

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА И РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

План:

1. Язык, речь, речевая деятельность
2. Понятие деятельности, характеристика и структура.
3. Характеристика речевой деятельности.
4. Единицы и элементы речевой деятельности.





**Язык, речь, речевая
деятельность**



В психолингвистике
различаются такие
понятия, как

- **язык,**
- **речь,**
- **речевая
деятельность,**
- **речевая способность,**
- **речевые
произведения.**




Язык – это знаковая система,

- состоящая из семантических, лексических, грамматических, фонематических и фонетических элементов. Это орудие, средство речи. Языковая система организована на основе определенных правил оперирования, комбинирования, употребления языковых знаков.
-



В то же время языковая система включается в речевую деятельность человека, служит средством познания и общения.

Язык как реальность существует только в деятельности человека, служит средством деятельности



Речь – это психическая деятельность,

использование языка
в процессе общения
и познания.



**□ Речь и речевая
деятельность –
синонимы.**



Языковая способность

это способность к
усвоению и
использованию системы
языковых средств и
правил их употребления.

Языковая способность –
психофизиологические
предпосылки для
реализации языка.



Эта способность реализуется в речевом процессе, конечным результатом которого являются **речевые произведения**:

- тексты устной речи,
- чтения,
- письма.



-
- Процессы реализации языковой способности, использования языка это и есть речь.



Понятие деятельности, характеристика и структура

Прежде чем определить
речевую деятельность,
необходимо выяснить,
что такое деятельность
вообще.



А.Н. Леонтьев

так определяет
деятельность.

«Это сложная
совокупность процессов,
объединенных общей
направленностью для
достижения определенных
результатов».

Посредством
деятельности человек
познает и преобразуем

▶ мир.

Что такое деятельность, каково её содержание?

Между человеком и окружающим его миром лежит деятельность.

Деятельность человека влияет на формирование его сознания, его мироощущения, на его поведение, на его социальную активность.



Деятельность человека является социальным явлением. Деятельность совершается в обществе. И даже если она осуществляется вне коллектива, она социальна. Человек включен в общество, в определенную систему отношений, пользуется орудиями деятельности, которые возникли в процессе общественного развития, являются социальными.



Деятельность

это сложная, целостная
многоуровневая система.

Она характеризуется
такими свойствами, как

- **мотивированность,**
- **целенаправленность,**
- **структурированность.**



Мотивированность деятельности

Деятельность всегда
связана с потребностью
в чем-то, что находится
вне человека.

Мотив - это осознанное
побуждение.
Потребность
опредмечивается **в**
МОТИВЕ.



Понятие деятельности
необходимо связано с
понятием мотива.

Деятельности без мотива не
бывает; «немотивированная»
деятельность - это не
деятельность, лишенная
мотива, а деятельность с
субъективно и объективно
скрытым мотивом.

Отдельные виды деятельности
отличаются по своим мотивам.



Структура деятельности (по А.Н. Леонтьеву)


Деятельность */любая/* характеризуется определенной структурой. В структуру деятельности входят:

- *МОТИВ,*
 - *цель,*
 - *действия,*
 - *операции (как способы выполнения действия).*
- Кроме того, в нее входят
- *установки и*
 - *результаты деятельности.*
-



Основными
«образующими» т.е.
составными частями
человеческой
деятельности являются
действия. Как правило,
в деятельности
выделяется целый ряд
действий.



-
- Действие - это процесс, связанный с определенным результатом, это процесс, подчиненный сознательной цели. Подобно тому, как понятие мотива соотносительно с понятием деятельности, так и понятие цели соотносительно с понятием действия. Действие подчиняется определенной цели.
-
- 

Каковы отношения между деятельностью и действием?

Действие входит в состав деятельности. Человеческая деятельность существует как действие или ряд действий. Например, трудовая деятельность существует в трудовых действиях, учебная деятельность - в учебных действиях, деятельность общения - в действиях */актах/* общения и т. д. Если из деятельности вычесть действия, то от деятельности вообще ничего не останется.



