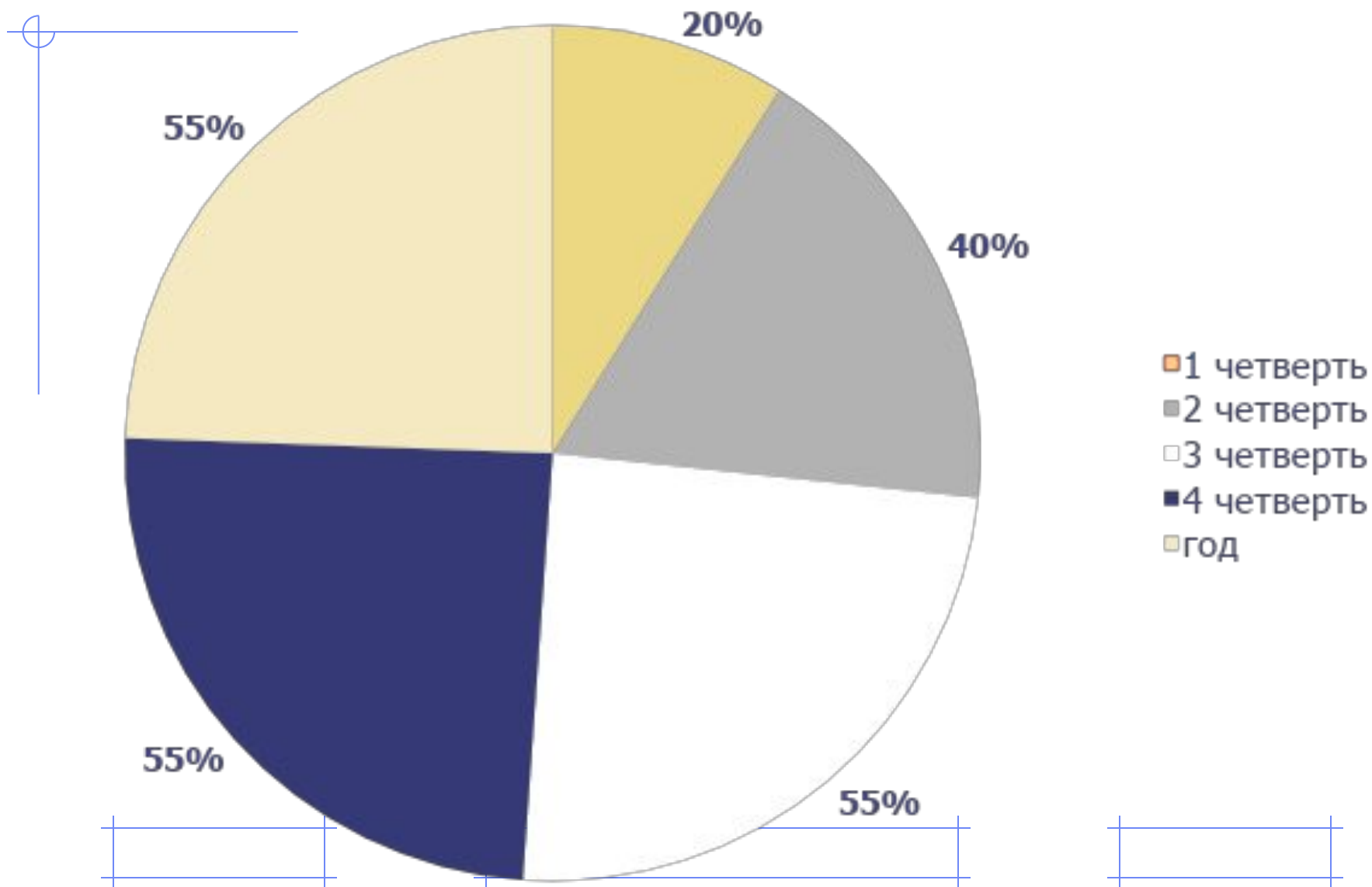
| | | | | | | | | |
|---|----------|---|---|---|---|---|-----|----|
| 2 | Сложение | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3.4 | 99 |
|---|----------|---|---|---|---|---|-----|----|

