



**ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ПРОЕКТА
«МОЯ ИНИЦИАТИВА В
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ»
МБС (К) ОУ С(К) ОШ №4
ПОЖЕВАННАЯ НАДЕЖДА
АНАТОЛЬЕВНА**

ТЕМА ПРОЕКТА:

**«КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД НА
УРОКАХ ГЕОГРАФИИ
В СПЕЦИАЛЬНОЙ
(КОРРЕКЦИОННОЙ) ШКОЛЕ VIII ВИДА»**



***"Если действовать не будешь,
ни к чему ума палата»***

Шота Руставели

***КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ
ПОДХОД***

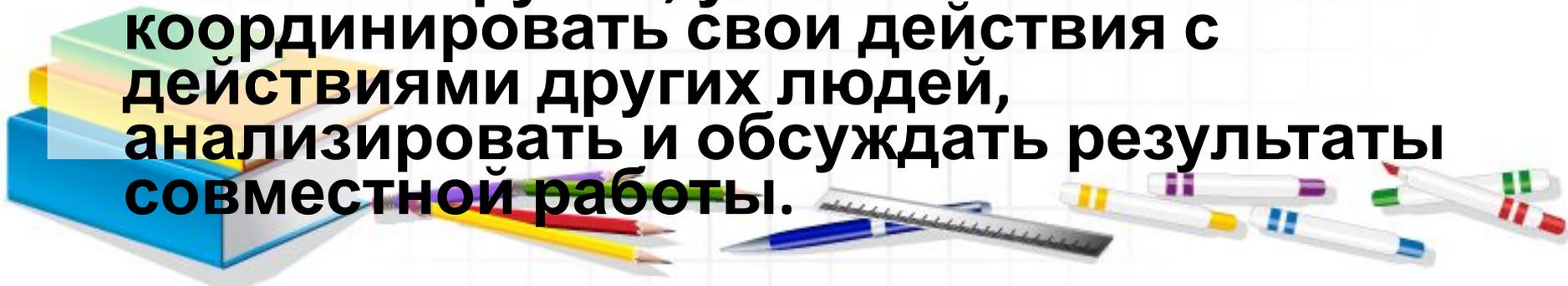
**это подход, акцентирующий внимание
на результате образования, причем в
качестве результатов рассматривается
не сумма усвоенной информации, а
способность человека действовать в
различных проблемных ситуациях**



ПРОБЛЕМА:

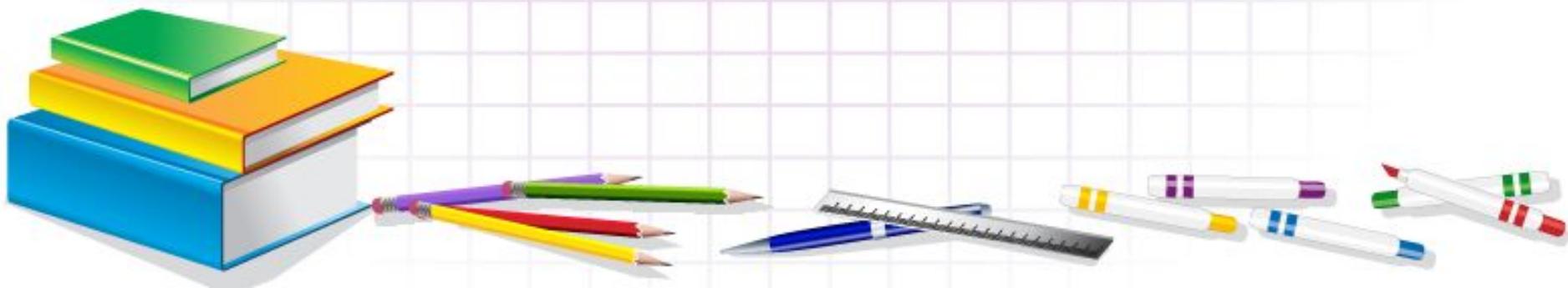
Отсутствие умения:

- Работать с информацией: её поиск, оценка, отбор и организация;
- Самостоятельно изучать материал и оценивать результаты своей деятельности,
- Умений принимать решения в нестандартной ситуации;
- Проектной деятельности и оценки полученных результатов;
- Работы в группе, умения соотносить и координировать свои действия с действиями других людей, анализировать и обсуждать результаты совместной работы.



