



Методический проект

«Формирование адекватной самооценки младшего школьника в целях повышения качества знаний»

Государственное бюджетное
общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 409

Учитель начальных классов
Орлова Мария Константиновна



Благополучное развитие самооценки является одним из наиболее важных факторов для успешной жизнедеятельности человека.

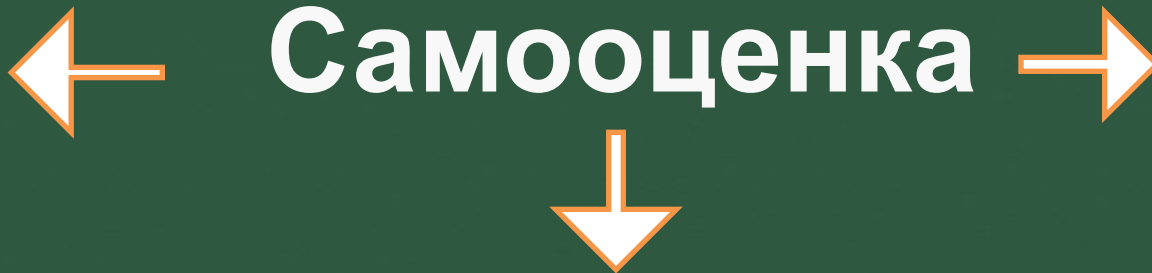
Адекватная самооценка способствует **ПОВЫШЕНИЮ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ**, хотя бы на несколько процентов.



ЗАНИЖЕННАЯ,
если человек
недооценивает
себя по
сравнению с
тем,, что он в
действительност
и есть.



ПОВЫШЕННАЯ,
если человек
переоценивает
свои возможности.



АДЕКВАТНАЯ, когда
мнение человека
совпадает с тем, что он
в действительности из
себя представляет.



Важнейшим направлением Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) начального общего образования является формирование навыка к адекватной самооценке и взаимооценке, которые, в свою очередь, рассматриваются как метапредметные результаты.



Мой педагогический опыт использования приемов формирования самооценки моих учеников 1-4 класс

Тест 1 **Вариант 1**

В каждом задании найди и подчеркни правильный ответ.

Задания	Варианты ответа
1. Укажи запись цифрами числа восемьсот семь.	870 807 708
2. Какое число на 1 меньше, чем 9007?	899 901 889
3. Укажи уменьшаемое, если вычитаемое 58, а разность 300.	583 358 385
4. Укажи выражение, значение которого содержит 4 сот. и 2 дес.	$380 : 2$ $70 \cdot 6$ $140 + 320$
5. Укажи правильно вычисленную сумму чисел 367 и 469.	$\begin{array}{r} 367 \\ +469 \\ \hline 736 \end{array}$ $\begin{array}{r} 367 \\ +469 \\ \hline 836 \end{array}$
6. На сколько надо увеличить число 158, чтобы получить число 314?	$\begin{array}{r} 314 \\ +158 \\ \hline 472 \end{array}$ $\begin{array}{r} 314 \\ -158 \\ \hline 156 \end{array}$
7. Укажи произведение, которое вычислено правильно.	$\begin{array}{r} 125 \\ \times 6 \\ \hline 650 \end{array}$ $\begin{array}{r} 216 \\ \times 4 \\ \hline 864 \end{array}$
8. Сколько цифр должно быть в частном при делении числа 918 на 37?	2 3 4
9*. На сколько надо уменьшить число 640, чтобы получить произведение чисел 60 и 97?	На: 80 100 140

12 😊 😐 😞

Придя в школу я увидела, что авторы учеников для начальной школы уделяют недостаточное внимание формированию оценочной самостоятельности, пришлось всё «брать» в свои руки.



Начиная с первого класса, я учу детей этапам самостоятельной оценки. Учащиеся уже знают о критериях оценки многих заданий, могут самостоятельно и довольно правильно определить уровень выполненной работы. Но тем не менее учащимся поясняются критерии по выставлению баллов или знаков за всю работу или ее часть.