Вывод:

Коррекция:

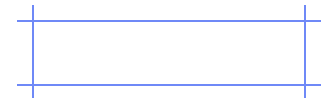
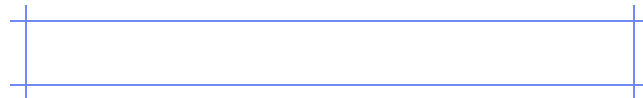
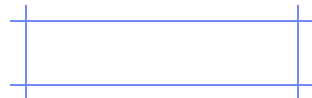


Качество знаний учащихся



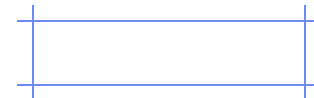
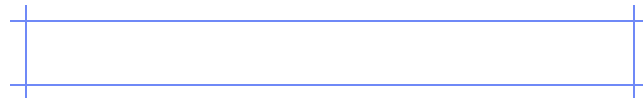
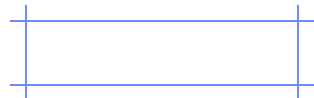
Мониторинг урока

| № | Ф.И. | Видет ь ошибк у | Задать вопрос | Предложит ь ход (шаг) решения | Аргументироват ь | Привест и пример | Другой способ решения |
|----|--------|--------------------------|------------------|--|---------------------|------------------------|-----------------------------|
| 1. | Грошев | + | + | - | - | + | + |
| 2 | Гусев | + | + | + | + | + | + |



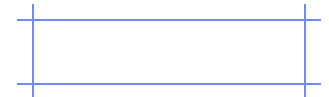
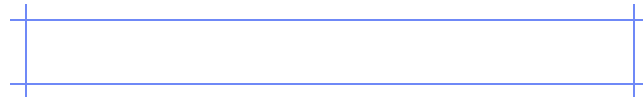
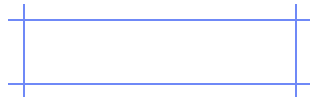
Функции педагогического контроля