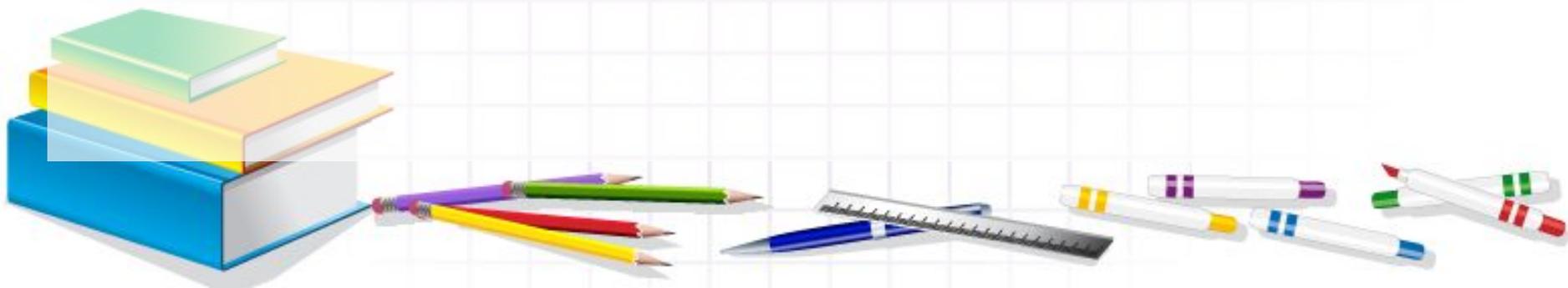
ИДЕЯ:

**так построить учебный процесс,
чтобы знания стали фундаментом
практической деятельности, т.е.
стали действенными**



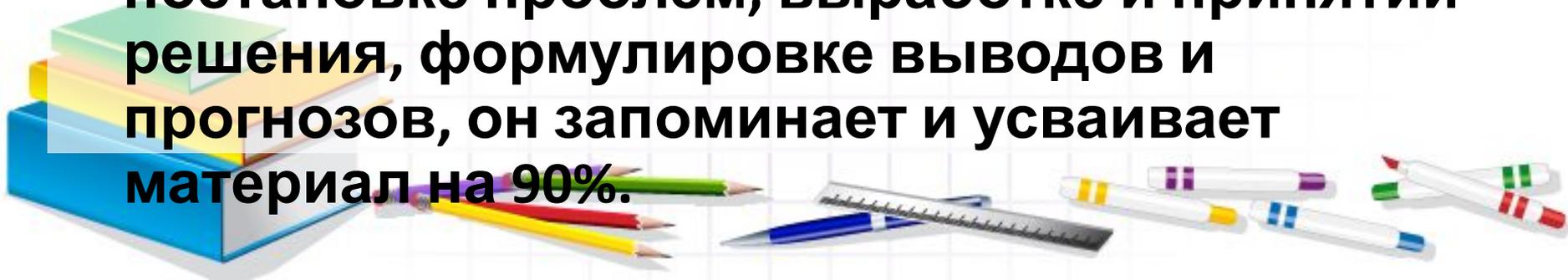
НОВИЗНА:

**использование компетентностного
подхода в учебном процессе
специальной коррекционной школы
VIII вида
на уроках географии**



АКТУАЛЬНОСТЬ:

как показали исследования немецких ученых, человек запоминает только 10% того, что он читает, 20% того, что слышит, 30% того, что видит; 50-70% запоминается при участии в групповых дискуссиях, 80% - при самостоятельном обнаружении и формулировании проблем. **И лишь когда обучающийся непосредственно участвует в реальной деятельности, в самостоятельной постановке проблем, выработке и принятии решения, формулировке выводов и прогнозов, он запоминает и усваивает материал на 90%.**

