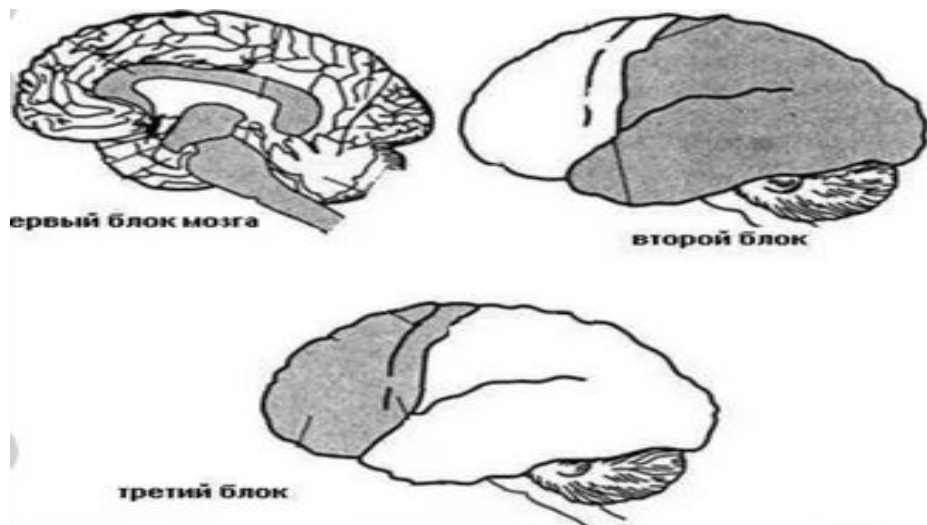


# Нейропсихологические подходы к построению программы психологической коррекции для детей с различной этиологией нарушений в условиях РЦОд



Составитель: Акатьева Елена  
учитель коррекционной

# Теория системной динамической мозговой организации ВПФ



## Организация мозговой деятельности (А.Р. Лурия)

Третий блок  
программирования, регуляции и  
контроля

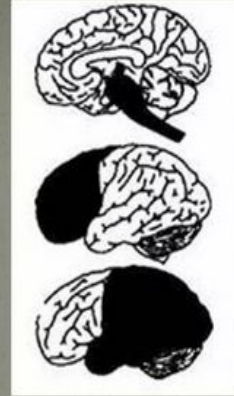
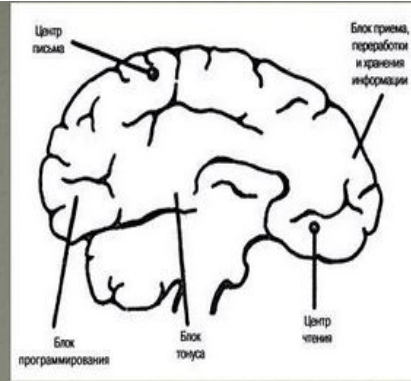
Второй блок  
приема, переработки и  
хранения внешней  
информации

Первый блок – энергетический  
регулирует процессы активации и  
поддерживает общий тонус ЦНС

**«Теория системной динамической локализации (мозговой организации) высших психических функций человека» по А.Р. Лурия. На основе изучения нарушений психических процессов при различных локальных поражениях центральной нервной системы Лурия разработал общую структурно-функциональную модель мозга как субстрата психики.**

# Учение Александра Романовича Лурия о трех функциональных блоках мозга

**Различные произвольные, опосредованные речью функции осознанной психической деятельности осуществляется с обязательным участием всех трех блоков мозга.**



А.Р. Лурия проводил исследования по анализу мозговых механизмов психических процессов. В годы Великой Отечественной войны Лурия исследовал нарушения психических процессов при различных поражениях мозга в восстановительном госпитале клиники нервных болезней

## Функции 3-х основных блоков мозга

**1 блок-Энергетический блок, ребенок рождается на 75% с готовым мозгом, отвечающим за активность функций (фундамент дома) Блок «Хочу». Отвечает ствол мозга и глубинные структуры.**

**2 блок - Блок получения, сохранения и переработки информации. Блок «Я могу». Формируется от 1 года до 8 лет. Данный период благоприятен для развития всех видов памяти, восприятия, внимания, пространственных представлений, развития слуха и речи(стены дома).**

**3 блок- Блок «Я должен» -программирования, регуляции и контроля за познанием, эмоциями, чувствами и настроением, поведением. Обеспечивается лобными функциями, которые созревают от 7 до 15 лет (крыша дома)**

# Основные положения качественного анализа результатов обследования

Важно не только констатировать нарушение функций, но и проанализировать их особенности.

