

Теория этико - правового
подхода в образовании
(Элиасберг Н.И.)

История становления этико - правового подхода

- * Концепция этико-правового образования в школе была разработана в Санкт-Петербургском университете педагогического мастерства в 1994г. автор концепции - Н.И. Элиасберг.
- * Представляемая педагогическая система функционирует в школах города более 10 лет. Начинали её внедрение лишь 24 школы, а в настоящее время их более 100; те ОУ, которые были первыми, и по сей день реализуют данную систему гражданско-правового образования.
- * С 1998г. по рекомендации Комитета по образованию Санкт-Петербурга началось внедрение системы этико-правового образования в массовую практику ОУ города.

Цели и средства этико- правового образования

- * заложить основы гуманистической правовой культуры учащихся и способствовать становлению личности, обладающей чувством собственного достоинства, законопослушной, знающей и уважающей права и свободы человека и готовой к их защите как применительно к себе, так и к другим людям, а также наделенной гражданским самосознанием и общественно активной.
- * Средством реализации этой цели является создание в школе системы правового образования учащихся с 1-го по 11-й классы, основанной на гуманистических принципах и гуманистических традициях в педагогике.

личностно-ориентированный ПОДХОД

строгая дозировка правовой информации, особенно на начальных ступенях обучения, продвижения в познании правовых явлений «малыми шагами», но с обеспечением прочного, осознанного и прочувствованного усвоения учащимися тех элементов права, которые необходимы им в жизни именно сейчас. При этом правовая информация вводится после формирования у учащихся соответствующих нравственных установок и на их основе.

Отличительные черты Петербургской модели гражданского образования:

- * • **Целостность и системность гражданско-правового образования**, которое охватывает все этапы школьного образования с 1 по 11 классы, обеспечивает преемственность между этапами и органическую связь между учебным процессом и внеурочной деятельностью школьников.
- * • **Выраженная воспитательная направленность** — нацеленность на формирование у учащихся нравственной, правовой и политической культуры личности, толерантности, патриотизма и гражданственности.
- * • **Вычленение вопросов этики и права в содержании гражданского образования** в качестве системообразующих, интегрирующих компонентов из других отраслей знаний (экономика, политика, культура).
- * • **Создание в учебном процессе «этико-правовой вертикали»** в виде специальных учебных курсов с 1 по 11 класс.
- * • **Уникальные психолого-педагогические технологии**, обеспечивающие в процессе преподавания единство словесных и деятельностных методов, единство логики и чувств, способствующих развитию в коллективах учащихся коммуникативной культуры, толерантности, самоорганизации и творчества.

этапы гражданско-правового образования школьников

- * I этап — этико-правовой курс «Я и мой мир» - 1 час в неделю в 1-4 классах.
- * II этап — этико-правовой курс «Обществознание. Социальная практика» - 1 час в неделю в 5,6,7 классах.
- * III этап — курс обществознания «Права человека в свободной стране» - по 1 часу в неделю в 8 и 9 классах.
- * IV этап — курс обществознания и отдельный курс «Право» - 2 часа в неделю.

* **I и II этап** - раскрытие содержания и значения нравственных ценностей и формированию гуманистических нравственных ориентиров школьников.

* **III этап** - фундамент для формирования у учащихся социально полезных оценок правовых явлений, формирования у них позитивных правовых чувств и установок, формирование системы правовых знаний школьников, ядром которых являются права, свободы и обязанности граждан России.

* **IV этап** - этико-правовое образование влияет на дальнейшее становление правовой культуры школьников. Изучение права осуществляется с учётом их ближайших перспектив — окончания школы и появлением в связи с этим у выпускников новых социальных ролей.

Таким образом, единство обеспечивается общими «идейными основами».

Их составляют **три группы гуманистических идей** :

1. Демократические принципы права
2. Ценности гуманистической этики
3. Идеи гуманной педагогики, ориентированной на уважение к личности, на возвращении в ней человека.

Эти три группы гуманистических идей (этических, правовых, педагогических) стали «тремя китами», на которых держится вся система.