Светофор

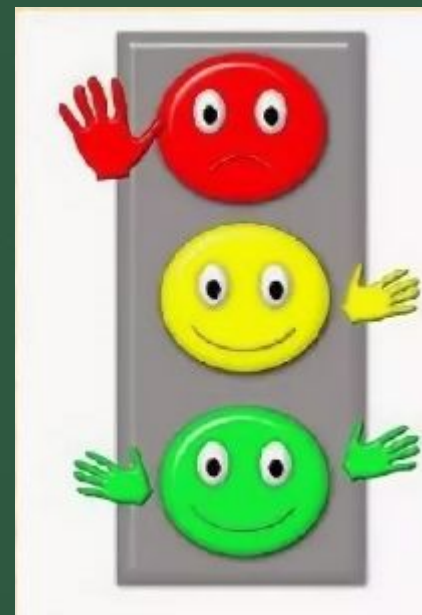
Для того, чтобы оценить устную работу или оценить свою работу сразу после её выполнения и показать свой результат учителю, я решила использовать прием «Светофор», который я часто использовала на уроках в 1 классе.

КРАСНЫЙ ЦВЕТ – ученик не допустил ни одной ошибки и доволен собой.

ЖЕЛТЫЙ ЦВЕТ - Есть неточности, но я справлюсь.

ЗЕЛЁНЫЙ ЦВЕТ – допущены ошибки и есть трудности.

Во 2 классе была выработан дополнительный знак «?», в случае если ребенку не понятно задание или есть вопрос. Он его поднимает и учитель подходит к ребенку с таким знаком и работает индивидуально, не мешая выкриками другим.





Листы самооценки

Ф.И. _____

Задание № 1	Задание № 2	Задание № 3	Задание № 4	Задание № 5	Задание № 6	Итого

«+» - выполнил задание правильно;

«?» - при выполнении задания возникли трудности.

Твоя оценка: _____

Оценка учителя: _____



Листы самооценки

**Лист самооценки по математике.
Тема «Прямоугольник»**

1. Устный счёт 3 2 1
2. Теоретический материал. Ответь на вопросы 3 2 1
3. Задание «Назови многоугольники» 3 2 1
4. «Перечерти из предложенных фигур только прямоугольник» 1 0
4. Нахождение периметра 2 1
5. Задание «Начерти прямоугольник» 2 1
6. Решение задачи 3 2 1
7. Реши выражения 3 2 1
8. Логическая задача 3 2 1
9. Оцени свои знания: начерти пятиугольник – если на «отлично», прямоугольник – «хорошо», треугольник – «надо стараться».

Всего баллов:

С первого класса я стараюсь использовать листы самооценки на моих уроках. Каждый этап и вид деятельности ребёнка на уроке оценивается им самим, в конце урока мы подсчитываем баллы, и ученик видит, на какую отметку он наработал, как постарался. Учащиеся перестают задавать вопрос: а почему мне 3, а не 4. Учащийся учится оценивать сам себя.



Прежде всего лист самооценки я ввела на уроках русского языка. Поинтересуетесь почему? Я отвечу: мне это помогает бороться с небрежным письмом в тетрадях, в классе значительно снизился процент неграмотного оформления тетрадей, за исправления в письменных работах баллы также снижаются. Учащиеся стараются выводить каждую букву, лишь бы заработать на один балл выше, а мне остается только радоваться, и проверка тетрадей уже не занимает много времени.



**Лист самооценки по русскому языку.
Тема «Как переносить слова с одной строки на другую»**

1. Минутка чистописания 3 2 1
2. Словарная работа 3 2 1
3. Теоретические знания 3 2 1
4. Работа с теорией страница 71 упр. 107 3 2 1
5. Слово переносится с одной строки на другую по _____.
6. Одну букву не _____ на строке и не _____ на другую строку.
7. _____ слова, которые имеют _____ - слог и слог, состоящий из _____ гласной буквы.
8. Буквы _____ и _____ не отделяют от стоящей перед ними буквы.
9. При переносе слов с _____ согласными одну букву оставляют на строке, а другую переносят.
10. Перенос слов (задание на доске) 3 2 1
11. Упражнение 112 3 2 1
12. Разноуровневые задания

Также лист самооценки является планом работы для ученика на уроке: он видит, какой объем работы необходимо выполнить за урок, рассчитывает время, силы и свои возможности.

Это облегчает работу с одарёнными детьми во время закрепления и обобщения материала. Они могут самостоятельно работать на уроке, «схватывая на лету» весь материал.