Необходимо сопоставить первичные и вторичные нарушения, которые возникают по законам системной организации функций.

Дальнейшая коррекция будет строиться на основе сохранных процессов и функций и развитии компенсаторных возможностей.



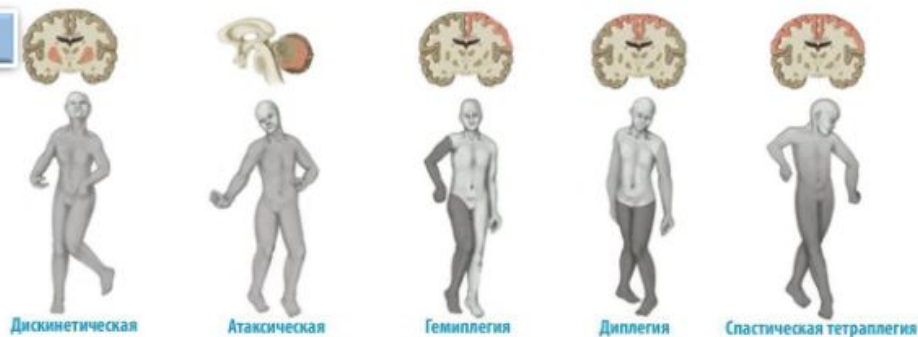
# Нейропсихологические подходы к построению программы психологической коррекции

1. Учитывается медицинский анамнез;
2. Знание рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и программы обучения в соответствии с ФГОС;
3. Правильность качественных оценок стартовой и промежуточной диагностики развития эмоционально -личностных и познавательных особенностей ребенка;
3. Подбор стандартизированных методов коррекционного воздействия;
4. Включение методов нейропсихологического коррекции.

На их основе, с опорой на сохранные функции и процессы, определялись пути коррекции и личностного роста обучающегося.

# Глубинное поражение 1 блока мозга при ДЦП

- Спастическая диплегия (болезнь Литтла)
- Двойная гемиплегия (тетрапарез)
- Гемипаретическая форма
- Гиперкинетическая форма
- Атонически-астатическая форма
- Смешанная форма



(по классификации К.А. Семёновой)

# Признаки нарушения в развитии 1 блока мозга

- истощаемость, утомляемость, вялость;
- эмоциональная неуровновешенность;
- повышенная частота заболеваний;
- гипо или гиперактивность;
- плохой почерк, недостаточность моторной координации;
- двигательная неловкость и синкенезии (присоединяющиеся движения);
- часто богатая речь (более взрослая, чем надлежит в данном возрасте);
- развитое мышление;
- слабая конвергенция глаз (сужен объем полученных данных за одну фиксацию взгляда).





