

ПРЕДМЕТ И ЗАДАЧИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

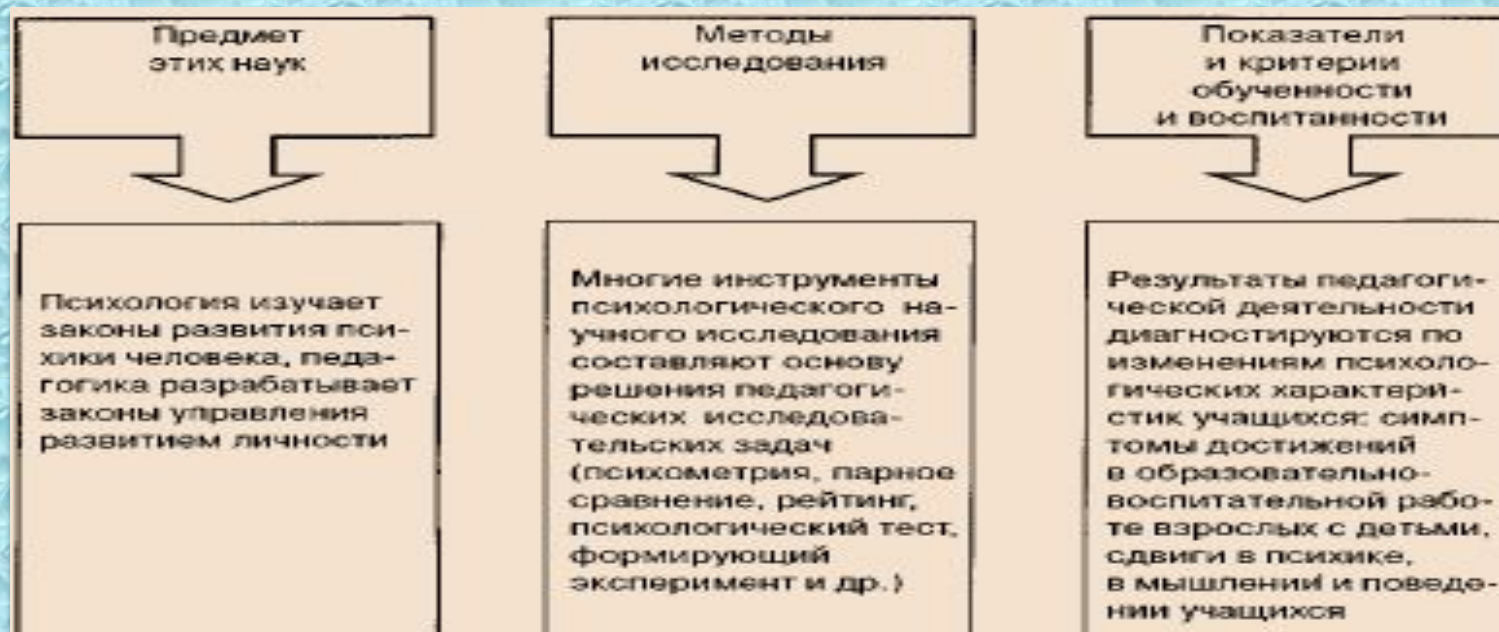


Педагогическая психология — пограничная, комплексная область знания, которая занимает определенное место между психологией и педагогикой.

