



Российская Академия наук
Издательский комплекс «Наука»
Издательство «Академкнига/Учебник»

Основные идеи и направления реализации Концепций

Карпеева Ирина Вячеславовна,
методист научно-методической службы издательства,
Почетный работник общего образования РФ

Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации

Утверждена распоряжением
Правительства Российской
Федерации от 9 апреля 2016 г. N 637-

Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации

Утверждена распоряжением
Правительства Российской
Федерации от 3 июня 2017г. №1155-р



Снижение интереса к чтению, снижение его культурного престижа

Прагматические ценности потребительского общества входят в противоречие с фундаментальными ценностями, которые несет в себе литература

- Отсутствие интереса к чтению у значительной части населения (в том числе у молодых родителей).
- Снижение потребности в литературном образовании

Снижение интереса к чтению, снижение его культурного престижа

Влияние современной информационной среды, т.е. изменение свойств и условий существования текстов, с которыми имеют дело дети и подростки. Изменение практик чтения – от чтения на бумаге к чтению на экране (все чаще на экране мобильных устройств).

- Проблемы, связанные с концентрацией внимания, клиповостью восприятия и мышления, ослаблением когнитивных способностей
- Аналитическое чтение подменяется просмотрным чтением, развивается имитационная читательская деятельность (чтение кратких пересказов, использование готовых сочинений и рефератов)
- Трудности восприятия и понимания **КРУПНООБЪЕМНЫХ** произведений (учить видеть структуру текста)

Проблемы отбора произведений

- ❑ **Несоответствие произведений, изучаемых в рамках программы, возрастным особенностям обучающихся**
- ❑ **Недостаточное внимание произведениям о жизни и проблемах современных детей**
- ❑ **Только современная литература формирует интерес к чтению.**
- ❑ **Не в полной мере отражает этнокультурные особенности и традиции народов РФ**

ЧТЕНИЕ

- **как необходимое условие формирования нового поколения российских граждан;**
- **как приоритетное направление в культурной и образовательной политике государства;**
- **как важный фактор социально-экономического развития страны с учетом силы влияния литературы и чтения на образование, мировоззрение и образ жизни подрастающего поколения**

Значение ЧТЕНИЯ

- для воспитания и образования подрастающего поколения, становления и развития личности;
- для повышения уровня образованности, культурной и профессиональной компетентности всех членов общества, в том числе принимающих решения на уровне государства, муниципальных властей, учреждений, предприятий, общественных организаций;
- для формирования общекультурного потенциала страны;
- для повышения качества жизни.

Проблемы чтения, их причины

Поиск и мобилизация ресурсов



Снижение интереса к чтению, снижение его культурного престижа

Общемировые тенденции

- **Процессы глобализации**
- **Доступность электронных аудиовизуальных средств массовой культуры**
- **Развитие экранной культуры, социальных сетей и индустрии развлечений**
- **Научно-исследовательская и методическая деятельность, направленная на понимание процессов, последствий и рисков раннего приобщения детей к электронной культуре. Влияние электронной среды на чтение и литературное развитие дошкольников и обучающихся. Роль чтения в формировании новых медийно-информационных компетенций.**



Снижение интереса к чтению, снижение его культурного престижа

- **Неразвитость инфраструктуры книжной торговли**
- **Бедность значительной части населения и библиотек**
- **Отсутствие системы навигации в литературном потоке, должного уровня экспертизы книг**
- **Создание полнотекстовых электронных ресурсов детской литературы.**
- **Выпуск тематических рекомендательных указателей, пособий, обзоров для обучающихся с учетом их возраста, а также родителей, педагогов, библиотекарей и др. специалистов.**

Снижение интереса к чтению, снижение его культурного престижа

Прагматические ценности потребительского общества входят в противоречие с фундаментальными ценностями, которые несет в себе литература

- ❑ **Отсутствие интереса к чтению у значительной части населения (в том числе у молодых родителей)**
- ❑ **Семья как первый социальный институт, от которого зависит развитие ребенка как читателя на протяжении всего периода его взросления. Популяризация семейного чтения как элемента ответственного родительства. Консультирование родителей в области чтения.**
- ❑ **Снижение потребности в литературном образовании**



Снижение интереса к чтению, снижение его культурного престижа

Влияние современной информационной среды, т.е. изменение свойств и условий существования текстов, с которыми имеют дело дети и подростки. Изменение практик чтения – от чтения на бумаге к чтению на экране (все чаще на экране мобильных устройств).

- Проблемы, связанные с концентрацией внимания, клиповостью восприятия и мышления, ослаблением когнитивных способностей
- Аналитическое чтение подменяется просмотрным чтением, развивается имитационная читательская деятельность (чтение кратких пересказов, использование готовых сочинений и рефератов)
- Трудности восприятия и понимания **КРУПНООБЪЕМНЫХ произведений (учить видеть структуру текста)**

Снижение интереса к чтению, снижение его культурного престижа

Произведения классической литературы все более удалены во временном и языковом плане от современного читателя, следовательно, они становятся все более сложными, и для их прочтения и обсуждения необходимо все больше и больше времени, специальных умений.