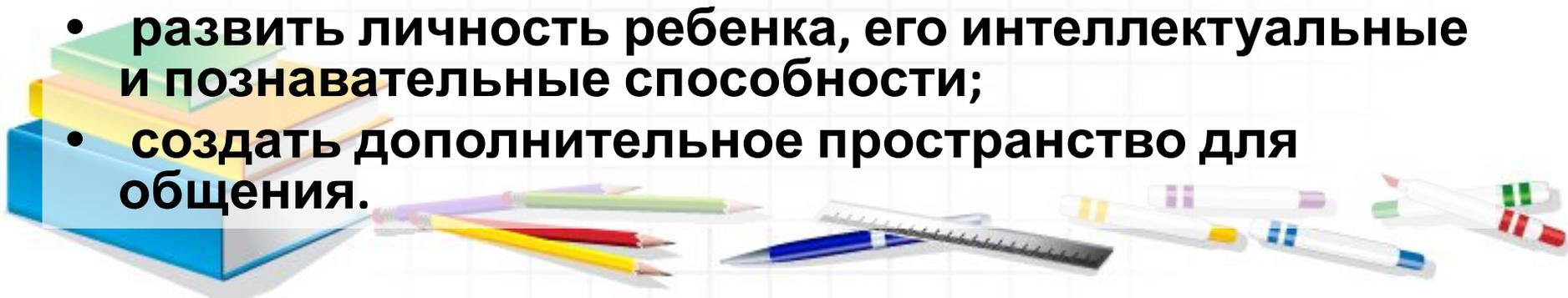


ЦЕЛЬ:

Формирование готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач

Задачи:

- способствовать развитию учебной и практической компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- пробуждать интерес к изучению географии;
- повышать уровень коммуникативных навыков и умений в различных видах деятельности;
- развить личность ребенка, его интеллектуальные и познавательные способности;
- создать дополнительное пространство для общения.



ГИПОТЕЗА:

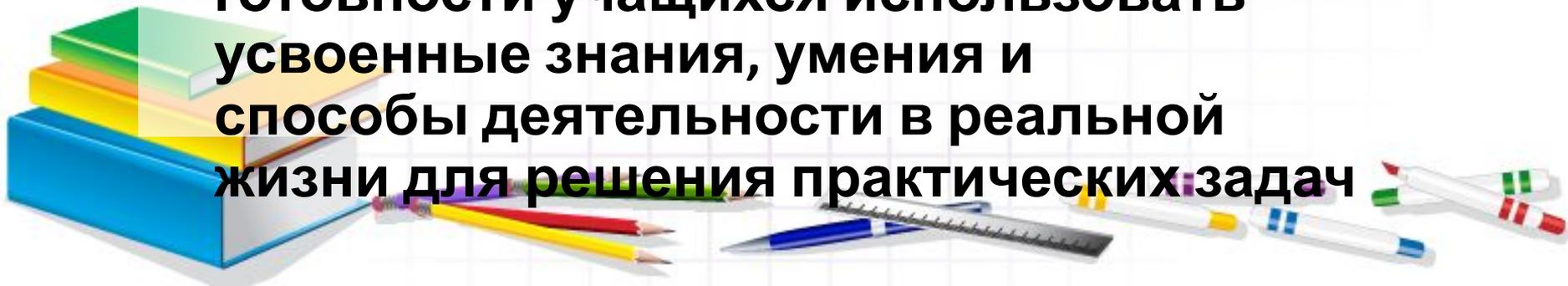
развивать эффективно учебную и исследовательскую компетентность, способность решать различные проблемы в повседневной, профессиональной и социальной жизни можно средствами знаний, умений и навыков, полученных в обучении в специальной (коррекционной) школе.