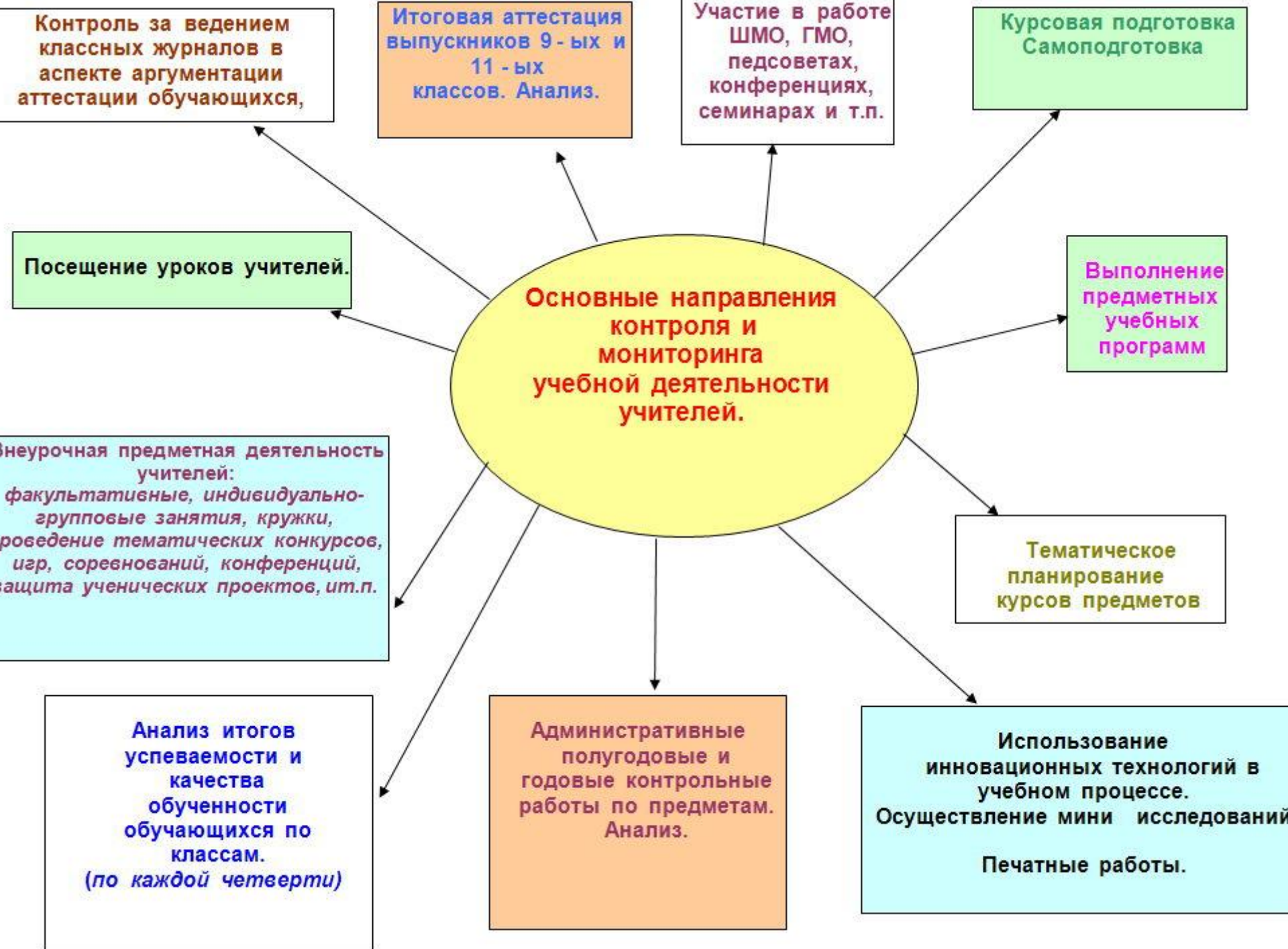
- Оценочная;
- стимулирующая,
- развивающая,
- обучающая,
- диагностическая,
- воспитательная. В современном образовательном процессе различают несколько



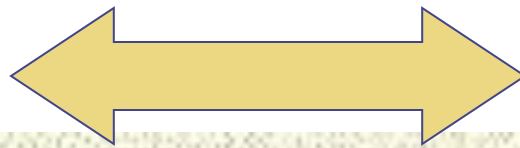
Виды контроля:

- предварительный,
- текущий,
- тематический,
- рубежный,
- ИТОГОВЫЙ И ВЫПУСКНОЙ.





