

*РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ  
У ДОШКОЛЬНИКА*

---



# План

- I. Проблема изучения генезиса мышления у детей в работах зарубежных авторов. Теория интеллекта Ж. Пиаже.
- II. Развитие мышления дошкольника:
  - а) основные линии развития мышления дошкольников;
  - б) развитие основных видов мышления;
  - в) развитие мыслительных операций.
- III. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина (самостоятельно).

# Теория мышления Дж. Брунера

Центральный момент – идея развития представлений, которые всегда осуществляются с помощью какого-нибудь средства.

Виды представлений:

- двигательные;
- образные;
- символические.

Развитие интеллекта – последовательное овладение данными формами представлений, которые могут частично переходить одно в другое.

# Теория интеллекта Ж.Пиаже

Интеллект способствует приспособлению индивида к окружающей среде.

*Операции* – мысленное действие ребенка, которое обладает важным свойством – обратимостью, т.е. индивид может вернуться к началу мыслительного процесса.

*Ассимиляция* – стремление индивида взаимодействовать с окружающей средой таким образом, чтобы подвести ее к уже существующим у него структурам. Т.о. новый объект, новая идея интерпретируется в терминах, мыслях и действиях, которыми ребенок уже овладел.

*Аккомодация* – стремление индивида измениться в ответ на требования окружающей среды, т.е. изменить действия и представления в соответствии с новой ситуацией.

# Стадии развития интеллекта

- Сенсомоторная стадия
- Дооперациональная стадия
- Стадия конкретных операций
- Стадия формальных операций

# Исследования мышления в отечественной психологии

Л.С. Выготский (усвоение понятий у детей)

А.А. Люблинская (развитие наглядно-действенного мышления)

А.В. Запорожец (развитие рассуждений у детей)

Л.А. Венгер (моделирующая функция мышления)

П.Я. Гальперин (возможности поэтапного формирования умственных действий у детей)



# Линии развития мышления

- 1) Происходит обогащение, усложнение содержания мышления. Условием развития мыслительной деятельности является обучение;
- 2) Появляется новый вид мышления (наглядно-образное, элементы словесно-логического);
- 3) Происходит формирование логических форм мышления: суждений, понятий, умозаключений;
- 4) Развиваются мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизация.

Н.Н. Поддьяков выявил *2 противоречивые тенденции* относительно знаний, которые формируются у детей:

- 1) В процессе мыслительной деятельности происходит расширение объема и углубление четких, ясных знаний об окружающем мире. Это стабильные знания, которые составляют ядро познавательной сферы ребенка;
- 2) В процессе мыслительной деятельности возникает и растет круг неопределенных, не совсем ясных знаний, выступающих в форме догадок, предположений, вопросов. Эти знания являются стимулятором умственной активности детей.

# Средства и способы познавательной деятельности (Н.Н. Поддьяков)

*1-я группа* – преобразующе-воспроизводящие средства, с помощью которых выявляются различные скрытые свойства и связи предметов и явлений. Отражение скрытых свойств осуществляется в форме представлений или в словесной форме. Преобразование исходных данных осуществляется с помощью эталонов. В качестве последних выступают представления, отражающие в схематичном виде как общую программу таких преобразований, так и их отдельные этапы.

*2 группа* - классификационные средства, с помощью которых выделенные свойства и связи предметов относят к соответствующим понятиям.

Сущность *наглядно-действенного мышления* заключается в решении проблемной ситуации с помощью практических действий, направленных на преобразование познаваемого объекта и выявление его скрытых свойств. Способ осуществления – «путь проб и ошибок».

В дошкольном возрасте доминирующим видом мышления является *наглядно-образное*, которое предполагает решение проблемной ситуации путем преобразования представлений и выявления в результате скрытых, наиболее существенных связей и отношений.

Основная линия развития н.-о. мышления заключается в формировании умений оперировать образами предметов или их частей. Основу такого оперирования составляют умения детей произвольно анализировать эти образцы.

Наглядно-образное мышление переходит на более высокую ступень *наглядно-схематического мышления*. Старший дошкольный возраст сензитивен для формирования умения оперировать схемами-моделями.

(Л.А. Венгер)

На 7-ом году жизни возникают в условиях специально организованного обучения элементы *логического мышления (понятийного)*, которое предполагает решение проблемной ситуации с отрывом от наглядности, с помощью системы понятий.

Развитие понятий и обобщений в дошкольном возрасте изучал Л.С. Выготский.

Главный фактор развития понятий – речевое общение ребенка со взрослым.

Образованию истинных понятий предшествует возникновение и развитие различных предпонятийных образований (комплексов, псевдопонятий), а также многообразии различных фактических связей.



- Младшие дошкольники ориентируются на функции предметов;
- Старшие дошкольники – на общие свойства предметов, на связи с другими предметами.

# Процесс формирования понятий зависит от ряда условий:

- от уровня развития речи;
- от умения анализировать и сравнивать предметы между собой;
- от опыта ребенка.

# Познавательные мотивы

- 1) вопросы, мотивом которых является стремление ребенка приобщить взрослого к соучастию в разнообразной деятельности самого ребенка;
- 2) вопросы, мотивом которых является стремление к эмпатии;
- 3) вопросы, мотивом которых является стремление к познанию окружающего мира:
  - вопросы, связанные с овладением правилами поведения;
  - вопросы познавательные в собственном смысле слова.