



Методический проект

**«Формирование адекватной самооценки младшего школьника в целях повышения качества знаний»**

Государственное бюджетное  
общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 409

Учитель начальных классов  
Орлова Мария Константиновна



Благополучное развитие самооценки является одним из наиболее важных факторов для успешной жизнедеятельности человека.

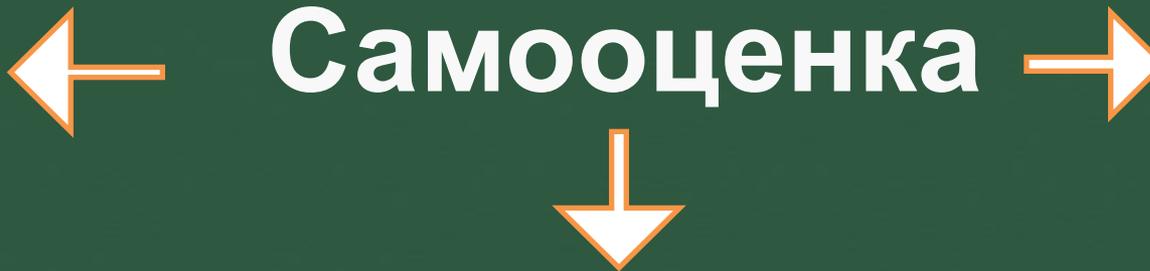
Адекватная самооценка способствует **ПОВЫШЕНИЮ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ**, хотя бы на несколько процентов.



ЗАНИЖЕННАЯ,  
если человек  
недооценивает  
себя по  
сравнению с  
тем,, что он в  
действительност  
и есть.



ПОВЫШЕННАЯ,  
если человек  
переоценивает  
свои возможности.



АДЕКВАТНАЯ, когда  
мнение человека  
совпадает с тем, что он  
в действительности из  
себя представляет.



Важнейшим направлением Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) начального общего образования является формирование навыка к адекватной самооценке и взаимооценке, которые, в свою очередь, рассматриваются как метапредметные результаты.



# Мой педагогический опыт использования приемов формирования самооценки моих учеников 1-4 класс

**Тест 1** **Вариант 1**

В каждом задании найди и подчеркни правильный ответ.

Задания	Варианты ответа
1. Укажи запись цифрами числа восемьсот семь.	870 807 708
2. Какое число на 1 меньше, чем 9007?	899 901 889
3. Укажи уменьшаемое, если вычитаемое 58, а разность 300.	583 358 385
4. Укажи выражение, значение которого содержит 4 сот. и 2 дес.	$380 : 2$ $70 \cdot 6$ $140 + 320$
5. Укажи правильно вычисленную сумму чисел 367 и 469.	$\begin{array}{r} 367 \\ +469 \\ \hline 736 \end{array}$ $\begin{array}{r} 367 \\ +469 \\ \hline 836 \end{array}$
6. На сколько надо увеличить число 158, чтобы получить число 314?	$\begin{array}{r} 314 \\ +158 \\ \hline 472 \end{array}$ $\begin{array}{r} 314 \\ -158 \\ \hline 156 \end{array}$
7. Укажи произведение, которое вычислено правильно.	$\begin{array}{r} 125 \\ \times 6 \\ \hline 650 \end{array}$ $\begin{array}{r} 216 \\ \times 4 \\ \hline 864 \end{array}$
8. Сколько цифр должно быть в частном при делении числа 918 на 37?	2   3   4
9*. На сколько надо уменьшить число 640, чтобы получить произведение чисел 60 и 97?	На: 80   100   140

12 😊 😐 😞

Придя в школу я увидела, что авторы учеников для начальной школы уделяют недостаточное внимание формированию оценочной самостоятельности, пришлось всё «брать» в свои руки.



Начиная с первого класса, я учу детей этапам самостоятельной оценки. Учащиеся уже знают о критериях оценки многих заданий, могут самостоятельно и довольно правильно определить уровень выполненной работы. Но тем не менее учащимся поясняются критерии по выставлению баллов или знаков за всю работу или ее часть.