«Шкала

результатов»

Учащимся предлагается обозначить на линейке тот балл, на котором находятся их знания по конкретной теме. 10 – самый высший балл, 0 – уровень знаний на самом низшем уровне.



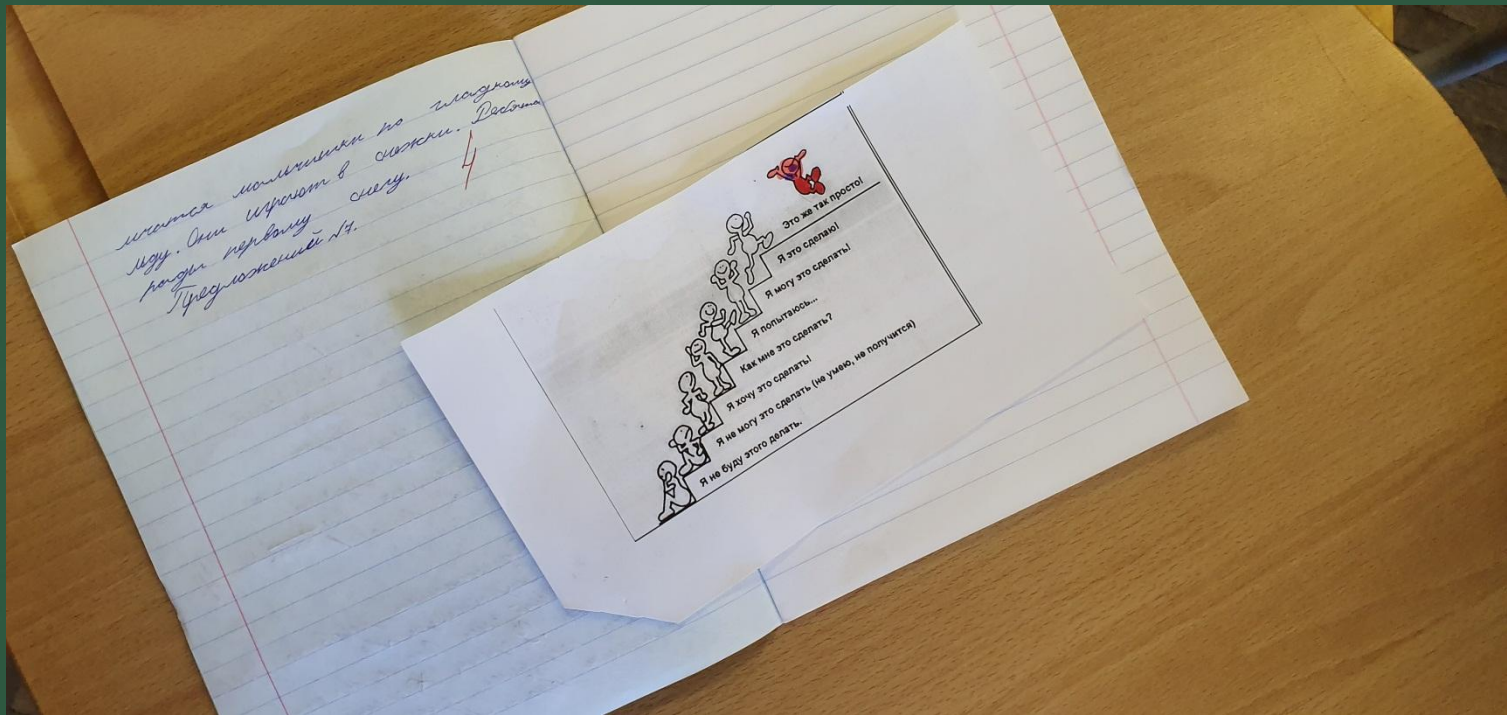
Лесенка

У ребенка должен быть бланк с нарисованной лесенкой, ручка или карандаш. «Вот лесенка. Если на ней расположить ребят, то здесь (показать первую ступеньку, не называя ее номер) будут стоять ребята, у которых всё получилось и считают, что урока они достигнули, тут (показать вторую) –, здесь те, у кого были недочеты, но всё понятно (показать третью) –здесь, у кого были ошибки и остались вопросы, тут (показать четвертую) – те, кому было тяжело и не понятно.

На какую ступеньку ты поставишь себя? Объясни почему».