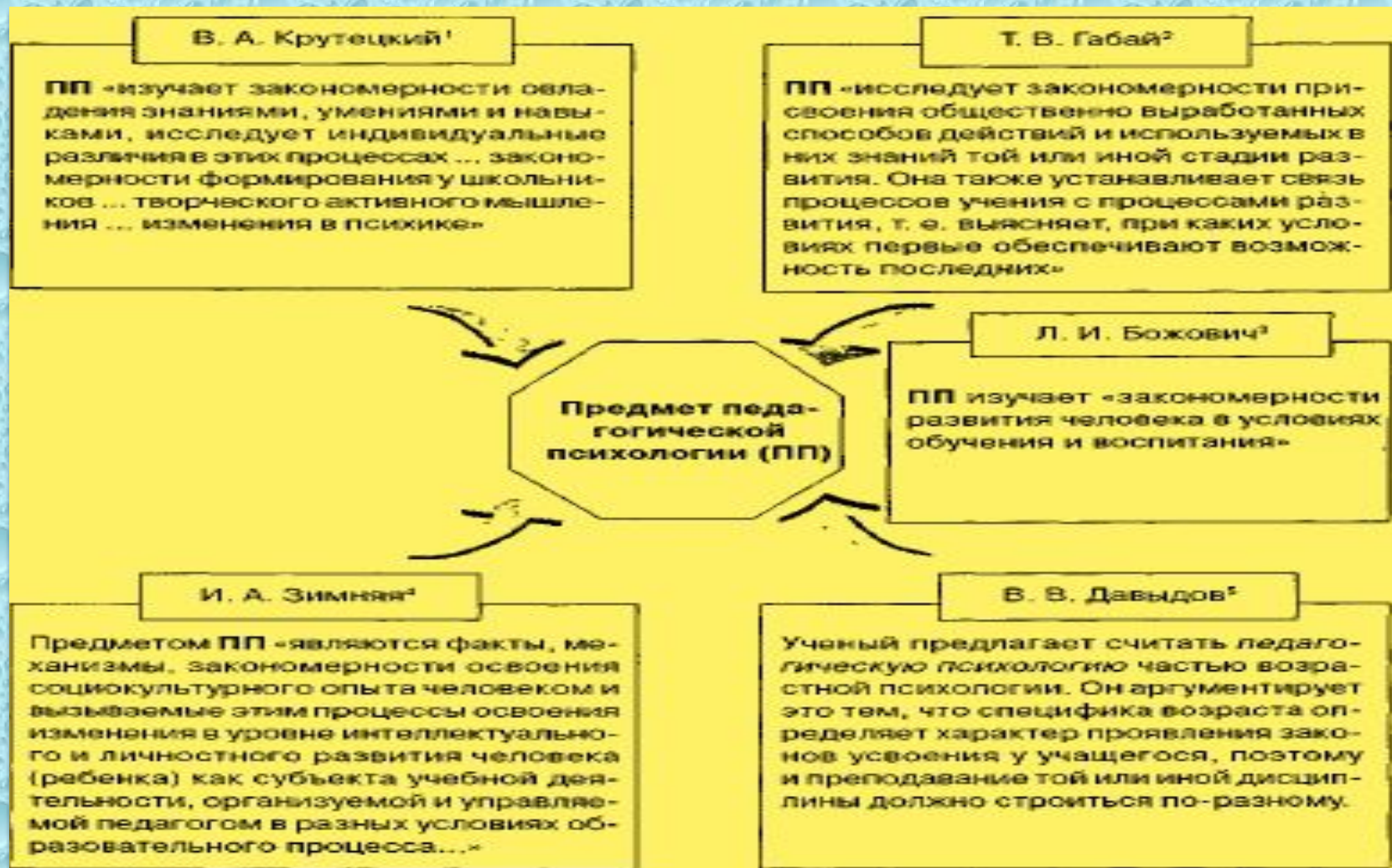
Педагогика исследует сущность обучения и воспитания, разрабатывает теории и технологии обучения и воспитания, определяет их принципы, содержание, формы и методы.

Психология выявляет индивидуальные, возрастные особенности и закономерности развития и поведения людей, что служит важнейшей предпосылкой для определения способов и средств обучения и воспитания.

Взаимосвязь педагогики с психологией



ПОДХОДЫ К ОПРЕДЕЛЕНИЮ ПРЕДМЕТА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ



ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ





СТРУКТУРА педагогической

Психология обучения		Психология воспитания	
Развитие познавательной сферы в условиях систематического обучения	Предмет	Развитие личности в условиях целенаправленной организации деятельности ребенка, деятельности коллектива	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявление взаимосвязи внешних и внутренних факторов, обуславливающих различия познавательной деятельности в условиях различных дидактических систем 2. Изучение соотношения мотивационного и интеллектуального планов учения 3. Выявление возможностей управления процессами учения и развития ребенка 4. Выделение психолого-педагогических критериев эффективности обучения и др. 		Основные задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение содержания мотивационной сферы учащегося, ее направленности, нравственных установок и т. п. 2. Выявление различий в самосознании учащихся, воспитывающихся в разных условиях 3. Изучение структуры детских и юношеских коллективов и их роли в формировании личности 4. Выявление условий и последствий депривации и др.

Психология учителя	
Предмет	Психологические аспекты формирования профессиональной педагогической деятельности, а также те особенности личности, которые способствуют или препятствуют эффективности этой деятельности
Основные задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение творческого потенциала педагога и возможностей преодоления им педагогических стереотипов 2. Изучение эмоциональной устойчивости учителя 3. Выявление позитивных особенностей индивидуального стиля общения учителя и учащегося