- ❑ Несформированность интереса в освоении значительного объема произведений русской и мировой классической литературы
- ❑ Несформированность внутренней мотивации
- ❑ Чтение классических художественных произведений является материалом, на котором происходит возвращение читателя.

Снижение интереса к чтению, снижение его культурного престижа

Ситуация языкового развития детей и юношества.

- Более позднее овладение речью, недостаточность словарного запаса
- Растущее число дислексий (нарушение чтения), дисграфий (нарушение письма), дислогий (неспособность использовать родной язык как главный инструмент сознания, освоения культурного опыта, общения)

Проблемы содержательного характера



Проблемы отбора содержания

- **Основное внимание историко-культурной информации о произведениях, авторах, литературном процессе, освоению аппарата литературоведения**
- **Недостаточное внимание формированию умений ПОНИМАТЬ художественный текст**



Проблемы отбора произведений

- ❑ **Несоответствие произведений, изучаемых в рамках программы, возрастным особенностям обучающихся**
- ❑ **Недостаточное внимание произведениям о жизни и проблемах современных детей**
- ❑ **Только современная литература формирует интерес к чтению.**
- ❑ **Не в полной мере отражает этнокультурные особенности и традиции народов РФ**

Проблемы методического характера



Совершенствование методики

- **Формирования интереса к чтению, в том числе с учетом развития современных информационно-коммуникативных технологий)**

Дополнить и конкретизировать, исходя из проблемного поля

Использование дополнительных ресурсов

- **Использование потенциала учреждений культуры (музеи, библиотеки, театры, выставочные площадки и другие учреждения), обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения и воспитания**

- **РЕСУРСЫ**

- Музей-онлайн. Виртуальные экскурсии в музеи всего мира

- <http://musei-online.blogspot.ru>

- Электронное интерактивное пособие

- МУЗЕЙ В ТВОЕМ КЛАССЕ** <http://web.akbooks.ru/journal/>

- Сайты издательства

- <http://www.akademkniga.ru/>

- <https://shop-akbooks.ru/main/>



Основные направления реализации Концепций



Направления реализации

- Приведение в соответствие СОДЕРЖАНИЯ примерных рабочих программ по литературе, учебно-методических комплектов, ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДИКИ преподавания **с возрастными особенностями, потребностями и интересами обучающихся**
- Поддержка ребенка как читателя на всех этапах взросления – от первых лет жизни до периода обретения социальной и гражданской зрелости

Направления реализации

- **Исследование характеристик чтения различных возрастных групп, отличающихся разным уровнем способностей и читательских компетенций**
- **Разработка количественных и качественных показателей владения чтением в каждой из возрастных групп и содержательное наполнение уровней читательских компетенций**
- **Изучение гендерных особенностей чтения детей разного возраста**
- **Разработка системы классификации читательских компетенций с учетом опыта проведения международных исследований изучения качества чтения и понимания текстов, в соответствии с принятым возрастным делением**
- **Разработка методики оценки владения читательскими компетенциями в рамках системы классификации читательских компетенций**

Направления реализации

- **Детализация требований к предметным результатам обучения**
- **Совершенствование контрольно-измерительных материалов для итоговой аттестации**
- **Детализация требований к составлению нормативных и рекомендательных списков литературных произведений с опорой на действующие примерные основные образовательные программы**

Направления реализации

- **Государственные программы должны способствовать объединению усилий образовательных организаций, средств массовой информации, музеев, библиотек, театров, системы книгоиздания и книгораспространения, направленных на поддержку чтения.**

Литература

Необходимо:

усилить компонент, направленный на формирование читательских компетенций, а также способности осмысленно воспринимать художественный текст;

учитывать возрастные и этнокультурные особенности обучающихся при формировании списка изучаемых произведений (в том числе путем включения в него произведений о жизни и проблемах современных детей и подростков, произведений авторов из числа народов Российской Федерации);

определить оптимальное соотношение объема учебного материала и учебного времени, предусмотренного основной образовательной программой на изучение учебного предмета.

Подготовка кадров

совершенствовать систему подготовки и доп. профессионального образования учителей русского языка и литературы в части формирования компетенций, необходимых для преподавания в многоязычной среде;

разработать механизмы комплексного совершенствования профкомпетенций педагогических работников (в том числе в дистанционном формате с использованием совр. информационно-коммуникационных технологий);

совершенствовать систему оценки качества работы учителей русского языка и литературы, в том числе аттестацию;

устранить избыточные параметры контроля над перспективным планированием работы учителя русского языка и литературы;

РАЗВИВАТЬ ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СРЕДЫ, позволяющие: обучающимся - получать дополнительную информацию, а также самостоятельно и (или) с помощью учителя осваивать часть образовательной программы; педагогам - систематически повышать свой профессиональный уровень.

Издательство «Академкнига/Учебник»
117342, г. Москва, ул. Бутлерова, 17б

Тел.: (499) 968-92-29
Факс: (499) 234-63-58

akademkniga.ru
shop-akbooks.ru



Спасибо за внимание!