Вместе с тем
деятельность и действие
представляют собой не
совпадающие между
собой реальности. Одно
и то же действие может
осуществлять разные
виды деятельности,
действие может
переходить из одной
деятельности в другую.



Оно, таким образом,
обнаруживает свою
относительную
самостоятельность.

Например. Есть цель - прибыть в пункт А, и человек это делает. Понятно, что это действие может иметь различные мотивы, т.е. включаться в различные виды деятельности. Возможно и обратное один и тот же мотив может порождать различные цели и ,соответственно, разные действия.



Развернутая деятельность предполагает достижение ряда конкретных целей, которые во многих случаях связаны определенной последовательностью. Иначе говоря, деятельность обычно осуществляется некоторой совокупностью действий, которые подчиняются частным целям. Эти частные цели могут выделяться из общей цели. В отдельных случаях роль такой общей цели выполняет осознанный мотив, как бы мотив-цель.



Всякая цель объективно существует в некоторой предметной ситуации /даже такая, как достичь пункта А/. Поэтому кроме цели/что должно быть достигнуто/, действие определяется и условиями. В зависимости от условий, для достижения той или иной цели человек выбирает способы выполнения действий.



**Способы
осуществления
действий называются
операциями.**



Чтобы совершить действие, необходим ряд операций, т.е. необходим набор способов, с помощью которых совершается действие. Если действие соотносится с целью, то операция соотносится с условием выполнения действия.



Предположим, что цель остается той же самой, но изменяются условия, тогда меняется состав операций действия /операционный состав действия).

Операции вырабатываются, обобщаются и фиксируются в процессе развития общества, исторически. Каждый отдельный человек обучается операциям, усваивает и применяет их.



В особенно наглядной форме несовпадение действий и операций проявляется в орудийных действиях. В орудиях представлены способы, операции, а не действия и цели.

Например, можно расчленить предмет при помощи различных орудий, каждое из которых является способом выполнения действия. В одних случаях более приемлема будет операция резания, в других - пиления. При этом предполагается, что человек умеет владеть этими орудиями.



Однако всякая операция вначале является действием. Автоматизируясь, действие становится операцией и включается в другое действие уже как операция. Самой простой иллюстрацией этого процесса - формирование операций при управлении автомобилем. Первоначально каждая операция, например, переключение передач, формируется как действие /человек учится водить автомобиль/. В дальнейшем это действие включается в другое действие, имеющее сложный операционный состав – например, в изменение режима движения автомобиля. Теперь переключение передач становится одним из способов выполнения, т.е. операцией - оно становится автоматизированным. Его цель не выделяется водителем.

Таким образом, в состав деятельности входят действия и операции.



Составные части
деятельности
представляют собой
неразрывное единство.
Любая деятельность имеет
цель. Можно выделить
общую, ведущую,
основную цель и частные
цели /действий, входящих
в состав деятельности/.
Второстепенные цели
могут осознаваться сразу
или возникать в процессе
реализации деятельности.



Этапы деятельности

Различные авторы
выделяют различное
количество этапов, фаз
деятельности:

- А.А. Леонтьев – 5 фаз,
- Т.А. Ладыженская – 4,
- И.А. Зимняя – 3.



С.Л. Рубинштейн выделяет 5 фаз (этапов)

- **Мотивация**
- **Ориентировочный этап**
- **Планирование деятельности**
- **Исполнительный этап – реализация плана**
- **Контроль за полученным результатом.**



1. Ориентировочный этап

(возникновение мотива, ориентировка в ситуации, создание программы деятельности).

Можно выделить два компонента этого этапа:

- 1) возникновение мотива;
- 2) создание программы деятельности на основе ориентировки в ситуации.



2. **Операционный этап (реализация программы)**



3. Контроль за выполнением деятельности

Контроль возникает и на втором этапе, в процессе выполнения действий.

Он помогает упорядочить деятельность.




Различные виды деятельности можно классифицировать по разным признакам. Главным из них является качественное своеобразие деятельности — по этому признаку можно разделить


- **трудовую,**
 - **игровую,**
 - **предметно-манипулятивную,**
 - **познавательную**
- Деятельность** как самостоятельные *ВИДЫ* деятельности.
-



Другим критерием является *внешний* (материальный) или *внутренний* (мысленный) характер деятельности. Это разные *формы* деятельности.

