

**ПРОЕКТ**  
**ПО РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ И ТРУДОВОМУ**  
**ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ**  
**СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**  
**«Калейдоскоп профессий»**

**Проект подготовили :**  
**Нугманова Л.Р., Акимова В.В.**  
**Воспитатели СП детский сад**  
**«Солнышко» ГБОУ СОШ с. Украинка**

## **Актуальность.**


**В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. С первых шагов ребенка родители внимательно следят за его интересами и склонностями, задумываются о его будущем, стараясь предопределить его профессиональную судьбу. Проблема формирования представлений дошкольников о мире труда и профессий недостаточно разработана в педагогике, хотя, казалось бы, всем ясна огромная роль представлений детей о профессиях и труде. В детских садах формирование представлений о мире труда и профессий осуществляется недостаточно целенаправленно и систематически, так как перед дошкольниками не стоит проблема выбора профессии. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то дошкольный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем. Представления о профессиях у ребенка ограничены его пока небогатым жизненным опытом – работа мамы и папы, воспитателя в детском саду, профессии летчика, милиционера, продавца, но и об этих так или иначе знакомых профессиях дети знают, как правило, мало и весьма поверхностно. Между тем, в современном мире существует огромное количество видов труда. Ориентация в этом океане человеческих занятий является важнейшим звеном социальной адаптации ребенка. Таким образом, формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий – это необходимый процесс, актуальный в современном мире.**



## **Цель.**

**Знакомство дошкольников с различными профессиями. Формирование у детей первичных трудовых навыков. Методическое обеспечение начальной профориентации.**

## **Задачи.**

- Создавать и поддерживать интерес малышей к деятельности взрослых;
  - Обеспечить восприятие ребенком простейших трудовых процессов;
  - Помочь увидеть направленность результатов труда взрослых в конкретных трудовых процессах на заботу о детях;
  - Воспитывать добрые чувства к близким, бережное отношение к предметам и игрушкам, как результату труда взрослых;
  - Помочь ребенку освоить соответствующий словарь;
  - Побуждать к отражению полученных впечатлений в игре.
- 
- The background features several stylized blue flowers with white centers, arranged in a line from left to right. Below the flowers are several thick, wavy blue lines that create a sense of movement and depth. The overall color palette is various shades of blue, from light to dark.

## **Участники проекта:**

- дети
- родители
- воспитатели

## **Вид, тип проекта:**

творческий, познавательный, информационный.

## **Место проведения:**

СП детский сад «Солнышко» ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Украинка

## **Сроки проведения:**

1 год.

## **Возраст детей:**

4-5 лет.



## **Режим занятий**

**В соответствии с планом реализации проекта 1 раз в неделю проводится одно мероприятие. Продолжительность каждого отрезка образовательной деятельности по нормам СанПин — 25 минут.**