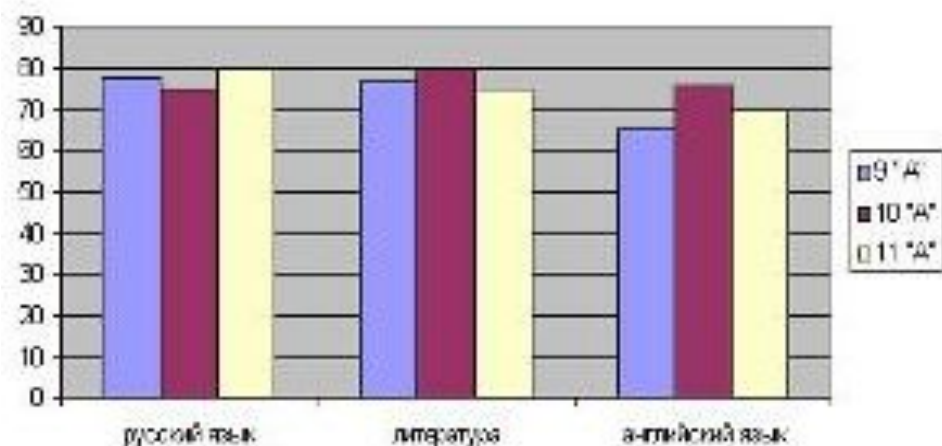
учитель



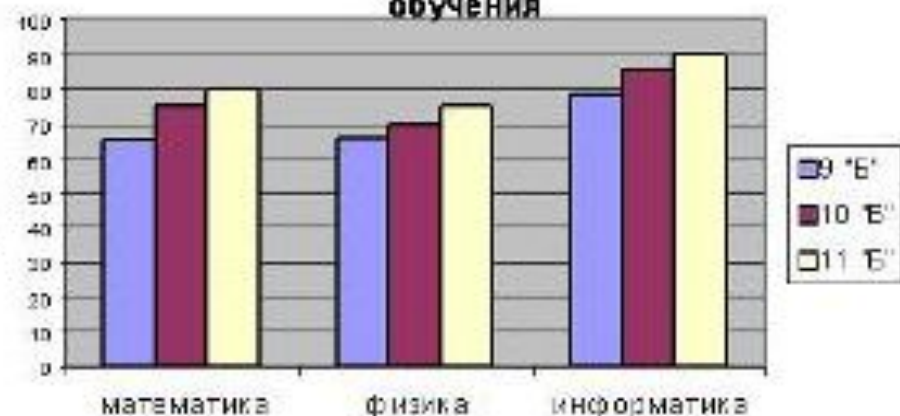
ученик



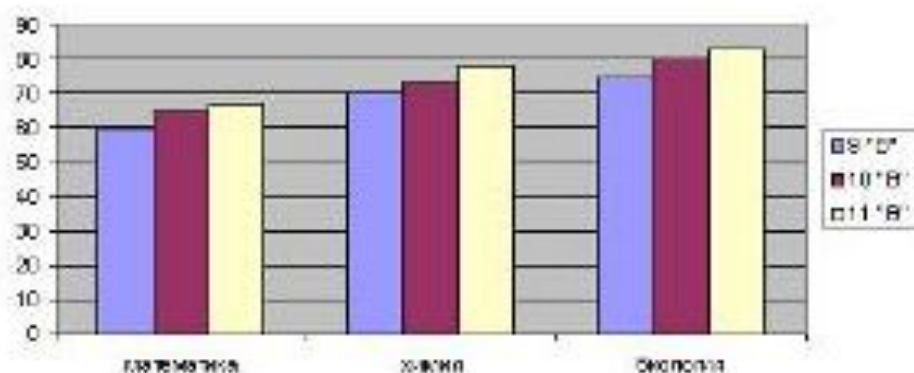
Диагностика обученности в гуманитарном классе по профильным предметам за 3 года обучения



Диагностика обученности в классе математики и компьютерных технологий по профильным предметам за 3 года обучения



Диагностика обученности в химико-биологическом классе по профильным предметам за 3 года обучения



Тест — бумажный или электронный вариант разрабатывают или выбирают из программы «школьный мониторинг» учителя-предметники совместно с заместителем директора по УВР или НМР. Тест должен содержать не менее 15 и не более 20 вопросов. Выполнение всех заданий должно быть рассчитано на 40-45 минут.

| Фамилия | В 1 | В2 | В3 | В4 |
|---------|-----|----|----|----|
| Имя | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

Журнал успеваемости

| Ф.И.О. | ЛР 1 | ЛР2 | ЛР3 | ЛР4 | За семестр | Экзамен | Итог |
|--------------------------------|------|-----|----------|-----|------------|---------|------|
| Зр(з)ПИЭ-81 | | | | | | | |
| 1. Габова Юлия Сергеевна | 70 | 60 | 90 (1) + | | 55 | | 28 |
| 2. Данилова Лариса Евгеньевна | 68 | 60 | 84 + | | 53 | | 27 |
| 3. Дергунов Евгений Викторович | 55 | 60 | 84 (1) + | | | | 34 |
| 4. Долгих Ирина Анатольевна | 75 | 70 | 46 (1) + | | | | 34 |
| 5. Ермина Ирина Александровна | 75 | 65 | 43 (1) + | | | | 23 |
| 6. Захватов Лев Алексеевич | | | 83 (1) + | | | | 10 |
| 7. Иванов Евгений Владимирович | 40 | 45 | 88 (1) + | | | | 22 |
| 8. Ионова Елена Сергеевна | 73 | 50 | 67 (1) + | | | | 24 |