АДЕКВАТНАЯ САМООЦЕНКА -  
ЗАЛОГ УСПЕХА  
ВО ВЗРОСЛОЙ ЖИЗНИ



# Светофор

Для того, чтобы оценить устную работу или оценить свою работу сразу после её выполнения и показать свой результат учителю, я решила использовать прием «Светофор», который я часто использовала на уроках в 1 классе.

**КРАСНЫЙ ЦВЕТ** – ученик не допустил ни одной ошибки и доволен собой.

**ЖЕЛТЫЙ ЦВЕТ** - Есть неточности, но я справлюсь.

**ЗЕЛЁНЫЙ ЦВЕТ** – допущены ошибки и есть трудности.

Во 2 классе была выработан дополнительный знак «?», в случае если ребенку не понятно задание или есть вопрос. Он его поднимает и учитель подходит к ребенку с таким знаком и работает индивидуально, не мешая выкриками другим.





# Листы самооценки

Ф.И. \_\_\_\_\_

Задание № 1	Задание № 2	Задание № 3	Задание № 4	Задание № 5	Задание № 6	Итого

«+» - выполнил задание правильно;

«?» - при выполнении задания возникли трудности.

Твоя оценка: \_\_\_\_\_

Оценка учителя: \_\_\_\_\_



# Листы самооценки

**Лист самооценки по математике.  
Тема «Прямоугольник»**

1. Устный счёт 3 2 1
2. Теоретический материал. Ответь на вопросы 3 2 1
3. Задание «Назови многоугольники» 3 2 1
4. «Перечерти из предложенных фигур только прямоугольник» 1 0
4. Нахождение периметра 2 1
5. Задание «Начерти прямоугольник» 2 1
6. Решение задачи 3 2 1
7. Реши выражения 3 2 1
8. Логическая задача 3 2 1
9. Оцени свои знания: начерти пятиугольник – если на «отлично», прямоугольник – «хорошо», треугольник – «надо стараться».

Всего баллов:

С первого класса я стараюсь использовать листы самооценки на моих уроках. Каждый этап и вид деятельности ребёнка на уроке оценивается им самим, в конце урока мы подсчитываем баллы, и ученик видит, на какую отметку он наработал, как постарался. Учащиеся перестают задавать вопрос: а почему мне 3, а не 4. Учащийся учится оценивать сам себя.



Прежде всего лист самооценки я ввела на уроках русского языка. Поинтересуетесь почему? Я отвечу: мне это помогает бороться с небрежным письмом в тетрадях, в классе значительно снизился процент неграмотного оформления тетрадей, за исправления в письменных работах баллы также снижаются. Учащиеся стараются выводить каждую букву, лишь бы заработать на один балл выше, а мне остается только радоваться, и проверка тетрадей уже не занимает много времени.



**Лист самооценки по русскому языку.  
Тема «Как переносить слова с одной строки на другую»**

1. Минутка чистописания 3 2 1
2. Словарная работа 3 2 1
3. Теоретические знания 3 2 1
4. Работа с теорией страница 71 упр. 107 3 2 1
5. Слово переносится с одной строки на другую по \_\_\_\_\_.
6. Одну букву не \_\_\_\_\_ на строке и не \_\_\_\_\_ на другую строку.
7. \_\_\_\_\_ слова, которые имеют \_\_\_\_\_ - слог и слог, состоящий из \_\_\_\_\_ гласной буквы.
8. Буквы \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ не отделяют от стоящей перед ними буквы.
9. При переносе слов с \_\_\_\_\_ согласными одну букву оставляют на строке, а другую переносят.
10. Перенос слов (задание на доске) 3 2 1
11. Упражнение 112 3 2 1
12. Разноуровневые задания

Также лист самооценки является планом работы для ученика на уроке: он видит, какой объем работы необходимо выполнить за урок, рассчитывает время, силы и свои возможности.

Это облегчает работу с одарёнными детьми во время закрепления и обобщения материала. Они могут самостоятельно работать на уроке, «схватывая на лету» весь материал.



# «Шкала

результатов»

Учащимся предлагается обозначить на линейке тот балл, на котором находятся их знания по конкретной теме. 10 – самый высший балл, 0 – уровень знаний на самом низшем уровне.



