

**Департамент образования города Москвы**

**Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»**

**Институт дополнительного образования**

**Итоговая аттестационная работа  
по дополнительной профессиональной программе  
профессиональной переподготовки  
«Содержание и методика дошкольного образования»**

**«Возможности психолого-педагогической коррекции дошкольников при  
подготовке к школе»**

**Слушатель Лебедева Ирина Анатольевна**

**Москва**

**2017**

Уважаемая комиссия, разрешите  
представить итоговую  
аттестационную работу по теме:  
«Возможности психолого-  
педагогической коррекции  
дошкольников при подготовке к  
школе».

## **Актуальность темы.**

В последнее время задача подготовки детей к школьному обучению занимает одну из ведущих позиций в развитии психологической и педагогической наук. Успешное решение задачи развития личности ребенка, повышение эффективности его обучения определяются тем, насколько верно учитывается уровень подготовленности детей к школьному обучению.

Несформированность на дошкольном этапе необходимых психологических образований, учебных умений и навыков, мотивационная или интеллектуальная неготовность ребенка к обучению нередко приводят к возникновению различных типов школьной дезадаптации, т.е. к трудностям и сложным проблемам в учебной деятельности, общении, поведении.

Результатом и симптомом школьной дезадаптации на всех этапах школьного детства, а особенно в младшем школьном возрасте, является школьная тревожность или, в более тяжелых формах, школьный невроз.

В младшем школьном возрасте коррекционному воздействию подлежат, прежде всего, те недостатки психического развития ребенка, которые являются причинами школьной дезадаптации.

Таким образом, проблема выявления недостатков развития дошкольников и разработка коррекционной программы являются актуальными направлениями в научно-практическом обеспечении подготовки дошкольников к учебной деятельности, что определило выбор темы работы.

**Объектом исследования выступает процесс психолого-педагогической коррекции дошкольников при подготовке к школе.**

**Предмет: эффективность психолого-педагогического коррекционного процесса при подготовке дошкольников к школе.**

**Цель:** изучение возможностей  
психолого-педагогической коррекции  
дошкольников при подготовке к школе.

## **Задачи:**

1. Теоретический анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования;
2. Разработка программы исследования;
3. Проведение экспериментального исследования;
4. Обработка интерпретация результатов исследования;
5. Подготовка рекомендаций.



**Школой № 1959 был сделан запрос, провести коррекционную работу в группе, на основе диагностического исследования, направленную на повышение уровня готовности детей к школе, чем и определилась гипотеза.**

**Гипотеза.** Комплексная коррекционно-развивающая программа, основанная на результатах диагностического обследования, значительно повышает уровень готовности детей к обучению в школе.

## **Методы исследования:**

1.Беседа

2.Наблюдение

3.Тестирование: Программа экспресс –  
диагностики готовности к школе:

Нелепицы, пространственно-арифметический диктант, последовательные картинки, геометрические фигуры, аналогии, запрещенные слова, логопедический субтест, ключи, чтение, рисунок человека, составление слов.

4.Эксперимент



**Методы анализа:** теоретический  
анализ научной литературы,  
качественный, количественный и  
сравнительный анализ.

**Контингент испытуемых:** в эксперименте приняли участие дошкольники «ДОУ Улыбка» при ГБОУ Школа № 1959 в количестве 23 человек.

В экспериментальную группу вошли 12 человек с низким уровнем готовности.

В контрольную группу - 11 человек с удовлетворительным и выше уровнем готовности к школе.

## Констатирующий эксперимент.

В ходе констатирующего эксперимента были обследованы 23 ребенка на предмет готовности к школе, из них 11 человек набрали нужное количество баллов – выше 16 баллов, что свидетельствует о том, что у них удовлетворительный уровень готовности к школе. 12 детей набрали менее 16 баллов – что согласно экспресс – диагностике, по которой проводилось исследование, указывает на низкий уровень готовности к школе и требует специальной коррекционной работы.

Далее мы выделили контрольную группу (таб.13), ее составляют дети с удовлетворительным уровнем готовности и экспериментальную (таб.14) ее составляют дети с низким уровнем готовности, требующие коррекционной работы.

В ходе констатирующего эксперимента у экспериментальной группы (таб. 14) были выделены особо низкие показатели по следующим методикам:

- Составление слов – где среднее значение 0,1 ;
- Аналогии – среднее значение 0,4;
- Запрещенные слова – 0,4;
- Ключи – 0,8;
- Рисунок человека – 0,9.

Показатели свидетельствуют о низком уровне сформированности образного, понятийного мышления, тонкой моторики, о не умении делать умозаключения; о низком уровне общей осведомленности, не умении находить и устанавливать связи между предметами. С учетом полученных результатов была построена психолого-педагогическая коррекционная программа.