Способность понимается не как предрасположенность, а как умение – «умею делать»



ПРИОРИТЕТЫ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА (ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ):

- **Воспитание проектного типа мышления у всех участников образовательного процесса**
- **Создание условий для коллективного взаимодействия**
- **Формирование учебной и исследовательской компетенций - готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач**



КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН-

ГРАФИК:

	Мероприятия	Сроки исполнения													
		2013							2014						
		05	06	07	08	09	10	11	12	01	02	03	04	05	06
1	Подготовительный														
	1.Изучение и анализ психолого – педагогической и специальной литературы		■	■	■	■									
	2.Диагностика					■									
	3.Обработка полученных результатов					■									
	4. Планирование работы над проектом	■													
2	Реализация проекта														
	1.Практическое освоение проектно - исследовательскими методами;							■							
	2.Применение компетентностного подхода							■	■	■	■	■			
	3. Самостоятельное приобретение новых знаний и их применение									■					
	4.Применение теоретических географических знаний на практике							■	■	■	■				
3	Подведение итогов и оценка эффективности														
	1.Конкурс проектов												■		
	2.Освещение результатов практической деятельности									■		■	■		
	3.Диагностика и мониторинг													■	



МУДРЫЕ СОВЫ



1. Азы работы над текстом.

Найдите в тексте основные понятия и запишите их в алфавитном порядке.

2. Что, не ждали?

Выберите из текста такую информацию, которая является для вас неожиданной.

3. Ты уже знаешь последние новости?

Запишите ту информацию, которая с Вашей точки зрения для Вас является новостью.

4. Главная жизненная мудрость.

Постарайтесь выразить основную мысль текста одной фразой.

5. Известное неизвестное.

Найдите в тексте неизвестную ранее информацию.

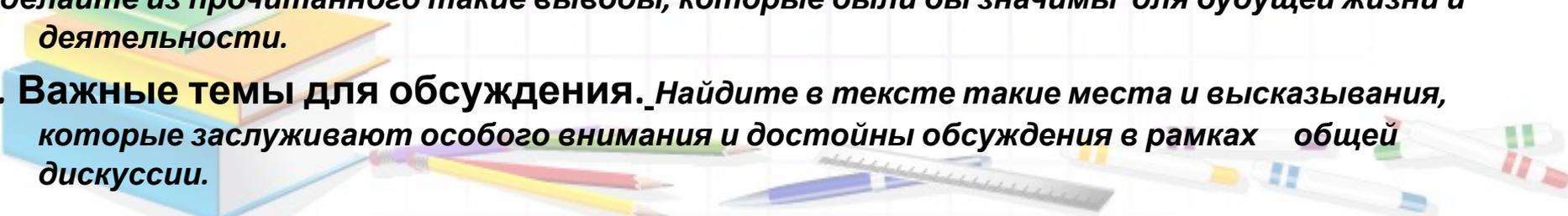
6. Иллюстрированное изображение.

Постарайтесь проиллюстрировать основную мысль текста и Вашу реакцию на нее в виде рисунка, карикатуры, стиха и т.д.

7. Поучительный вывод.

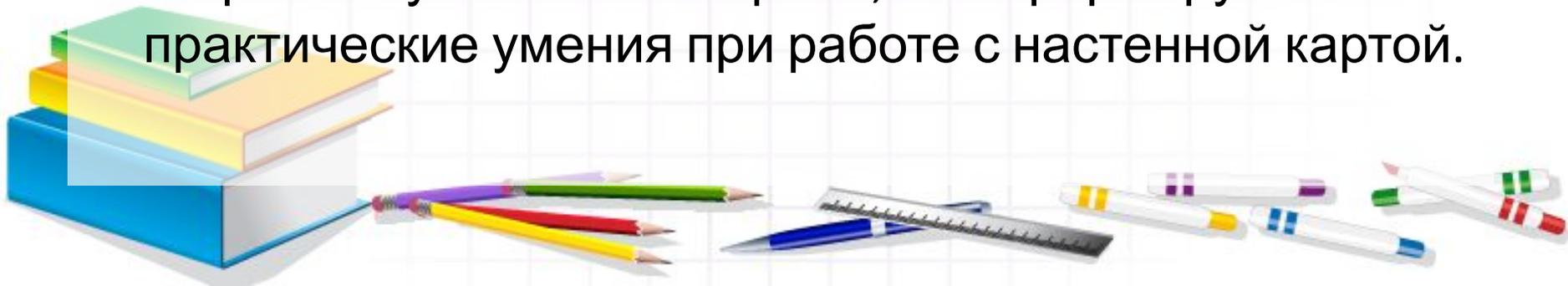
Сделайте из прочитанного такие выводы, которые были бы значимы для будущей жизни и деятельности.

