

«Педагогическая диагностика: особенности организации и проведения в соответствии с ФГОС ДО»

ОСНОВНЫЕ ВОПРОСЫ:

1. ФЗ "Об образовании в РФ" о требованиях к оценке результатов дошкольного образования
2. Функции педагогической диагностики (мониторинга) в осуществлении образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях
3. Наблюдение как основной метод организации педагогической диагностики в дошкольном образовании
4. Место и роль педагогической и психологической диагностики в решении задач индивидуализации дошкольного образования, в поддержке инициативы и самостоятельности детей
5. Анализ подходов к организации и проведению педагогической диагностики в дошкольных образовательных группах
6. Организационное и психологическое сопровождение проведения педагогической диагностики и использования ее результатов в дошкольном образовании
7. Профессиональный опыт педагога дошкольного образования как фактор, определяющий особенности организации педагогической диагностики в детском саду

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

**о требованиях к оценке результатов дошкольного
образования**

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

**Принят Государственной Думой
21 декабря 2012 г.**

**Одобен Советом Федерации
26 декабря 2012 г.**

**Подписан Президентом РФ
В. В. Путиным 29 декабря 2012 г.**

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Глава 2. Система образования

Статья 10. Структура системы образования

4. В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни общего образования:

- 1) дошкольное образование;
- 2) начальное общее образование;
- 3) основное общее образование;
- 4) среднее общее образование.

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Статья 11. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты

2. Федеральные государственные образовательные стандарты, за исключением федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, образовательные стандарты являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших образовательные программы соответствующего уровня и соответствующей направленности, независимо от формы получения образования и формы обучения.

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Статья 11. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты

3. Федеральные государственные образовательные стандарты включают в себя требования к:

- 1) структуре основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;
- 2) условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;
- 3) результатам освоения основных образовательных программ.

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Глава 7. Общее образование

Статья 64. Дошкольное образование

2. Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

- 1) **индивидуализация образования**
(в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития)
- 2) **оптимизация работы с группой детей**

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Наблюдение — организованное, целенаправленное фиксируемое восприятие поведения.

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

1. Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.
2. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе, в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки воспитанников.
3. Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая аттестацию педагогических кадров, оценку качества образования и т.п.

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

- контрольное занятие;
- педагогическое тестирование;
- наблюдение за детьми в специально созданных образовательных ситуациях;
- наблюдение за детьми в повседневной образовательной деятельности

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

1. Организационное сопровождение:
 - периодичность;
 - фиксация результатов;
 - использование результатов в образовательной деятельности

2. Психологическое сопровождение:
 - определение критериев и показателей
 - обобщение полученных результатов для использования в практике образовательной деятельности
 - возможное уточнение полученных результатов посредством психологической диагностики
 - разработка индивидуальных программ развития ребенка

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

1. Нужна ли опытному педагогу педагогическая диагностика?
2. Какой должна быть поправка на педагогической опыт воспитателя при организации и проведении педагогической диагностики?
3. В какой мере принцип индивидуализации дошкольного образования распространяется на педагога и, в частности, на организацию и проведение педагогической диагностики?

Спасибо за внимание!