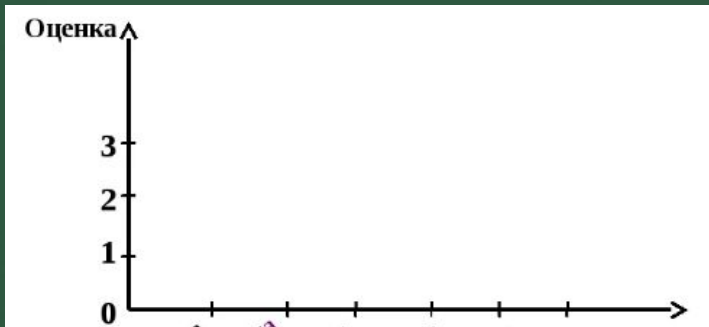


Есть разные варианты приема «Лестница»



«График»

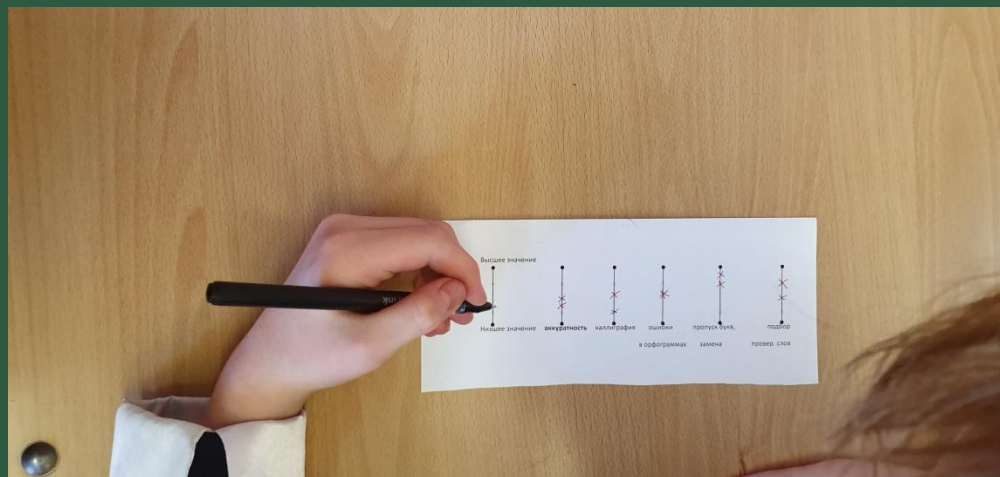
Ученику предлагаются этапы работы, которые напечатаны по горизонтали и оценивание в баллах от 0 до 3 по вертикали, в моем случае я использую такой прием на уроках математики. Ученикам необходимо после каждого этапа нарисовать график, в виде прямых, оценив свои знания и результаты работы на конкретном этапе. Учителю это поможет понять на каком этапе у ребенка возникли проблемы и где ему необходима помощь.



Волшебная линейка – Т. Дембо, С. Рубинштейн

«Волшебная линейка» - это отрезок, разделенный на высокий, средний или нижний уровни, который может быть расположен горизонтально или вертикально. Крайняя правая или верхняя точка – это высший уровень, который достигается, если задание выполнено максимально приближенно к образцу.

Сначала ученик оценивает свою работу или каждый этап, а затем учитель ставит свой крестик на каждой линейке, другим цветом. Тем самым можно отследить уровень самооценки ученика и ее адекватность.



Вывод:

- 1) Если вначале обнаружился значительный процент детей, самооценки которых не совпадали с оценкой их работы учителем, в основном они были выше, то теперь несовпадения оценок учителя и самооценки ученика стали уменьшаться, таким образом дети усваивают требования, которым должны соответствовать задания.
- 2) Я привлекаю детей к самооценке и самооценке чтения и пересказа текстов, взаимопроверке письменных работ на уроках. На уроках технологии и изобразительного искусства дети оценивают свои работы и работы друг друга. Такая работа позволяет повысить критическое отношение детей к собственным работам и снизить чрезмерную критику при оценке работ своих товарищей, возрастает мотивация к достижению высших результатов.
- 3) Таким образом, развитая, зрелая самооценка часто строится по исследовательскому типу: «Думаю, что смогу, надо попробовать, подумать, проверить все возможные ходы». Именно такая самооценка способствует развитию интеллектуальной активности, творческому подходу, повышению качества знаний. Уровень

