

Игра как ведущая деятельность дошкольника

План

1. Природа и специфические особенности игры
2. Теории игры
3. Функции игры
4. Структура игры
5. Типология игр
6. Этапы развития игры
7. Игрушки

О детских играх

«Игра не пустая забава. Она необходима для счастья детей, для их здоровья и правильного развития».

Д. В. Менджерицкая

«Дети охотно всегда чем-нибудь занимаются. Это весьма полезно, а потому не только не следует этому мешать, но нужно принимать меры к тому, чтобы всегда у них было что делать».

Я. А. Коменский

«Игры детей – вовсе не игры, а правильное смотреть на них как на самое значительное и глубокомысленное занятие этого возраста».

М. Монтень

Зачем люди играют? Теории игры

Теории биологического происхождения игры

Теория инстинктивности

Игра возникла как упражнение, тренинг навыков. «Игра - вечная школа поведения»
К. Гросс

Теория избытка нервных сил

«Игра связана с «избытком сил», которые человек не растрчивает в процессе своей жизнедеятельности
Г. Спенсер

Психоаналитическая теория игры

Источник игры - влечения: к повторению; к снятию препятствий, к слиянию с общностью и окружающим миром

Теории социального происхождения игры

Теория социальной природы игры

Игра связана с изменением места ребенка в общественных отношениях. Игра - средство подготовки к труду, средство воспитания
Г. В. Плеханов

Теория игры как основания культуры

В основе развития истории лежит развитие культуры, которая основывается на игре. Игровое начало обнаруживается в самых разнообразных видах человеческой деятельности: искусстве, в праве, науке, философии, даже в войне.

Й. Хейзинга

Что такое игра?

Игра - добровольное поведение или занятие, происходящее внутри установленных **границ** места и времени согласно добровольно взятым на себя, но обязательным **правилам**, с **целью**, заключающейся в самом этом занятии. Она сопровождается **чувствами** напряжения и радости, а также ощущением **инобытия** в сравнении с *обыденной жизнью*.

Сущность игры

игра есть
добровольное
поведение или
занятие

игра происходит
внутри
установленных
границ места и
времени

игра регулируется
добровольно
взятыми на себя, но
обязательным
правилам

цель игры
заключается в самой
игре

игра
сопровождается
чувствами
напряжения и
радости

игра сопровождается
ощущением
инобытия в
сравнении с
обыденной жизнью

ФУНКЦИИ ИГРЫ

ПО СОЦИАЛЬНОМУ НАЗНАЧЕНИЮ

РАЗВЛЕКАТЕЛЬНАЯ

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ

ТЕРАПЕВТИЧЕСКАЯ

КОРРЕКЦИОННАЯ

КОММУНИКАТИВНАЯ

СОЦИАЛИЗИРУЮЩАЯ

ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ

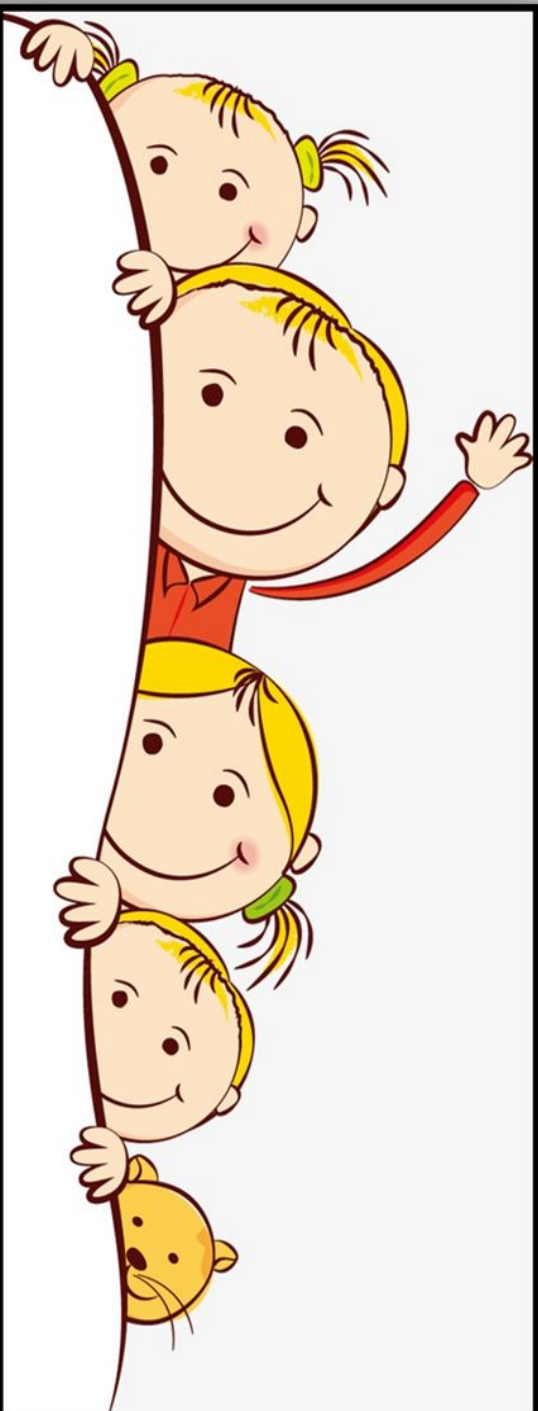
ПО ВЛИЯНИЮ НА РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА

БИОЛОГИЧЕСКАЯ

ВНУТРИЛИЧНОСТНАЯ

МЕЖЛИЧНОСТНАЯ

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ





Структура игры

Тема – область действительности, которую ребенок воспроизводит в игре

Сюжет, сценарий игры - последовательность событий, разыгрываемых в игре

Роль - обязательный набор действий и правил их выполнения

Содержание игры – то, что ребенок выделяет как основной момент деятельности или отношений взрослых

Игровое пространство - границы, в пределах которых территориально разворачивается игра

Ролевые и реальные отношения – первые отражают отношение к сюжету и роли, а вторые выражают отношение к качеству и правильности выполнения роли

Игровой материал – игрушки и другие предметы

Игрушки выступают заменителями реальных предметов

Виды игрушек - по функциональному назначению

- Традиционная кукла
- Кукла-красавица
- Кукла – образ-персонаж
- Мягкая игрушка-животное
- Игрушка – натуральная копия животного
- Предметы для игры в семью
- Игрушки для моделирования сюжетов
- Транспортные игрушки

- Игрушки для моторного развития
- Игрушки для сенсорного развития
- Игрушки для интеллектуального развития
- Игрушки для театра
- Игрушки для выражения агрессии
- Игрушки-развлечения (заводные, механические игрушки, игрушки-трансформеры, народные игрушки)

Типология игр

По источнику (С.Л. Новоселова)

Игры, возникающие по инициативе самих детей

Игры, возникающие по инициативе взрослых

Этнические, традиционные игры

По особенностям и назначению (Г. Крайг)

Сенсорные игры

Моторные игры

Игра-возня

Языковые игры

Ролевые игры

Игры с правилами

Игры-соревнования

Этапы развития игры

1-3 года

- Предметная игра (младший дошкольный возраст)

3-5 лет

- Ролевая игра (средний дошкольный возраст)

5-6 лет

- Игра с правилами (старший дошкольный возраст)

6-7 лет

- Игры по правилам (старший дошкольный возраст)

Качественные характеристики развития игры

Динамика от индивидуальных форм к совместным

Предварительное планирование игры

Изменение тематики игр

Расширение игровой мотивации