

# Социализация

Процесс адаптации человека к устройству общества, его требованиям и изменениям.

Идёт всю жизнь.

# Общие замечания

- Социализация отличается по цели и по содержанию.
- По цели, как было указано выше – это адаптация человека к устройству общества.
- По содержанию – это усвоение норм и ценностей, доминирующих в обществе. Не всякое общество требует обязательного их соблюдения, но знать их человек должен.
- Также усваиваются понятия, которыми эти нормы и ценности выражены. Как правило, человек должен знать язык общества, в котором собирается жить.

# Социализация и воспитание

- Это действительно похожие процессы, но отличие есть.
- Объединяет их содержание. В обоих случаях человек усваивает нормы и ценности некоторого сообщества.
- Но не любое воспитание даёт социализацию. Воспитать могут улица, тюрьма, секта, дикие животные. Воспитание тогда становится социализацией, когда усваиваются нормы и ценности, доминирующие в обществе.
- Также воспитание считается целенаправленным процессом, а социализация отчасти спонтанна.

# Агенты социализации

- Объектом социализации является человек. По мере социализации он становится личностью.
- Мид: личные качества осознаются детьми в возрасте 4-5 лет. Они исполняют стандартные роли, но по-разному, и переживают это.
- Агенты (проводники) социализации – это люди, которые информируют объект о требованиях общества, показывают пример и следят за процессом.
- Состав агентов зависит от того, идёт первичная социализация или вторичная.

# Первичная и вторичная социализация

- Содержание и положение объекта социализации зависит от того, какой этап социализации проходит.
- Объектом первичной социализации является ребёнок, вторичной – взрослый.
- Чтобы стать взрослым, чтобы с тобой разговаривали на равных по крайней мере люди твоего круга, нужно пройти первичную социализацию.
- Цель объекта первичной социализации – войти в общество, получить интегральный статус и роль.
- Цель объекта вторичной социализации – сохранить своё место в обществе, не выпасть, адаптироваться.

# Первичная социализация

- Она начинается "с листа". Ребёнку можно навязать практически любые нормы. Он не может сопротивляться.
- Но усвоенные нормы уже будут базисом для следующей информации. Информация не должна быть противоречивой.
- Чем раньше норма усвоена, тем труднее от неё отказаться, пересмотреть её.
- Сперва объект усваивает ценности и нормы общества. Потом он даёт сигнал, что усвоил. После этого он получает интегральный статус.

# Вторичная социализация

- Происходит на базе первичной.
- Объект считается взрослым человеком. Он может просить помощи, но считается, что в большинстве ситуаций разберётся сам, без наставника.
- Объект сам должен следить за изменением ситуации и приспосабливаться к ним. Если он хочет изменить статус и роль, или ситуация от него требует этого, он сам должен выяснить требования к новой роли и достичь соответствия им.
- С возрастом возможности адаптации падают. Особенно у людей с однообразным опытом и низким интеллектом (культурным капиталом).

# Влияние социального развития

- Основную роль в социализации играют группы, прежде всего – первичные.
- Первичная социализация была важной всегда. Её значение не изменилось, но она становится сложнее. Это видно по содержанию и продолжительности образования.
- Чем общество более развито, тем дольше идёт социализация. В США совершеннолетие – с 21 года.
- Напротив, в кризисные и военные периоды социализация идёт быстро. С объектом не будут возиться.

# Влияние социального развития

- Принципиально изменилось значение вторичной социализации
- В традиционном обществе требования к человеку практически не менялись за время его жизни. Вырос, усвоил и живи.
- Теперь за время жизни человека может смениться технологический цикл, измениться экономические отношения, политический режим, отношение к семье, браку, женщинам и т.д. Тем более часто меняется законодательство. Меняется роль религии.
- Человеку нужно соответствовать этим требованиям. Или, по крайней мере, знать о них.