

# ДЕТСКИЙ САД-ШКОЛА. ОПЫТ СОТРУДНИЧЕСТВА.

**Учитель начальных классов  
I квалификационной категории  
Буркова Н.М.  
МБОУ «СОШ № 2» г. Елабуга**



**«С каким трепетным волнением переступают ребята порог школы в первые дни своего обучения, как доверчиво смотрят в глаза учителю! Почему же часто так бывает, что через несколько месяцев, а то и недель угасает огонёк в их глазах, почему для некоторых ребят учение превращается в мучение? Ведь все учителя искренне хотят сохранить детскую непосредственность, радостное восприятие и открытие мира, хотят, чтобы учение было для детей вдохновенным, увлекательным трудом».**

**В.А.Сухомлинский**



## **ШКОЛА и ДЕТСКИЙ САД**

**Это два смежных звена в системе образования.**

**Успехи в школьном обучении во многом зависят от качества знаний и умений, сформированных в дошкольном детстве, от уровня развития познавательных интересов и познавательной активности ребенка.**



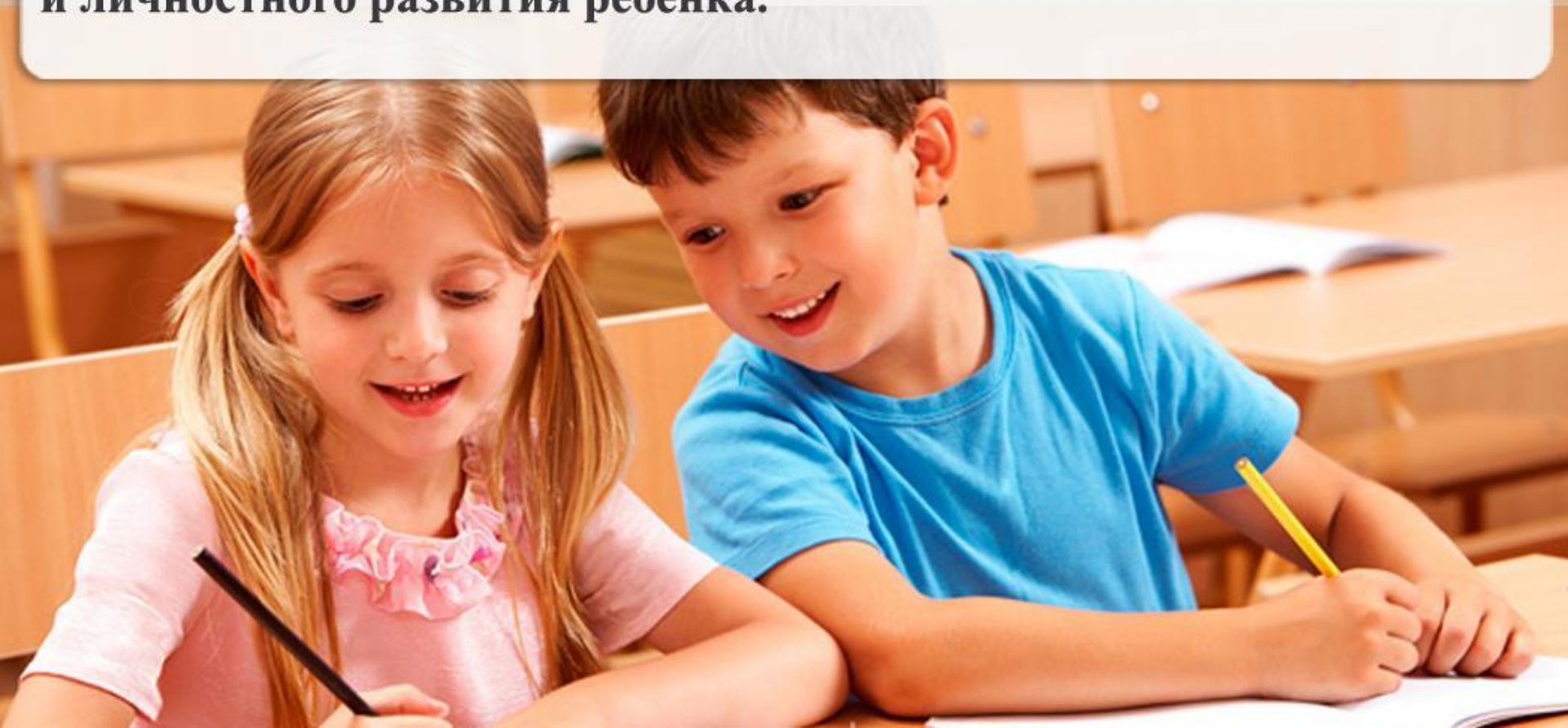
## **ЦЕЛИ:**

- создание преемственности и успешной адаптации при переходе из детского сада в школу.
- обеспечить систему непрерывного образования с учетом возрастных особенностей дошкольников и первоклассников.
- создание благоприятных условий в детском саду и школе для развития познавательной активности, самостоятельности, творчества каждого ребенка.
- увлечь детей детского сада перспективой школьного обучения, вызвать желание учиться в школе.