8. Важные темы для обсуждения. *Найдите в тексте такие места и высказывания, которые заслуживают особого внимания и достойны обсуждения в рамках общей дискуссии.*

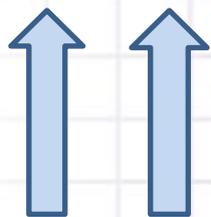
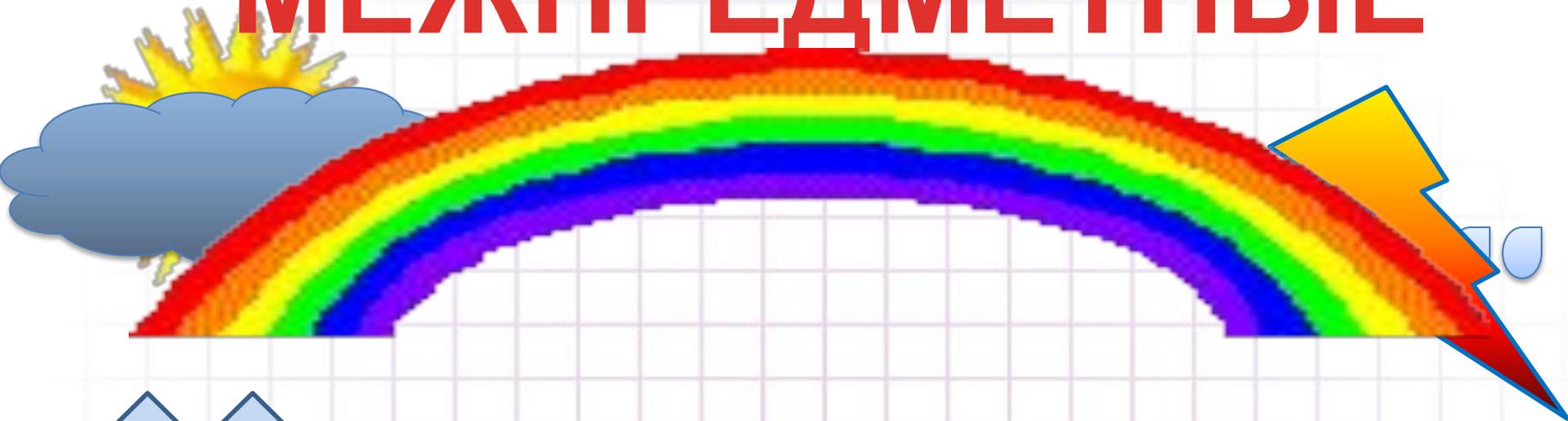


ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В 8 классе при изучении темы «Природные зоны Австралии», где главной целью урока является определение особенностей органического мира, использую игровую технологию «Угадай по шаблону». Дети получают шаблоны – рисунки растений и животных и по очереди крепят шаблоны к настенной карте «Природные зоны мира». Данная игровая технология позволяет не только повторить и закрепить учебный материал, но и формирует практические умения при работе с настенной картой.



МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ



В себе объединяет много
дисциплин:

И биологию, и физику, и математику

В науке **ГЕО** смысл один-

Подробно изучить планету нашу
дивную.