Детализация ✖

Средняя: 84
 Максимальная: 84
 Минимальная: 84
 Последняя: 84
✖ 2009-12-19 13:25:22 - 84

Журнал успеваемости

Вычислительные системы, сети и телекоммуникации (ДО,1)

| Ф.И.О. | ЛР 1 | ЛР2 | ЛР3 | ЛР4 | За семестр | Экзамен | Итог |
|---------------------------------------|------|-----|-----|-----|------------|---------|------|
| Зр(з)ПИЭ-81 | | | | | | | |
| 1. Габова Юлия Сергеевна | 70 | 60 | 90 | | 55 | | 28 |
| 2. Данилова Лариса Евгеньевна | 68 | 60 | 84 | | 53 | | 27 |
| 3. Дергунов Евгений Викторович | 55 | 60 | 84 | 70 | 67 | | 34 |
| 4. Долгих Ирина Анатольевна | 75 | 70 | 46 | 80 | 68 | | 34 |
| 5. Ермина Ирина Александровна | 75 | 65 | 43 | | 46 | | 23 |
| 6. Захватов Лев Алексеевич | | | 83 | | 21 | | 10 |
| 7. Иванов Евгений Владимирович | 40 | 45 | 88 | | 43 | | 22 |
| 8. Ионова Елена Сергеевна | 73 | 50 | 67 | | 48 | | 24 |
| 9. Карабейникова Оксана Васильевна | 73 | 25 | 87 | | 46 | | 23 |
| 10. Каркавина Наталья Александровна | 60 | 67 | 84 | | 53 | | 26 |
| 11. Коняева Юлия Николаевна | 70 | 70 | 58 | | 50 | | 25 |
| 12. Космачева Татьяна Александровна | | | 60 | | 15 | | 8 |
| 13. Крюкова Ольга Сергеевна | 70 | 55 | 88 | | 53 | | 27 |
| 14. Наумов Александр Владимирович | 55 | 60 | 90 | 80 | 71 | | 36 |
| 15. Панкратьева Оксана Викторовна | 70 | 60 | 86 | | 54 | | 27 |
| 16. Саночкина Елена Александровна | | | 57 | | 14 | | 7 |
| 17. Снежков Алексей Владимирович | | | 62 | | 16 | | 8 |
| 18. Чурин Василий Анатольевич | | | | | 0 | | 0 |
| 19. Шапоренко Анастасия Александровна | 68 | 60 | 86 | | 54 | | 27 |
| 20. Шестакова Марина Юрьевна | 72 | 65 | 80 | | 54 | | 27 |

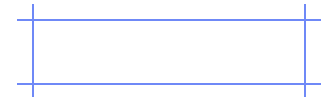
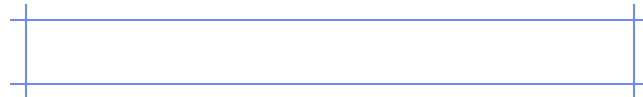


Этапы проведения мониторинговых исследований по предметам

- I этап — подготовительный
- Определение объекта (выбор классов и предметов для проведения тестирования)
- Установка сроков проведения
- Разработка инструментария для проведения мониторинга (электронный или бумажный вариант)

- II этап — практическая часть мониторинга
- Тестирование
- Сбор информации

- III этап — аналитический
- Систематизация полученной информации
- Анализ полученных данных
- Разработка рекомендаций и предложений на последующий период



Главная цель мониторинга –
помощь, а не оценить, выявить
недостатки, а не успехи

- ***Данная система работы позволяет:***
- 1. Определить уровень обученности и обучаемости по предмету;
- 2. Разработать методические материалы по устранению пробелов и коррекции знаний.
- 3. Выявить факторы и условия, влияющие на качество обучения.
- 4. Целесообразно внедрять новые педагогические технологии в образовательный процесс.
- 5. Проводить своевременно обработку полученных результатов.



Спасибо за внимание



Улыбнись!

и на душе

станет теплее.