Внешние и внутренние формы деятельности взаимосвязаны и переходят друг в друга.



-
- Действие одного вида может входить в деятельность другого вида: теоретическое (мысленное) действие может входить в состав практической, например трудовой деятельности.
-
- 



Характеристика речевой деятельности



Что же такое речевая деятельность?

- Любая деятельность предполагает средства, орудия. Орудия могут быть материальными и психологическими. Психологическими орудиями деятельности могут быть знаки. Этими знаками может быть язык. **Язык - это знаковая система, состоящая из семантических, лексических, элементов.**
-



□ Эта система организована на основе определенных правил оперирования, употребления этих элементов. В то же время языковая система включается в речевую деятельность человека и служит средством познания и общения.



Язык как реальность
существует только в
деятельности человека.

Об этом говорил еще
Бодуэн де Куртенэ:
«Язык существует только
в деятельности человека,
служит средством
деятельности».



Встает вопрос, какая
именно деятельность
адекватна свойствам
языка, какую
деятельность
обеспечивает язык.

С одной стороны, это
деятельность познания, с
другой стороны - это
деятельность общения,
коммуникативная
деятельность.



Таким образом,
основной,
отличительной чертой,
отличающей речевую
деятельность от других
видов деятельности,
является то, что
Л.С. Выготский назвал
«единством общения и
обобщения».



Вспомним его высказывание по этому поводу: «Общение, не опосредованное речью или другой какой-либо системой знаков или средств общения, как оно наблюдается в животном мире, делает возможным только общение самого примитивного типа и в самых ограниченных размерах. В сущности, это общение с помощью выразительных движений не заслуживает даже названия общения, а скорее должно быть названо заражением. Испуганный гусак, видящий опасность и криком поднимающий всю стаю не столько сообщает ей о том, что он видел, а скорее заражает ее своим испугом».



Единство общения и обобщения осуществляется в знаке, в языке. В сущности речевой деятельностью есть **частный случай знаковой деятельности**, так как язык есть одна из знаковых систем.



Речь - средство
познания, обобщения.
**Она тесно связана со
всеми психическими
процессами:**

- мышлением,
- восприятием,
- памятью,
- **ЭМОЦИЯМИ** и т.д.

Речь ориентируется на
потребности познающей
личности.




Речь включается как
составная часть в
деятельность более
высокого порядка, в
неречевую деятельность
человека.



Пример А.А.Леонтьева:

«Я прошу у соседа по столу передать мне кусок хлеба. Акт деятельности явно не завершен: потребность будет удовлетворена лишь в том случае, когда сосед действительно передаст мне хлеб. Тот же результат может быть достигнут и неречевым путем /встать и достать хлеб/.

Таким образом, чаще всего, речь выступает как речевое действие, подчиненное общей цели неречевой деятельности, или как совокупность речевых действий».



Речевое действие
обладает всеми
характеристиками
действия /Действие -
самостоятельный
процесс, подчиненный
сознательной цели/.
Речевое действие
характеризуется
собственной целью или
задачей.



Речевая деятельность,
как и речевое действие,
имеет ту же структуру,
что любая другая
деятельность.



□ Какова структура речевого действия? Оно включает во-первых, звено ориентировки. Характер ориентировки зависит от места речевого действия в общей системе деятельности. Далее речевое действие включает в себя звено планирования или программирования./Планируется то, о чем будет речь/. Далее от программы мы переходим к ее реализации в языковом коде.



Речевая деятельность,
как и другая
деятельность, включает
потребности, мотивы,
действия и операции.



Структура речевой деятельности

- Как и всякая деятельность, основными компонентами структуры РД являются **речевые действия и операции.**



Речевые действия (по А.А.Леонтьеву)

это речевые высказывания. А.А. Леонтьев выделяет отдельные высказывания и развернутые высказывания. Отдельные высказывания могут реализоваться в речи в виде предложения, развернутые – в виде текста. (предложения и тексты – это не единицы речи, а единицы языка).