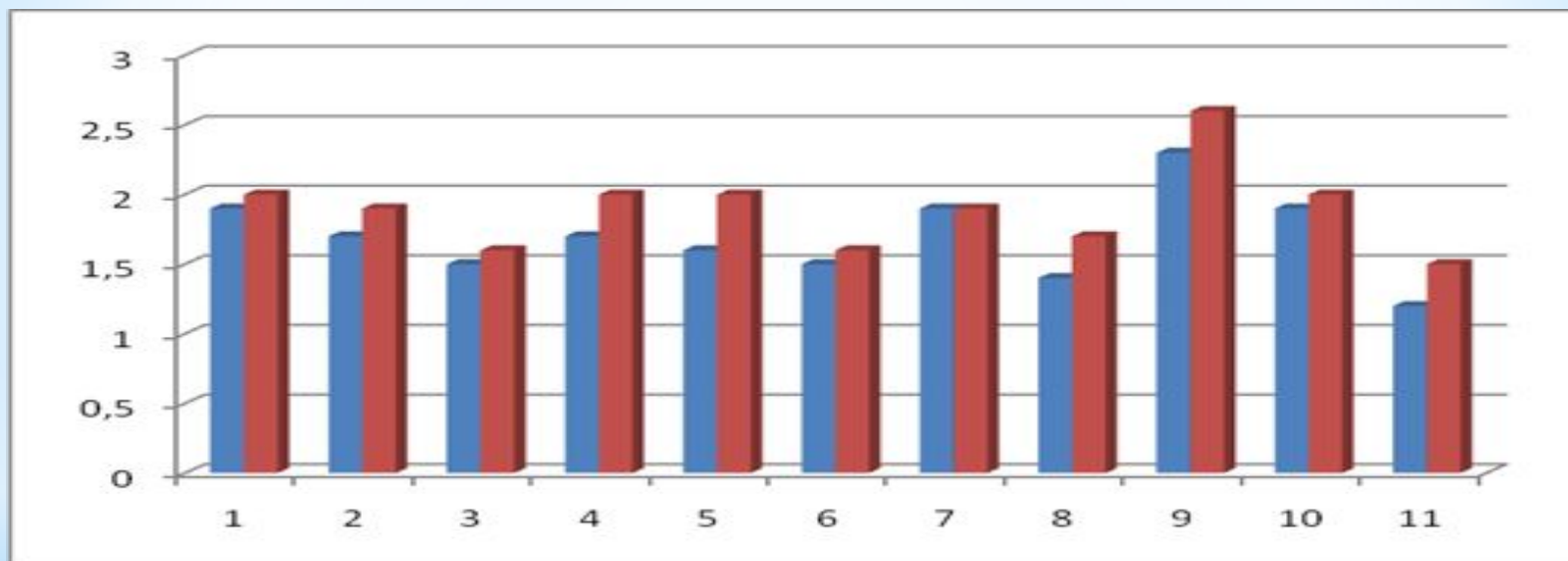
## **Формирующий эксперимент.**

Психолого-педагогическая коррекционная программа была направлена на формирование у детей мышления, тонкой моторики, так же была направлена на повышение уровня общей осведомленности и готовности к школе.

## Анализ результатов после проведения психолого-педагогического коррекционного тренинга (контрольный эксперимент).

Психолого-педагогический коррекционный тренинг проводился 10 недель.

Результаты контрольной группы через 10 недель, (рис.1) показали незначительное увеличение показателей