## **ЗАДАЧИ:**

- способствовать укреплению и сохранению здоровья дошкольников, готовящихся к обучению в школе.**
- всестороннее развитие детей, позволяющее им в дальнейшем успешно овладеть школьной программой.**
- создание благоприятных условий для психического и личностного развития ребенка.**



# ФОРМЫ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ

## Работа с детьми



## Экскурсии в школу

## Посещение школьного музея, библиотеки



# ФОРМЫ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ

## Работа с детьми



**знакомство и взаимодействие  
дошкольников с учителями  
и учениками начальной школы**

**участие в совместной образо-  
вательной деятельности,  
игровых программах,  
проектной деятельности**



# ФОРМЫ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ

## Работа с детьми



**выставки рисунков и поделок,  
сделанных детьми  
школы и ДОУ**

**встречи и беседы с бывшими  
воспитанниками детского сада**





# ФОРМЫ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ

## Работа с детьми



**совместные праздники  
и спортивные соревнования  
дошкольников  
и первоклассников**

**участие в театрализованной  
деятельности**



# ФОРМЫ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ

## Работа с детьми



**посещение дошкольниками  
адаптационного курса занятий,  
организованных при школе**

**занятия с психологом,  
логопедом, музыкальным  
руководителем и  
др. специалистами школы**



# **ФОРМЫ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ**

## **Взаимодействие педагогов**



**совместные педагогические  
советы (ДОУ и школа)**

**семинары, мастер-классы**

**круглые столы педагогов  
ДОУ и учителей школы**



# ФОРМЫ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ

## Взаимодействие педагогов



**психологические и коммуника-  
тивные тренинги для  
воспитателей и учителей**

**проведение диагностики  
по определению готовности  
детей к школе**



# **ФОРМЫ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ**

## **Взаимодействие педагогов**



**взаимодействие медицинских работников, психологов ДОУ и школы**

**открытые показы образовательной деятельности в ДОУ и открытых уроков в школе**



# ФОРМЫ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ

## Взаимодействие педагогов



**педагогические  
и психологические  
наблюдения**

# **ФОРМЫ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ**

## **Сотрудничество с родителями**



**совместные родительские  
собрания с педагогами ДОУ  
и учителями школы**

**круглые столы, дискуссионные  
встречи, педагогические  
«гостиные»  
родительские конференции,  
вечера вопросов и ответов**



# **ФОРМЫ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ**

## **Сотрудничество с родителями**



**консультации с педагогами  
ДОУ и школы  
встречи родителей с будущими  
учителями**

**дни открытых дверей  
творческие мастерские**





# **ФОРМЫ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ**

## **Сотрудничество с родителями**



**анкетирование, тестирование родителей для изучения само-чувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и в период адаптации к школе**

**образовательно-игровые тренинги и практикумы для родителей детей дошкольного возраста, деловые игры, практикумы**



# **ФОРМЫ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ**

## **Сотрудничество с родителями**



**семейные вечера, тематические досуги**

## Адаптация первоклассников за 2015/2016 учебный год

№ ДОУ	Кол-во уч-ся	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	% адаптированных уч-ся
№1	16	5	9	2	88%
№5	6	1	2	3	50%
№6	7	1	5	1	86%
№12	4	-	4	-	100%
№14	10	3	6	1	90%
№16	20	3	13	4	80%
№29	5	2	2	1	80%
Другие	22	3	17	2	91%
<u>Непосеш д/с</u>	4	-	2	2	50%
<b>Итого:</b>	<b>94</b>	<b>18</b>	<b>60</b>	<b>16</b>	<b>83%</b>

**Дошкольный и младший школьный возраст – это одна эпоха человеческого развития, именуемая «детством».**

**Воспитатель и учитель начальных классов так же имеют много общего, поэтому у них общее имя – педагог.**

**Проблема преемственности может быть успешно решена при тесном взаимодействии детского сада и школы.**

**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**

