

**Методическая мастерская в рамках сетевого
взаимодействия педагогических работников
образовательных учреждений г. Курска
МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №16»**

**Презентация опыта работы по теме
«Использование биоэнергопластики и
кинезиологических упражнений в оздоровлении
детей от 4 лет до 5 лет»**

**Выполнила: Павлова Наталья
Владимировна, воспитатель.**

Курск 2020



Моя визитная карточка



**Павлова Наталья Владимировна,
воспитатель**

Образование: высшее

**Закончила: КГУ по специальности
«Учитель технологии и
предпринимательства» 2010 г.**

**ОГБОУ ДПО КИРО профессиональная
переподготовка квалификация
«Воспитатель»
2014г.**

**Место работы:
МБДОУ «Детский сад комбинированного
вида № 16»
группа комбинированной
направленности (социальная) для детей
от 2 лет до 5 лет**

Педагогический стаж: 12 лет

Здоровье – это физическое, психическое и социальное благополучие, а не только отсутствие или наличие болезней, физических дефектов. Выпадение той или иной цепи ведет к неблагополучию. (ВОЗ, 1947г)



ЗОЖ играет важнейшую роль в развитии ребенка, рождает выработку человеческих ценностей у детей, таких как здоровье, ответственность за себя, выбор правильного поведения в различных жизненных ситуациях.

Содержание работы с детьми определяется в соответствии с «Федеральными государственными образовательными стандартами к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»:

«Здоровый ребенок - одно из главных условий правильного формирования

его характера, развития творческой инициативы, сильной воли, природных

задатков. У здорового ребенка быстрее формируются все необходимые умения

и навыки, он лучше приспосабливается к смене условий и адекватно воспринимает предъявляемые к нему требования» [2,46].ФГОС ДО

Нормативно-правовая база

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013г. № 1155. (Образовательная область «Физическое развитие» Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) ;

- Приказ министерства здравоохранения и медицинской промышленности РФ от 14.03.1995г № 60 «Об утверждении инструкции по проведению профилактических осмотров детей дошкольного и школьного возрастов на основе медико-экономических нормативов»;

- Приказ Минздрава России от 07.05.1998г. № 151 «Временные отраслевые стандарты по профилактической работе с детьми в возрасте до 3 лет»;

- Приказ Минздрава России от 07.05.1998г. № 151«Временные отраслевые стандарты по профилактической работе с детьми в возрасте от 4 до 7 лет».



ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ

ИННОВАЦИОННАЯ
ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ



Программно-методическое обеспечение образовательной работы

Инновационная программа
дошкольного образования
«От рождения до школы»
под редакцией Н.Е.
Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.
М. Дорофеевой.

«Забота о здоровье – это важнейший труд воспитателя. От жизнерадостности, бодрости детей зависит их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы» В.А. Сухомлинский.



Актуальность

Проблема сохранения и укрепления здоровья детей была и остается одной из актуальных. С введением ФГОС ДО образование должно стать более безопасным, здоровьесформирующим, здоровьесберегающим. Охрана здоровья детей — приоритетное направление деятельности всего общества, поскольку лишь здоровые дети в состоянии должным образом усваивать полученные знания и в будущем способны заниматься производительно-полезным трудом.

В настоящее время всестороннее развитие детей невозможно без использования здоровьесберегающих технологий. Внедрение здоровьесберегающих технологий биоэнергопластики и кинезиологических упражнений способствуют воспитанию интереса ребёнка к процессу обучения, повышают познавательную активность и, самое главное, улучшают психоэмоциональное самочувствие и здоровье детей.

Что такое биоэнергопластика?

Термин состоит из двух слов: биоэнергия и пластика.

Биоэнергия – это та энергия, которая находится внутри человека.

Пластика – плавные, раскрепощённые движения тела, рук.

Биоэнергопластика – это соединение движений артикуляционного аппарата и движений кистей рук.

«Биоэнергопластика» включает в себя три базовых понятия:

- био-человек как биологический объект;
- энергия-сила, необходимая для выполнения определенных действий;
- пластика- пластичное движение.

Цель.

Развитие мелкой, общей моторики, артикуляционного аппарата и улучшение психоэмоционального самочувствия и здоровья детей.

Задачи:

- способствовать снятию напряжения, восстановлению работоспособности;
- активизировать познавательный интерес;
- способствовать повышению речевой активности;
- улучшить концентрацию внимания;
- снизить трудности переключения с одного вида деятельности на другой.

Преимущества биоэнергопластики

- ❑ Улучшается кровообращение
- ❑ Укрепляются мышцы лица
- ❑ Развивается мелкая мотор
- ❑ Развивается речь



Где используется биоэнергопластика ?

Физминутки

Биоэнергопластика

Непосредственная образовательная деятельность

Гимнастика после сна

Театрализованная деятельность

Этапы выполнения биоэнергопластики

- I. Знакомство с органами артикуляции
- II. Повторение упражнений с использованием ведущей руки
- III. Повторение упражнений с использованием второй руки
- IV. Повторение упражнений за воспитателем с использованием двух рук
- V. Выполнение упражнений с использованием атрибутов (пальчиковый, перчаточный, носочный театр)
- VI. Упражнения выполняются без зрительной опоры

1 этап. Знакомство с органами артикуляции



2 и 3 этапы. Повторение упражнений с использованием ведущей руки, повторение упражнений с использованием второй руки



4 этап. Повторение упражнений за воспитателем с использованием двух рук



5 этап. Выполнение упражнений с использованием атрибутов (пальчиковый, перчаточный, носочный театр)



6 этап. Упражнения выполняются без зрительной опоры



Использование биоэнергопластики в сочетании с кинезиологическими упражнениями

Кинезиологические упражнения направлены на развитие одновременно физических и психофизиологических качеств, на сохранение здоровья детей и профилактику отклонений в их развитии. Эти технологии повышают стрессоустойчивость организма, синхронизируют работу полушарий, улучшают мыслительную деятельность, способствуют улучшению памяти и внимания.