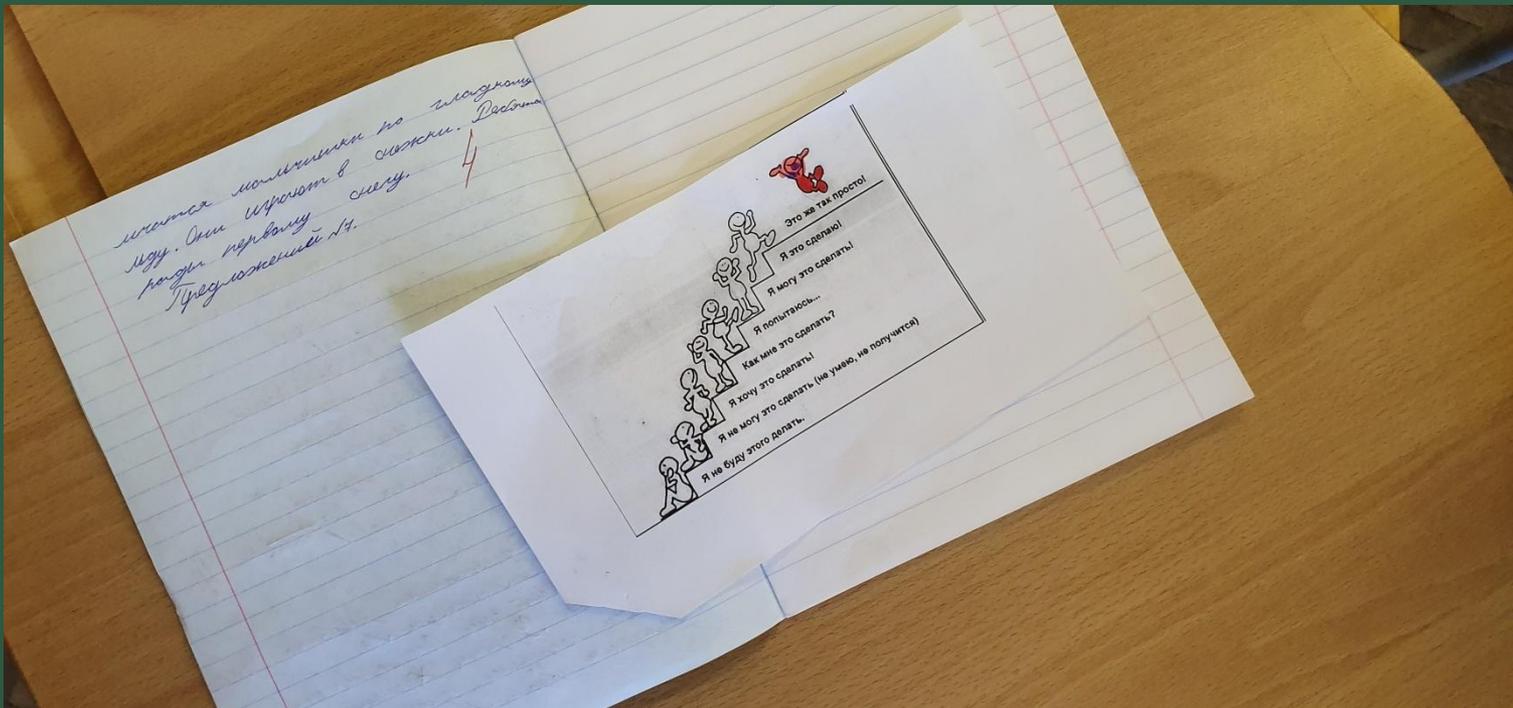
# Лесенка

У ребенка должен быть бланк с нарисованной лесенкой, ручка или карандаш. «Вот лесенка. Если на ней расположить ребят, то здесь (показать первую ступеньку, не называя ее номер) будут стоять ребята, у которых всё получилось и считают, что урока они достигнули, тут (показать вторую) –, здесь те, у кого были недочеты, но всё понятно (показать третью) –здесь, у кого были ошибки и остались вопросы, тут (показать четвертую) – те, кому было тяжело и не понятно.

На какую ступеньку ты поставишь себя? Объясни почему».