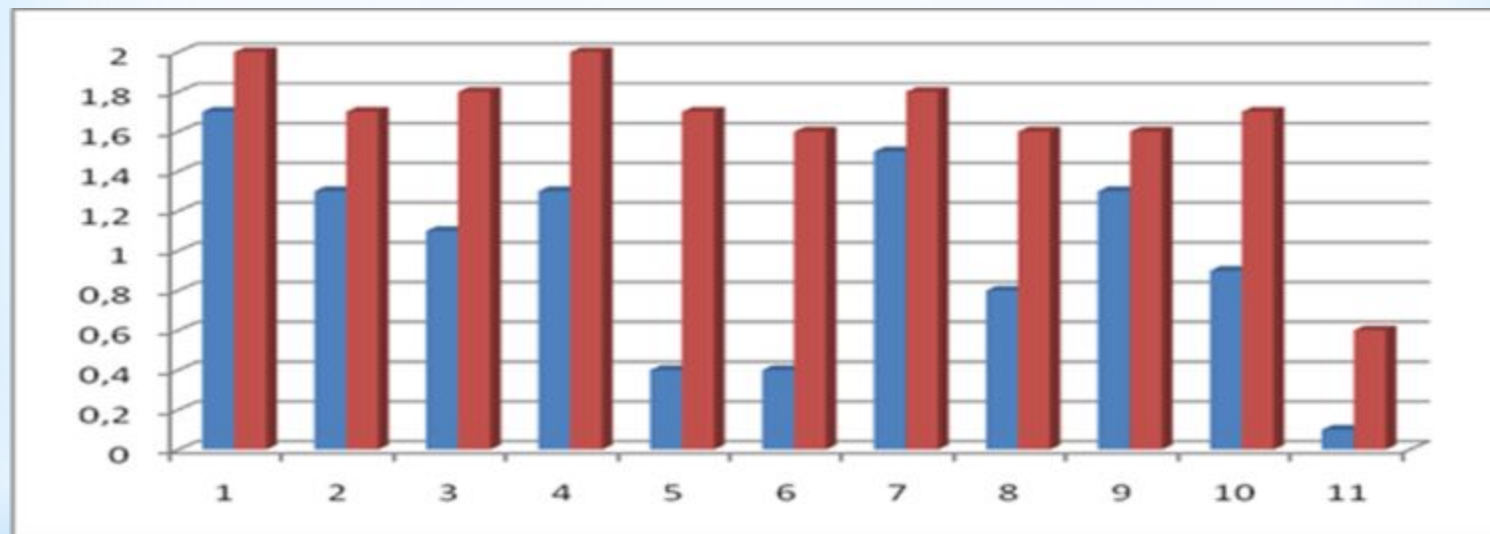


Сравнительный анализ результатов контрольной группы до и после коррекционного воздействия.

Синим цветом обозначается контрольная группа констатирующего эксперимента, а красным цветом контрольная группа контрольного эксперимента.



Результаты экспериментальной группы через 10 недель, показали значительное увеличение показателей (см.рис.2) , по следующим шкалам: шкала 5- аналоги, 6 – запрещенные слова, шкала 10 – рисунок человека, шкала 11 – составление слов, это говорит о том, что проведенный нами психолого-педагогический коррекционный тренинг оказался эффективным.



Сравнительный анализ результатов экспериментальной группы до и после коррекционного воздействия.

Синим цветом обозначается экспериментальная группа констатирующего эксперимента, а красным цветом экспериментальная группа контрольного эксперимента.



## **Рекомендации по организации подготовки детей к школьному обучению.**

По результатам проведенного исследования нами были разработаны практические рекомендации по дальнейшему развитию дошкольников.

Часто родители пребывают в некотором заблуждении по поводу подготовленности их детей к школьному обучению. Заблуждение это заключается в родительской уверенности в том, что ребенок считается подготовленным к школе, если умеет читать, писать и считать. Между тем, мало кто из родителей догадывается, что иногда, даже овладев этими умениями, ребенок необязательно будет хорошо учиться в школе.

Дети развиваются неодинаково, и то, что естественно для одного ребенка, для другого еще сложно и несвоевременно. Но почему-то многие родители считают возможным форсировать интеллектуальные способности своих детей. Что же делать родителям, от действий которых зависит уровень подготовленности их ребенка к школе? Прежде всего, необходимо понять, что надо не обучать ребенка тому, чему будут учить в школе, а развивать его предпосылки к обучению. Тогда позже, в процессе получения знаний, ребенок будет способен их усваивать. К этому будет готов его мыслительный аппарат, у ребенка появится мотивация к обучению и контроль за своими действиями.

Хорошо бы если бы в дошкольных или школьных учреждениях могли бы проводиться собрания где педагоги и воспитатели смогли бы донести до родителей, параметры готовности к школе по которым и стоит развивать детишек. За основу взяты такие критерии как: мотивационный, интеллектуальный и социальный. Тогда можно было бы предупредить дезадаптацию у младших школьников.

Необходимо выработать общий критерий готовности к школе для всех образовательных учреждений, чтобы все усилия родителей, воспитателей и самих детей были направлены на преодоление этого критерия.

## Заключение

От того насколько дети готовы к школе зависит многое, в конечном счете, судьба детей, их настоящее и будущее.

Теперь мы можем сказать, что наша психолого-педагогическая коррекционная работа прошла очень эффективно, у детей повысился уровень готовности к школе и они могут смело идти в первый класс. С помощью проведенной нами коррекционной работы мы предупредили развитие дезадаптации и многих ее последствий (страхи, тревожность, невроз и т.д.) у наших испытуемых при поступлении в первый класс.

Работая по этой программе, мы пришли к выводам:

- во-первых, обследование детей необходимо для школы и для детей, для их успешного обучения;
- во-вторых, обследование детей необходимо начинать раньше, тогда эта работа будет более эффективной, потому что, мало констатировать неготовность ребенка к обучению в школе, необходимо еще брать на учет и в течение года наблюдать и контролировать его развитие.

**Спасибо за внимание**