

"Неочікувана радість"



Неочікувана радість — це психологічний стан задоволення від того, що результати діяльності людини виявилися вищими від очікуваних.



З педагогічної точки зору неочікувана радість є результатом спланованої діяльності вчителя. Однак і в такій ситуації для вчителя радість може стати неочікуваною, якщо результати дитини перевищили всі очікування вчителя.

ПРИЙОМ "СХОДИ", АБО "СТАНЬ У СТРІЙ"

Вчитель веде
вихованця
поступово вгору,
крок за кроком
підіймаючись
разом з ним
сходишками знань,
психологічного
самовизначення,
знаходження віри
в себе та
оточуючих.



Етап 1. "Психологічна атака"

— переломити стан психологічної напруги, створити умови для входження в емоційний контакт учителя з учнем.



Етап 2. "Емоційне блокування"



— обмежувати розгортання образи, розчарування, втрати віри у власні сили; допомогти школяреві переосмислити свою невдачу, знайти її причину з позиції: "неуспіх — випадковий, успіх — закономірний; переорієнтувати учня з песимістичної оцінки подій на оптимістичну.

Етап 3. "Вибір головного напрямку"

— встановити центр психологічної напруги особистості, знайти шляхи його нейтралізації.



Етап 4. "Вибір рівних МОЖЛИВОСТЕЙ"

— створити для певного школяра приблизно рівні з однокласником можливості виявити себе.



Етап 5. "Неочікуване порівняння"

— порівняти роботу, зроблену декількома учнями, при цьому показавши найкращі відмітні якості праці учня, задля яких проводиться цей прийом.



Етап 6. "Стабілізація"

— створити умови, щоб загальна позитивна реакція класу на діяльність учня не стала одноразовою, а, по можливості, часто повторювалася.



ПРИЙОМ "ДАЮ ШАНС"

Раніше підготовлена педагогом ситуація, за якої дитина дістає можливість неочікувано для самої себе розкрити власні можливості, здібності. Але якщо ситуація виникла поза планом учителя, то його головне завдання — не пропустити такий шанс, правильно відреагувати, оцінити вчинок учня.



ПРИЙОМ "СПОВІДЬ"

Розкриття перед учнями стану своєї душі, щире звернення до найкращих дитячих почуттів. Однак він може дати очікуваний ефект лише в разі правильного прогнозування вчителем відповідної реакції учнів.



**Дякую за
увагу!**