### **Формы и методы работы с дошкольниками:**

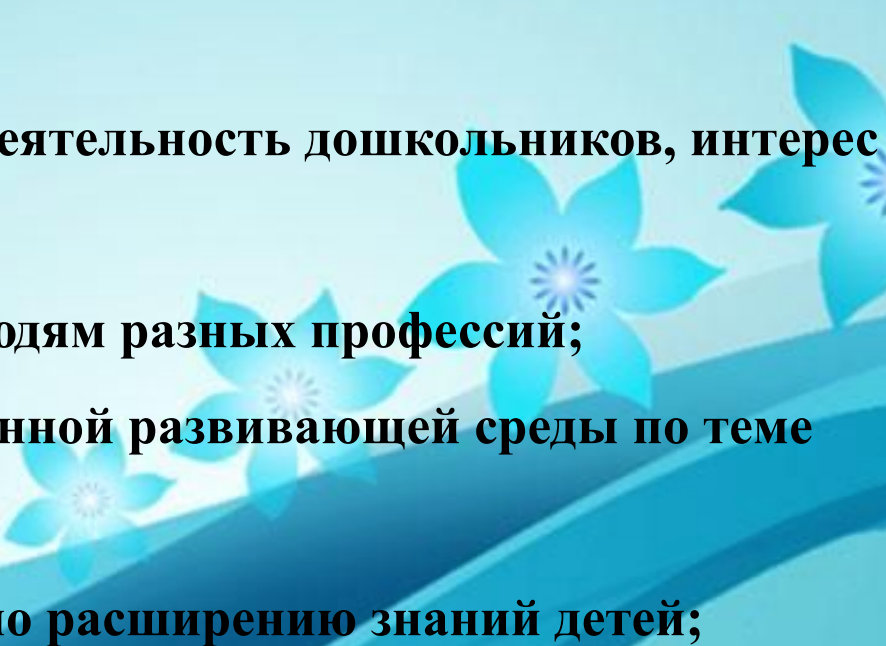
- экскурсии, наблюдения во время целевых прогулок;**
- рассказы воспитателей и родителей;**
- занятия;**
- игры, праздники и развлечения, флеш моб;**
- самостоятельная художественно – творческая деятельность.**

### **Алгоритм ознакомления с профессией.**

- Название профессии**
- Место работы**
- Материал для труда**
- Форменная одежда**
- Орудия труда**
- Трудовые действия**
- Личностные качества**
- Результат труда**
- Польза труда для общества.**



## **Ожидаемые результаты.**

- у детей сформируется обобщенное представление о структуре Трудового процесса и понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности;
  - активизируется познавательная деятельность дошкольников, интерес к профессиям взрослых;
  - разовьется чувство уважения к людям разных профессий;
  - создание предметно-пространственной развивающей среды по теме проекта;
  - совместная работа с родителями по расширению знаний детей;
- 

