



**Методические рекомендации по
организации занятий АФК для детей
с задержкой психического развития .**

(Данные материалы предоставлены, в программе обучения по АФК.)



Дети с ЗПР

Характеризуется замедленным темпом психического развития , личностной незрелостью , негрубыми нарушениями . познавательной деятельностью , по структуре и количественным показателям, отличающимися от умственной отсталости, с тенденцией к компенсации и обратному развитию .

Причины ЗПР ; биологические и социальные

Цель ; Развитие всех компенсаторных функций для включения ребенка в занятие в группе нормативно развивающихся сверстников.



Задачи

Развитие

- пространственной ориентировки
- мелкой и крупной моторики
- координации
- равновесия
- командного взаимодействия

Формирование

- правильной осанки
- элементарных знаний о своем теле и гигиене
- снижен объем , концентрация избирательность и распределения внимания



Особенности развития познавательных процессов у детей с ЗПР

Внимание

- дети на занятиях рассеяны
- ослабленное внимание словестной информации
- неустойчивость внимания
- снижен объем , концентрация избирательность и распределения внимания

Восприятие

- поверхностное
- замедлен процесс формирования межанализаторных связей ; отмечаются недостатки координации
- замедлен темп формирования целостного образа предметов



Мышление

- у большинства детей с ЗПР, уровень наглядно действенного мышления в норме,
- наглядно – образное мышление большинство требуется многократное повторения задания ,
- недостатки сформированной зрительно- аналитико-синтетической деятельности ,
- словестно – логическое мышление у большинства не развито



Память

- заметно преобладание наглядной памяти над словестной,
- низкий уровень самоконтроля в процессе заучивания и воспроизведения,
- недостаточная познавательная активность и целенаправленность при запоминании,
- не умение использовать приемы запоминания,
- нарушения кратковременной памяти,
- повышенная заторможенность под воздействием помех,
- быстрое забывание материала,
- низкая скорость запоминания .



Особенности развития игровой деятельности и эмоционального – волевой сферы детей ЗПР

Игровая деятельность детей с зпр :

- есть интерес к играм, инвентарю , но игры стереотипны,

Незрелость эмоционально – волевой сферы детей с ЗПР

- эмоциональная неустойчивость
- трудности адаптации и к новым условиям
- повышенная эмоциональная утомляемость



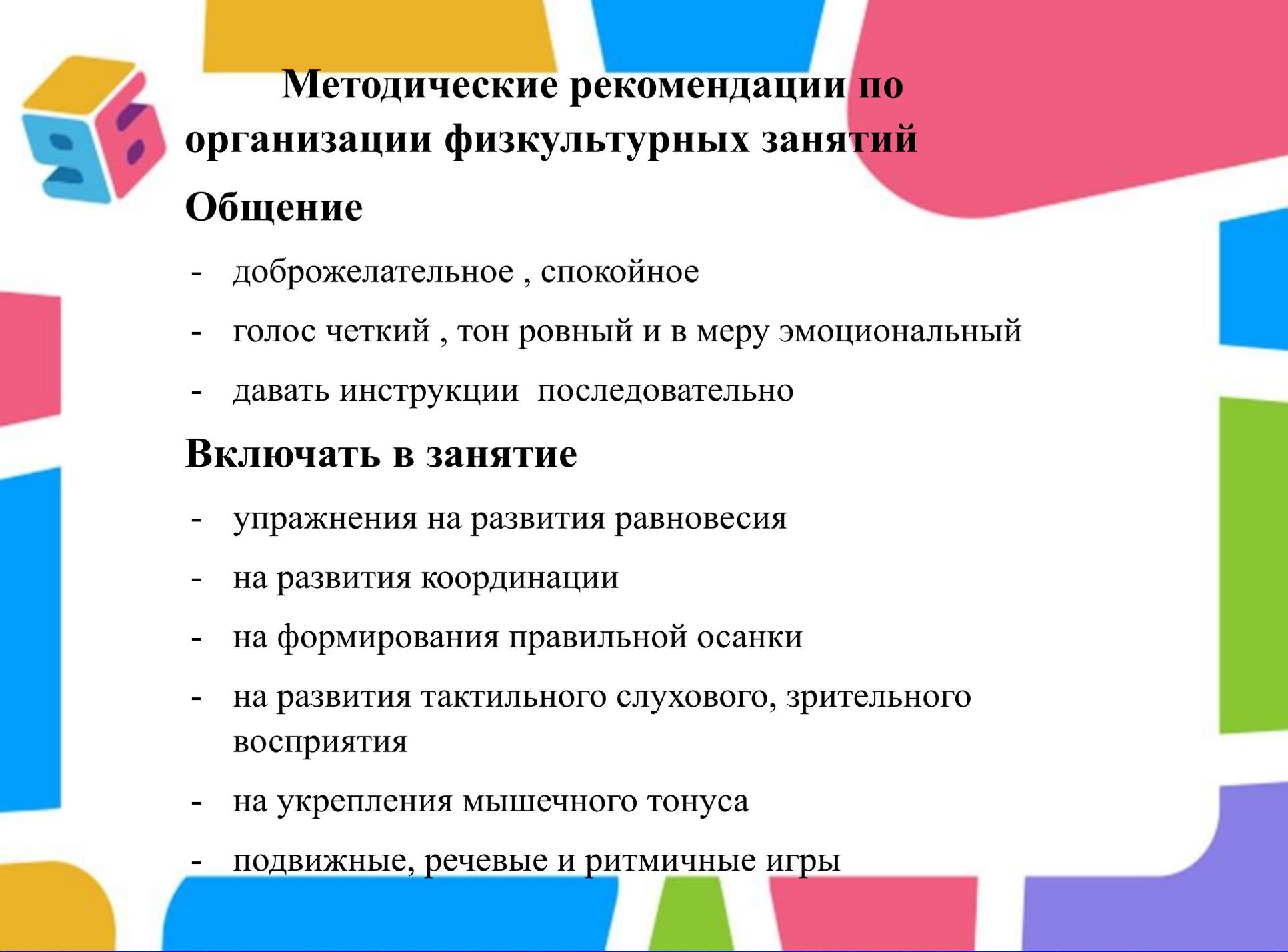
Особенности моторного развития

Отставание в физическом развитии

Несформированность техники в основных видах движений

Недостаточность

- точности в движениях ,
- выносливость ,
- гибкости ,
- ловкости,
- мышечной силы ,
- координации



Методические рекомендации по организации физкультурных занятий

Общение

- доброжелательное , спокойное
- голос четкий , тон ровный и в меру эмоциональный
- давать инструкции последовательно

Включать в занятие

- упражнения на развития равновесия
- на развития координации
- на формирования правильной осанки
- на развития тактильного слухового, зрительного восприятия
- на укрепления мышечного тонуса
- подвижные, речевые и ритмичные игры