# Кинезиологические упражнения для организации произвольных движений



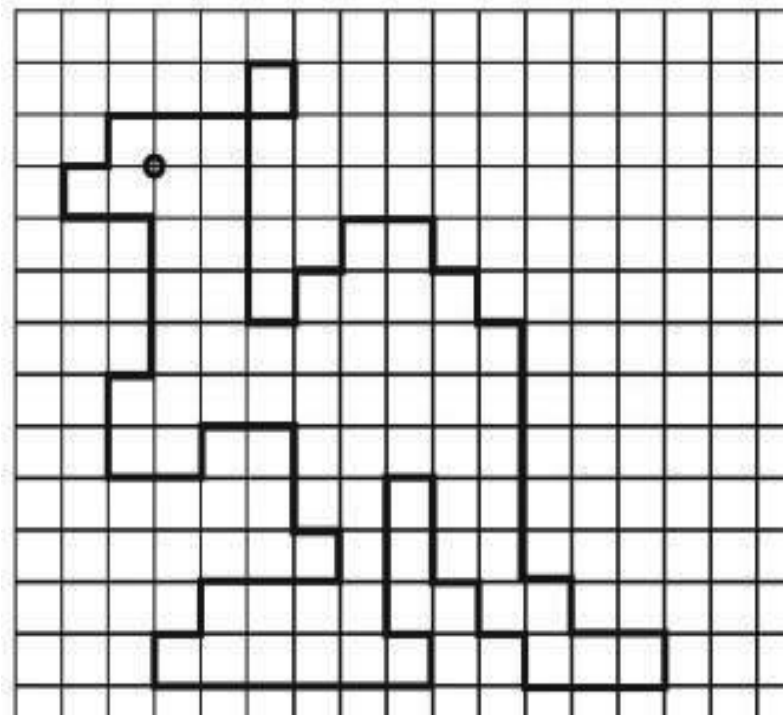
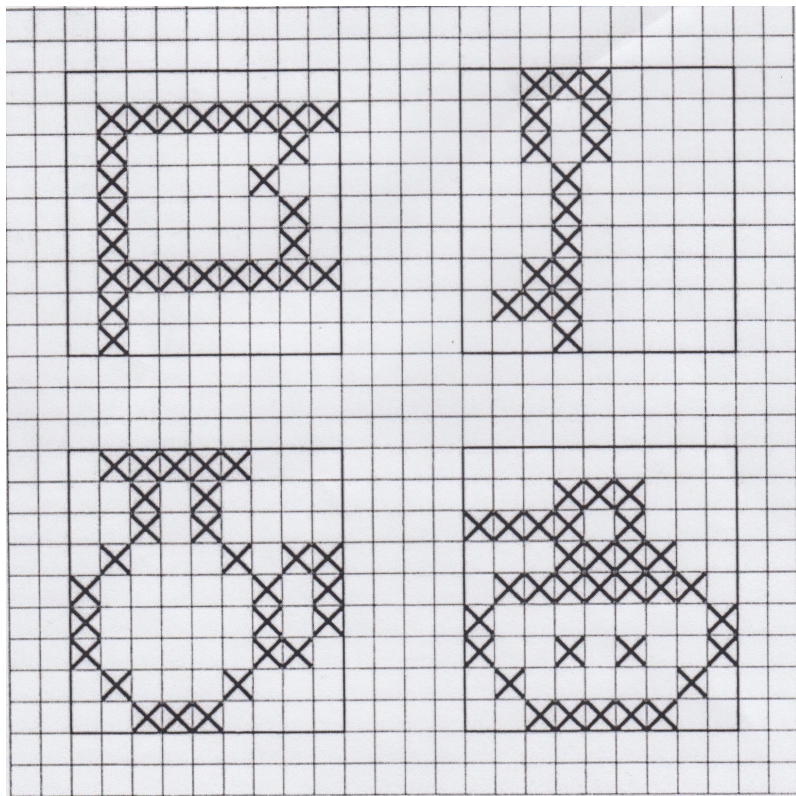
Ствол-вестибулярные ядра-мозжечок  
-нижнетеменная кора левого  
полушария — отвечает с 2,5 лет за  
сенсо-  
моторные функции (Т.Г. Визель)

С 3 до 7 лет благоприятный период  
для  
развития связей между таламусом и  
лобными долями, позволяет  
совмещать  
несколько потоков информации :  
сенсорный вход и моторный выход.

# Специфические нарушения зрительного и зрительно-пространственного факторов ( 2 блок мозга)

- нарушение восприятия цвета, букв, лиц;
  - не узнавание отдельных букв или целых слов при чтении;
  - нарушение пространственного анализа и синтеза;
  - нарушение зрительного внимания (игнорирование деталей, заднего плана, чаще левой стороны изображения);
  - нарушение зрительной памяти, зрительных представлений;
  - дефект рисунка;
  - трудности моторного копирования;
  - дефекты операционных звеньев, имеющих наглядно-образную основу.
- Данный блок хорошо поддается коррекции, особенно зрительная память.

# Коррекция произвольных процессов зрительно-моторных функций. «Графические диктанты»



# Нарушения и компенсация нарушений 3 блока мозга

«Полевое поведение»-бесконтрольная реактивность вследствие

растормаживания форм

ориентировочной деятельности:

-ослабленное произвольное внимание и усиленное непроизвольное внимание;

-речевой уровень контроля не оказывает компенсирующего влияния;

-интеллектуальные процессы и операции отстают в

развитии от возрастной нормы.

Пути компенсации:

-мотивация, организация деятельности,

обеспечивающие переход мотивации

в целеполагание

(геймофикации в обучении);

- речевая регуляция;

-развитие всех видов памяти.



# Развитие логического мышления: нахождение прямых, переходных и обратных связей (работа 3 блока)



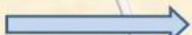
Беседуют 3 мальчика:  
Белокуров,  
Чернов и Рыжов.  
Брюнет сказал Белокурову-  
один из нас блондин, другой  
брюнет, третий рыжий, но ни у  
кого цвет волос не  
соответствует фамилии.  
Какого цвета волосы у  
каждого из друзей ?

# Междисциплинарное и сетевое взаимодействие-условие успешной коррекции и усвоения программы обучения.

Ребенок является активным участником нашего общего взаимодействия и конечной цели-подготовка к самостоятельной и успешной, счастливой жизни.

## Новые образовательные условия

Пассивный поглотитель



Активный добытчик  
искатель  
мыслитель  
разработчик