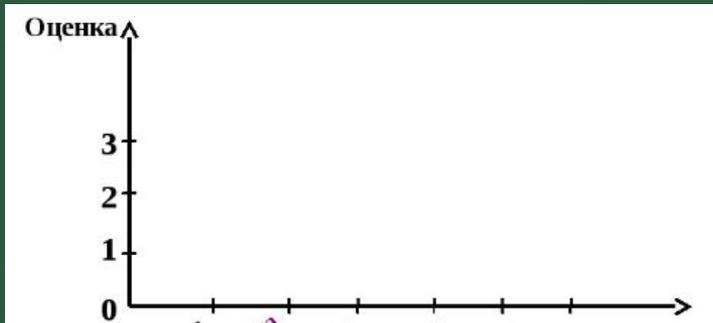


# Есть разные варианты приема «Лестница»



# «График»

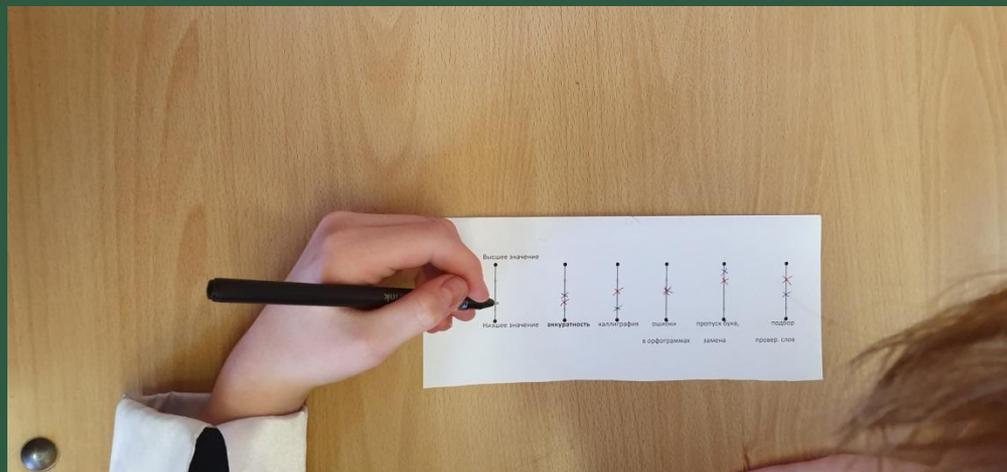
Ученику предлагаются этапы работы, которые напечатаны по горизонтали и оценивание в баллах от 0 до 3 по вертикали, в моем случае я использую такой прием на уроках математики. Ученикам необходимо после каждого этапа нарисовать график, в виде прямых, оценив свои знания и результаты работы на конкретном этапе. Учителю это поможет понять на каком этапе у ребенка возникли проблемы и где ему необходима помощь.



# Волшебная линейка – Т. Дембо, С. Рубинштейн

«Волшебная линейка» - это отрезок, разделенный на высокий, средний или нижний уровни, который может быть расположен горизонтально или вертикально. Крайняя правая или верхняя точка – это высший уровень, который достигается, если задание выполнено максимально приближенно к образцу.

Сначала ученик оценивает свою работу или каждый этап, а затем учитель ставит свой крестик на каждой линейке, другим цветом. Тем самым можно отследить уровень самооценки ученика и ее адекватность.



# Вывод:

- 1) Если вначале обнаружился значительный процент детей, самооценки которых не совпадали с оценкой их работы учителем, в основном они были выше, то теперь несовпадения оценок учителя и самооценки ученика стали уменьшаться, таким образом дети усваивают требования, которым должны соответствовать задания.
- 2) Я привлекаю детей к самооценке и самооценки чтения и пересказа текстов, взаимопроверке письменных работ на уроках. На уроках технологии и изобразительного искусства дети оценивают свои работы и работы друг друга. Такая работа позволяет повысить критическое отношение детей к собственным работам и снизить чрезмерную критику при оценке работ своих товарищей, возрастает мотивация к достижению высших результатов.
- 3) Таким образом, развитая, зрелая самооценка часто строится по исследовательскому типу: «Думаю, что смогу, надо попробовать, подумать, проверить все возможные ходы». Именно такая самооценка способствует развитию интеллектуальной активности, творческому подходу, повышению качества знаний. Уровень