Вторым компонентом речевой деятельности являются **речевые операции**.

Речевые операции – это операции, которые реализуют речевые действия (речевые высказывания).



К ним относятся
сравнение (сличение)
выбор смысловых и
языковых элементов,
комбинирование в
процессе речи.

Операции в процессе
речи доводятся до
автоматизма, становятся
навыками. Речевые
навыки – это тоже
операции.



Речевые навыки включают в свой состав и языковые навыки, такие как:

- отбор слов и словосочетаний,
- навыки словоизменения,
- навыки построения словосочетаний,
- навыки словообразования, грамматического структурирования предложения,
- оформления грамматической связи между предложениями в тексте.

Специфически речевыми навыками являются

- навыки речевого общения,
 - навыки диалогической речи,
 - монологических высказываний,
 - навыки моторной реализации (звукопроизношения, интонационного оформления речи) и др.
-



□ Т.о., неречевая и речевая деятельность имеют тождественную структуру, они социально обусловлены. Различие неречевой и речевой деятельности - только в средствах их осуществления. В неречевой деятельности такими средствами являются орудия труда, в речевой деятельности - это знаки.



□ Речь - средство общения.

Общение - это взаимодействие с другими людьми в обществе. А речевое общение - это взаимодействие в обществе посредством речи. Общение - это не только средство общения, но и средство социальной эволюции. Люди общаются как представители общества, как члены общества. Речевое общение - это действия среди людей и в среде людей.



Речь может занимать в системе деятельности человека различное место. Она может выступать как орудие планирования речевых или неречевых действий, соответствуя первой фазе - фазе ориентировки и планирования.



-
- Речь может выступать в 3 фазе деятельности - как орудие контроля, орудие сопоставления полученного результата с намеченной целью /н-р, в деятельности ученого/. Однако основное место речи соответствует 2 фазе - деятельности: речь как действие, включается в фазу исполнения намеченного плана.
-



Речь может выступать и
как самостоятельная
речевая деятельность
/например, деятельность
писателя, оратора,
лектора/.



Чаще же всего речь является речевым действием, включенным в неречевую деятельность /Речь пилота, сообщающего, запрашивающего, контролирующего и т.д. сопровождает его деятельность по управлению самолетом/. Во втором случае имеет место неречевая цель. Высказывание появляется для чего-то. Мы говорим, чтобы достичь какого-то результата.



Единицы и элементы речевой деятельности

По Л.С. Выготскому, единица - это продукт анализа, которая в отличие от элементов, обладает всеми основными свойствами, присущими целому.

Единицей воды является не водород и кислород, а молекула воды.

Единица в речевой деятельности — это оперативная единица, это различные операции, которые входят в состав речевой деятельности: операции семантические, грамматические, лексические, фонематические и фонетические.



**□ Элементы
оперативных единиц
речевой
деятельности,
которые являются в
то же время
единицами языка:**



Фонема

- это акустико-артикуляционная модель звука, это обобщенное представление об акустико-артикуляционных характеристиках звуков.



Звук

- это элемент произносительной речи, единство акустического, артикуляторного и перцептивного компонента.



Слог

- это наименьшая произносительная единица речи.



Синтагма

ЭТО МИНИМАЛЬНАЯ
ИНТОНАЦИОННАЯ ЕДИНИЦА.



Морфема

это наиболее
элементарный
структурный элемент
слова, соотносимый со
значением.



Просодия

это ритмико-интонационные средства речи. Эти средства не являются знаками, они входят в структуру знака.



Слово

это минимальный знак
языка, соотносимый со
значением. Слово
включает много
компонентов:
семантический,
фонетический,
морфологический,
синтаксический аспект и
др.



Предложение

это слово или группа слов, связанных между собой по правилам языка, обозначающее различные стороны действительности.

Предложение характеризуется смысловой, грамматической и интонационной завершенностью.



Текст

это система
предложений, или
высказываний,
упорядоченных по
смыслу,
характеризующихся
целостностью и
связностью.