Под влиянием кинезиологических тренировок в организме наступают положительные структурные изменения. И чем интенсивнее нагрузка, тем значительнее эти изменения. Упражнения развивают тело.

В результате использования повышается уровень эмоционального благополучия, улучшается зрительно-моторная координация, формируется пространственная ориентировка. В результате использования кинезиологических упражнений совершенствуется роль нервной системы.

Опыт показал, что кинезиологические упражнения хорошо сочетаются с биоэнергопластикой.

Что такое кинезиология?

Кинезиология - наука о развитии головного мозга через движение. Название «*кинезиология*» происходит от греческого слова «*кинезис*» (kinesis, что означает «*движение*»). Имеется в виду мышечное движение. Греческое происхождение имеет и слово «*логос*» (logos, которое обычно переводят как «*наука*»). Таким образом, «*кинезиология*» - это наука о движении, о движении мышц.

Кинезиология — наука о развитии умственных способностей через определенные двигательные упражнения.

Эти упражнения позволяют создать новые нейронные сети и улучшить межполушарное взаимодействие, которое является основой развития интеллекта. «*Гимнастика мозга*» - ключ к развитию способностей ребенка. Мозг человека представляет собой содружество функционально ассиметричных полушарий правого и левого. Каждое из них является не зеркальным отображением другого, а необходимым дополнением. Кинезиология при помощи особых упражнений улучшает развитие нервной системы и речи ребёнка, кроме того, кинезиологические упражнения развивают мышление ребенка через движение.

Цель.

Развитие межполушарного взаимодействия, способствующее активизации мыслительной деятельности.

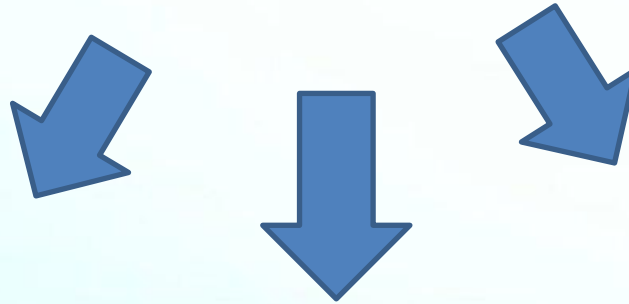
Задачи:

- развивать межполушарное взаимодействие;
- синхронизировать работу полушарий;
- развивать общую и мелкую моторику;
- развивать память, внимание, воображение, мышление;
- развивать речь;
- снять эмоциональную напряженность;
- создать положительный эмоциональный настрой.

Кинезиологические упражнения позволяют улучшить



Кинезиологические упражнения



Повышают
познавательны
е способности

Повышают
интеллектуальн
ые способности

Снижают
утомляемость

Где можно использовать биоэнергопластику и кинезиологические упражнения?

Непосредственно образовательная деятельность:
физкультурное занятие



Рисование, лепка, аппликация



Гимнастика после сна



Игры малой подвижности, релаксация



Театрализованная деятельность



Формы работы с родителями



Мастер-класс для родителей



Вывод

Таким образом, применение кинезиологических упражнений в сочетании с биоэнергопластикой способствует привлечению интереса детей к выполнению любых заданий, что значительно увеличивает эффективность работы в разных видах деятельности.

Подводя итог, хочу отметить, что регулярное выполнение комплексов биоэнергопластики и кинезиологических упражнений оказывает положительное влияние на коррекцию обучения, развитие интеллекта и улучшает состояние физического здоровья детей.



Список литературы

1. Бушлякова, Р. Г. Артикуляционная гимнастика с биоэнергопластикой / Р.Г. Бушлякова. - М.: Детство-Пресс, 2011. - 240 с.
2. Бушлякова, Рита Григорьевна Артикуляционная гимнастика с биоэнергопластикой. Конспекты индивидуальных занятий по коррекции нарушений произношения свистящих, шипящих и сонорных звуков с включением специальных движений кистей и пальцев рук на каждое артикуляционное упражнение / 3. Бушлякова Рита Григорьевна. - М.: Детство-Пресс, 2011. - 365 с.
3. Волошина, И. А. Артикуляционная гимнастика для девочек / И.А. Волошина. - М.: Детство-Пресс, 2011. - 344 с.
4. Волошина, И. А. Артикуляционная гимнастика для мальчиков / И.А. Волошина. - М.: Детство-Пресс, 2011. - 221 с.
5. Воробьева, Т. А. Артикуляционная гимнастика / Т.А. Воробьева, О.И. Крупенчук. - М.: Литера, 2016. - 957 с.
6. Гиппиус, С. В. Актерский тренинг. Гимнастика чувств / С.В. Гиппиус. - М.: Прайм-Еврознак, 2006. - 384 с.
7. Гиппиус, С.В. Актерский тренинг. Гимнастика чувств / С.В. Гиппиус. - М.: СПб: Прайм-Еврознак, 2007. - 384 с.
8. Коноваленко, В. В. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. - М.: Гном, 2013. - 768 с.
9. Коноваленко, В. В. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения. 10. Приложение к комплекту тетрадей для закрепления произношения звуков у дошкольников / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. - М.: Гном, 2014. - 192 с. Теоретические основы прикладной кинезиологии.
11. Мануальное мышечное тестирование. Часть 1. Мышцы шеи и плечевого пояса. Нейролимфатические, нейрососудистые рефлексy, реактивные паттерны,

Спасибо за внимание!