## **Результаты работы:**

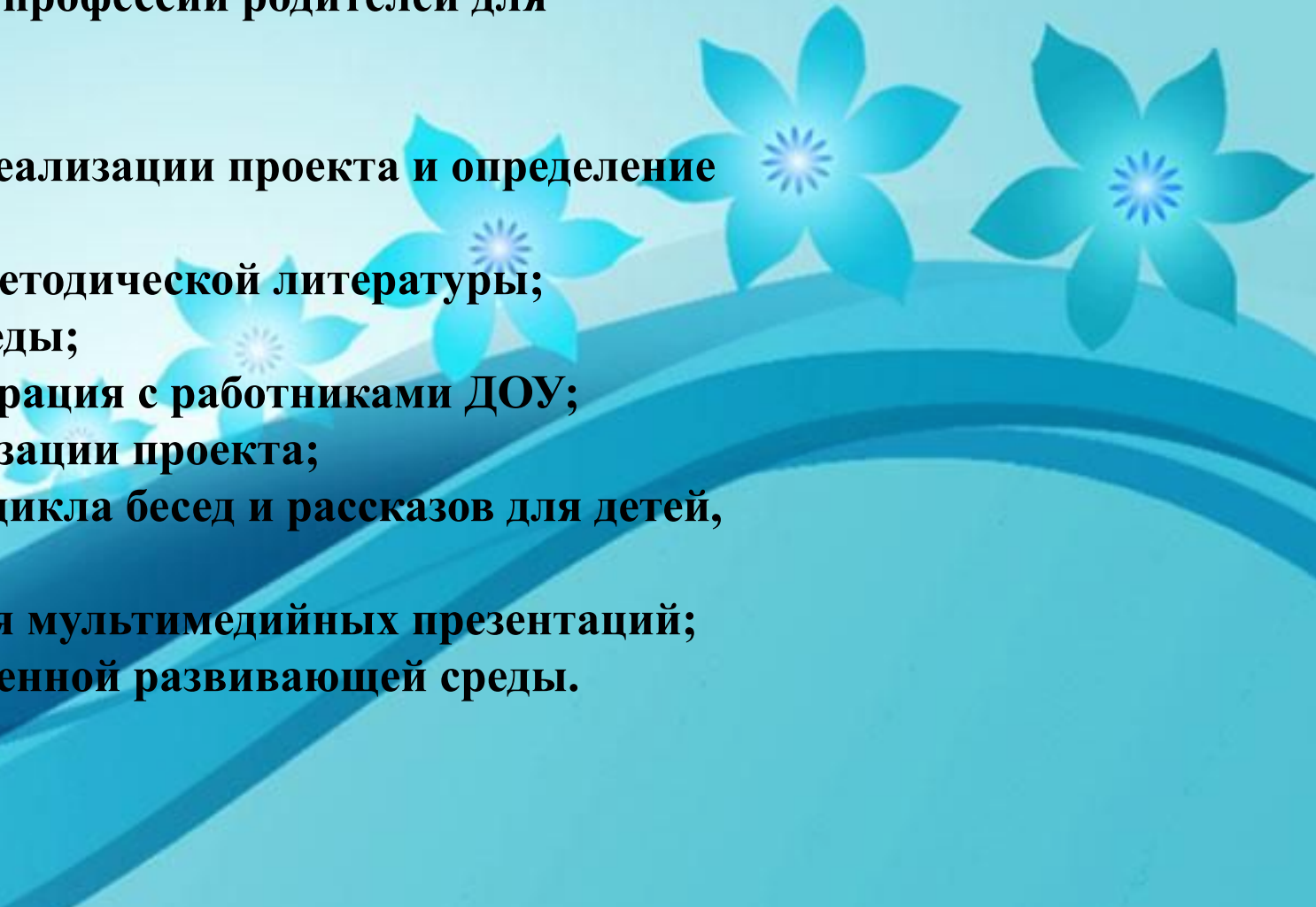
- У детей сформировалось понимание значения слова «профессия».
- Создана новая система трудового воспитания в ДОУ.
- У детей появилась возможность найти друзей по интересам, раскрылись индивидуальные творческие способности. Прослеживается положительная динамика развития трудовых навыков и умений у дошкольников.
- Разработаны методические рекомендации по ознакомлению детей с профессиями.
- Созданы календари профессий; конспекты тематических занятий.
- Оформлена выставка детских работ «Работа всякая нужна, работа всякая важна».
- Игровая развивающая среда пополнена сюжетно-ролевыми играми по ознакомлению детей с профессиями.

**Проведенная работа позволила подвести детей к важному выводу: правильный выбор профессии определяет жизненный успех. Хорошая работа, интересная профессия – великое благо, им следует дорожить. Профессионала, мастера своего дела, умеющего хорошо и честно зарабатывать свои деньги, уважают люди.**

## **План реализации проекта: (этапы работы)**


### **1 этап – подготовительный**

#### **В ходе подготовительного этапа проекта осуществлялось:**

- **определение темы проекта и перечня профессий родителей для ознакомления с ними детей;**
  - **формулировка цели и задач;**
  - **составление плана деятельности по реализации проекта и определение форм работы с детьми;**
  - **анализ психолого-педагогической и методической литературы;**
  - **создание предметно-развивающей среды;**
  - **сотрудничество с родителями и интеграция с работниками ДОУ;**
  - **планирование деятельности по реализации проекта;**
  - **подбор музыкальных произведений, цикла бесед и рассказов для детей, конспектов занятий;**
  - **подбор дидактического материала для мультимедийных презентаций;**
  - **пополнение предметно – пространственной развивающей среды.**
- 

