

ДЕТСКИЙ САД-ШКОЛА. ОПЫТ СОТРУДНИЧЕСТВА.

**Учитель начальных классов
I квалификационной категории
Буркова Н.М.
МБОУ «СОШ № 2» г. Елабуга**



«С каким трепетным волнением переступают ребята порог школы в первые дни своего обучения, как доверчиво смотрят в глаза учителю! Почему же часто так бывает, что через несколько месяцев, а то и недель угасает огонёк в их глазах, почему для некоторых ребят учение превращается в мучение? Ведь все учителя искренне хотят сохранить детскую непосредственность, радостное восприятие и открытие мира, хотят, чтобы учение было для детей вдохновенным, увлекательным трудом».

В.А.Сухомлинский



ШКОЛА и ДЕТСКИЙ САД

Это два смежных звена в системе образования.

Успехи в школьном обучении во многом зависят от качества знаний и умений, сформированных в дошкольном детстве, от уровня развития познавательных интересов и познавательной активности ребенка.



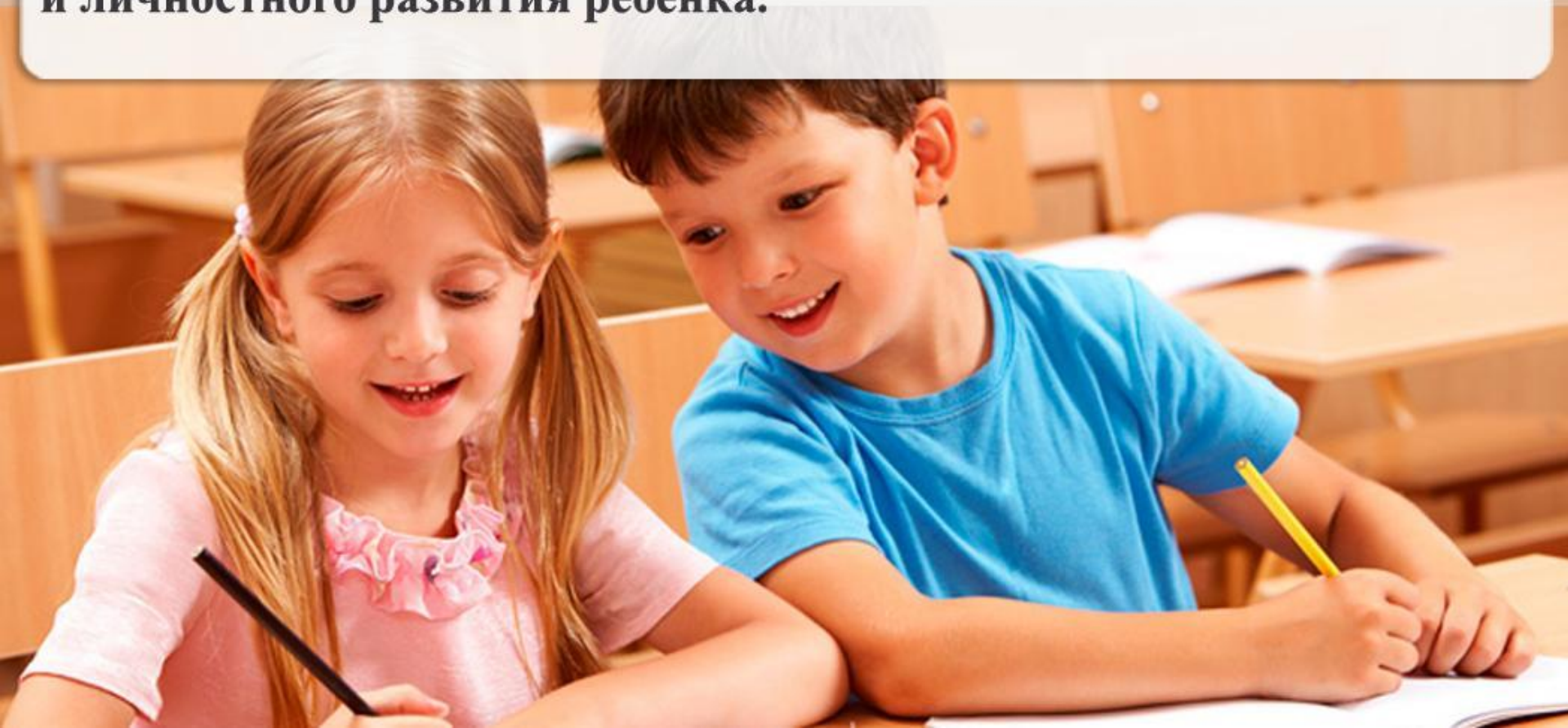
ЦЕЛИ:

