

ТЕМА:

**Внутренняя политика
России в начале XIX века**

Александр I вступив на престол в результате успешного заговора против **своего отца Павла I**, унаследовал от него те же проблемы, которые назрели в России к началу XIX века. В отличие от отца Александр I был искренне уверен, что он хорошо понимал сущность этих проблем и знал как их решить.



Детство и юность императора Александра I были не совсем обычными для русского самодержца. Бабка его, Екатерина II, сразу же после рождения отняла мальчика у родителей, взяв его воспитание и обучение под свой полный контроль.



Первые шаги либеральных реформ императора Александра 1 начались с амнистии всех, кто пострадал при Павле 1. В результате амнистии подверглось 12 тысяч человек. Это был вполне осознанный шаг, который наглядно демонстрировала, что Александр не разделяет взглядов своего отца, и что люди, которые представляют угрозу для Павла, являются друзьями для Александра.

Придя к власти он сумел взять быстро ситуацию под свой контроль. Царь окружил себя теми, кого считал единомышленниками. Это были молодые, хорошо образованные и настроенные представители знатных родов, вошедшие в 1801 году в состав Негласного комитета.



Изучение реальной обстановки в стране

Реформы государственного аппарата, учреждение Конституции

Задачи
Негласного
Комитета

Обсуждение внешней политики России.

Обсуждение постепенной отмены крепостного права.

Реформы Александра I

Первоначальной реформой стало завершение дела, успешно начатого Екатериной II: создать новые центральные органы управления, которые могли бы плодотворно взаимодействовать с местными органами, учреждёнными в ходе губернской реформы в 1775 года.

В 1802 году Александр I подписал указ об учреждении министерств.

Во-первых, принцип коллегиальности управления. Во главе стоял министр, имевший самые широкие полномочия, в тоже время он нёс за это деятельность персональную ответственность.

Во-вторых, государственные дела были поделены между министерствами более четко и разумно. Было создано 8 министерств: военное, морское, иностранных дел, финансов, коммерции, юстиции, внутренних дел и народного просвещения.



Министерская реформа

Все дела в министерствах решались единолично министром.

Он отчитывался только императору.

У каждого министра был заместитель – товарищ министра, собственная канцелярия.

И наконец, министерства обладали ещё одним серьёзным преимуществом. **Была линейная система.**

Местные органы власти оказывались в подчинении у соответствующих министерств.

То реформа 1802 года завершила многовековой процесс создания в России единой централизованной системы управления.



Крестьянский вопрос

В 1801 года был издан указ, позволявший лицам недворянского происхождения покупать землю в частную собственность. В 1803 году был издан указ о «вольных хлебопашцах», по которому помещики получали возможность освободить своих крестьян за выкуп с землей.

Таким образом, реформаторы пытались превратить крепостных крестьян в самостоятельных хозяев — «вольных хлебопашцев». Но указ носил не обязательный, а рекомендательный характер.

Создание системы народного просвещения.

В 1803-1804 гг. указами были заложены основы единой системы просвещения. Страна делилась на 6 учебных округов, которые концентрировались вокруг университетов. В Петербурге открылся Педагогический институт. Обучение было бесплатным.

Создание 4-ступенчатой единой системы бесплатного образования для всех сословий (одноклассное приходское училище при церковном приходе, уездное трехклассное училище, шестиклассная гимназия в губернском городе, университет во главе учебного округа).

Реформы Александра I в области образования



Дерптский университет

Открыты пять новых университетов. В 1804 г. вышел университетский устав. Он же определил, что педагогические институты для подготовки учителей должны быть при каждом университете.



Виленский университет



Казанский университет



Харьковский университет



Петербургский университет

В 1804 году университеты получили устав. Предоставивший им довольно широкую автономию: хозяйственные и учебные дела находились в ведении совета, состоящего из профессоров, которые сами выбирали своё начальство – ректора и деканов. Началось создание единой сети учебных заведений для различных сословий.



Создавались приходские училища для крестьянских детей. В них учились читать, писать, считать, преподавали Закон Божий.

Следующую ступень составляли уездные училища, где должны были учиться дети **мещан: мелких торговцев, ремесленников, чиновников низших рангов.**



В целом реформы в области просвещения были неплохо продуманы и вели к поставленной цели – созданию единой системы народного просвещения.



Реформа образования



1803 – 1804 гг. – реформа Александра I в области образования. Окончательно сложилась система высшего, среднего и начального образования в России.

ПРИНЦИПЫ:



бессословности



бесплатности



единства

4 РАЗРЯДА:



4 университеты

*3 губернские
(гимназии)*

2 уездные

*1 приходские
училища*