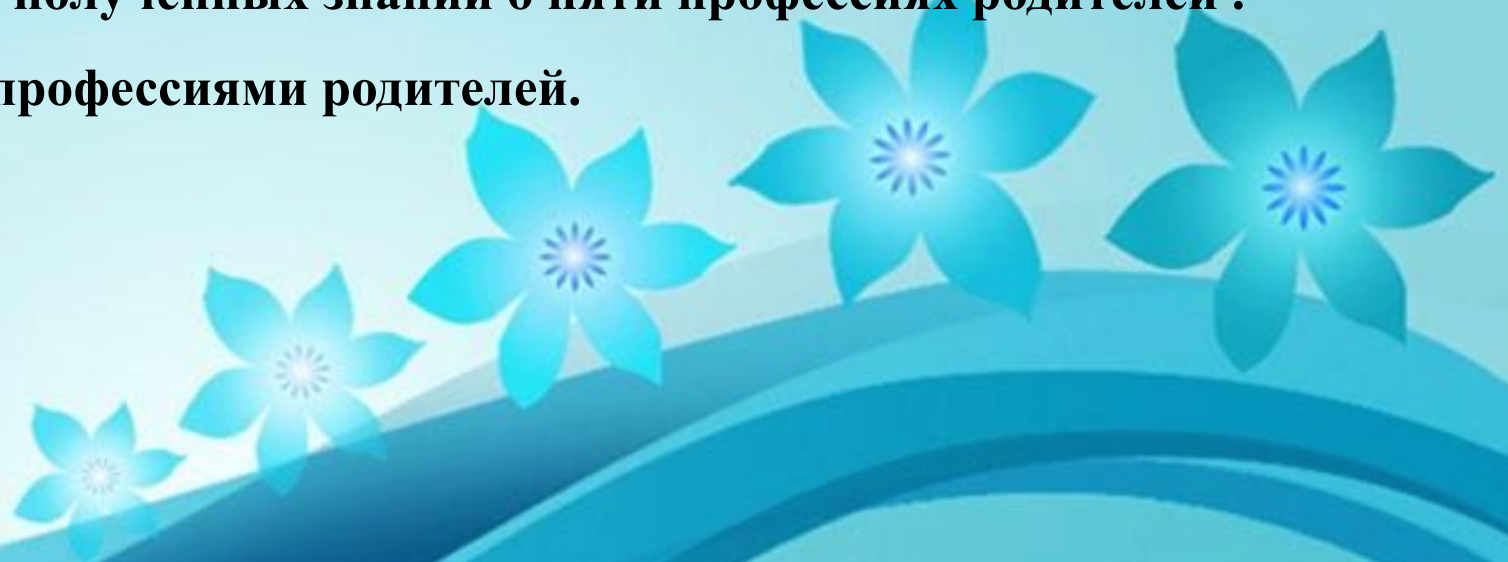


## **2 этап – основной, организационно-практический.**

- Цикл бесед «Профессии»
  - Составление фотоальбомов по профессиям «Профессии моей семьи»
  - Экскурсии
  - Встречи с интересными людьми «Азбука профессий»
  - Чтение художественной литературы
  - Выставка творческих работ на тему «Кем хочу я стать».
  - Оформление сюжетно-ролевых игр «Кухня», «От фотографа до фотокорреспондента», «Салон красоты», «Уголок безопасности», «Поликлиника», «Библиотека».
- 

### **3 этап – заключительный**

- **Создание мультимедийной презентации. Представление проекта.**
- **Художественно-творческая (продуктивная) деятельность детей (выставка детских работ).**
- **Дидактические игры на закрепление полученных знаний о пяти профессиях родителей .**
- **Продолжение знакомства с другими профессиями родителей.**



## **Вывод:**

**Мы начали говорить о ценности труда и профессий с детства! Дети с гордостью рассказывали о профессиях своих родителей. Думаю, что после реализации данного проекта вопрос, кем быть, не застанет их врасплох. У родителей появился интерес к образовательному процессу, развитию творчества, знаний и умений у детей, желание общаться с педагогом, участвовать в жизни группы.**

**Реализация проекта показала свою эффективность для детей. Все поставленные задачи решены, а цель достигнута. Прделанная работа помогла пробудить интерес детей к профессиям взрослых. Ребята узнали много нового и интересного. Сплоченные общей идеей дети стали более отзывчивыми и доброжелательными.**