- создание преемственности и успешной адаптации при переходе из детского сада в школу.
- обеспечить систему непрерывного образования с учетом возрастных особенностей дошкольников и первоклассников.
- создание благоприятных условий в детском саду и школе для развития познавательной активности, самостоятельности, творчества каждого ребенка.
- увлечь детей детского сада перспективой школьного обучения, вызвать желание учиться в школе.



ЗАДАЧИ:

- способствовать укреплению и сохранению здоровья дошкольников, готовящихся к обучению в школе.**
- всестороннее развитие детей, позволяющее им в дальнейшем успешно овладеть школьной программой.**
- создание благоприятных условий для психического и личностного развития ребенка.**



ФОРМЫ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ

Работа с детьми



Экскурсии в школу

Посещение школьного музея, библиотеки



ФОРМЫ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ

Работа с детьми



**знакомство и взаимодействие
дошкольников с учителями
и учениками начальной школы**

**участие в совместной образо-
вательной деятельности,
игровых программах,
проектной деятельности**



ФОРМЫ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ

Работа с детьми



**выставки рисунков и поделок,
сделанных детьми
школы и ДОУ**

**встречи и беседы с бывшими
воспитанниками детского сада**



ФОРМЫ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ

Работа с детьми



**совместные праздники
и спортивные соревнования
дошкольников
и первоклассников**

**участие в театрализованной
деятельности**



ФОРМЫ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ

Работа с детьми



**посещение дошкольниками
адаптационного курса занятий,
организованных при школе**

**занятия с психологом,
логопедом, музыкальным
руководителем и
др. специалистами школы**



ФОРМЫ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ

Взаимодействие педагогов



**совместные педагогические
советы (ДОУ и школа)**

семинары, мастер-классы

**круглые столы педагогов
ДОУ и учителей школы**



ФОРМЫ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ

Взаимодействие педагогов



**психологические и коммуника-
тивные тренинги для
воспитателей и учителей**

**проведение диагностики
по определению готовности
детей к школе**



ФОРМЫ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ

Взаимодействие педагогов



**взаимодействие медицинских
работников, психологов ДОУ
и школы**

**открытые показы
образовательной деятельности
в ДОУ и открытых уроков
в школе**



ФОРМЫ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ

Взаимодействие педагогов



**педагогические
и психологические
наблюдения**

ФОРМЫ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ

Сотрудничество с родителями



совместные родительские собрания с педагогами ДОУ и учителями школы

**круглые столы, дискуссионные встречи, педагогические «гостиные»
родительские конференции, вечера вопросов и ответов**



ФОРМЫ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ

Сотрудничество с родителями



консультации с педагогами
ДОУ и школы
встречи родителей с будущими
учителями

дни открытых дверей
творческие мастерские



ФОРМЫ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ

Сотрудничество с родителями



анкетирование, тестирование родителей для изучения само-чувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и в период адаптации к школе

образовательно-игровые тренинги и практикумы для родителей детей дошкольного возраста, деловые игры, практикумы



ФОРМЫ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ПРЕИМУЩЕСТВЕННОСТИ

Сотрудничество с родителями



семейные вечера, тематические досуги

Адаптация первоклассников за 2015/2016 учебный год

№ ДОУ	Кол-во уч-ся	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	% адаптированных уч-ся
№1	16	5	9	2	88%
№5	6	1	2	3	50%
№6	7	1	5	1	86%
№12	4	-	4	-	100%
№14	10	3	6	1	90%
№16	20	3	13	4	80%
№29	5	2	2	1	80%
Другие	22	3	17	2	91%
<u>Непосеш д/с</u>	4	-	2	2	50%
Итого:	94	18	60	16	83%

Дошкольный и младший школьный возраст – это одна эпоха человеческого развития, именуемая «детством».

Воспитатель и учитель начальных классов так же имеют много общего, поэтому у них общее имя – педагог.

Проблема преемственности может быть успешно решена при тесном взаимодействии детского сада и школы.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

