

**МБДОУ «Детский сад №1
«Теремок» р.п.Базарный
Карабулак Саратовской обла**



«Формирование основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста»

Введение

Современная жизнь диктует свои стандарты: в условиях рыночной экономики человеку в любом возрасте, чтобы быть успешным, необходимо быть финансово грамотным. Поэтому обучение основам экономических знаний необходимо начинать уже в детском саду, ведь представления о деньгах и их применении начинают формироваться в дошкольном возрасте.

К сожалению, основам финансовой грамоты почти не обучают в детских садах. А грамотное отношение к собственным деньгам и опыт пользования финансовыми продуктами в раннем возрасте открывает хорошие возможности и способствует финансовому благополучию детей, когда они вырастают.

Нормативные документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 июля 2013 г. № 611 «Об утверждении порядка формирования и функционирования инфраструктуры в системе образования»;
- Распоряжения Правительства РФ от 8 декабря 2011 г. № 2227-р «О Стратегии инновационного развития РФ на период до 2020 г.»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17 октября 2013 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013- 2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства РФ 22.11.2011 года 2148-р).

Основные понятия

Дети должны знать, что жить надо по средствам, тратить надо меньше, чем зарабатывается.

Чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем раньше могут быть сформированы полезные финансовые привычки. Формирование основ финансовой грамотности у дошкольников способствует развитию мышления, фантазии, кругозора ребенка, развитию речи. Дети приобретают навыки разумного ведения домашнего хозяйства, экономии средств.

Дети должны знать, что деньги - это ценность, но им необходимо усвоить, откуда они берутся. Главная идея финансовой грамотности - связь денег с трудом.

Обучая детей основам финансовой грамотности, помогаем им прояснить для себя связи между работой, заработком, затратами и сбережениями; они раньше поймут цену деньгам и научатся правильно принимать финансовые решения. В дошкольном возрасте под *финансовой грамотностью* понимаются воспитание у ребенка бережливости, деловитости и рационального поведения в отношении простых обменных операций, здоровой ценностной оценки любых результатов труда, будь то товары или деньги, а также формирование у ребенка правильного представления о финансовом мире, которое сможет помочь ему стать самостоятельным и успешным человеком, принимающим грамотные, взвешенные решения.

Цель:

- создание благоприятных условий для формирования основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста, формирование норм финансово-грамотного поведения, а так же подготовка к жизни в современном обществе.

Задачи:

- знакомить детей с основными экономическими понятиями (деньги, ресурсы, цена, и т.д.).
- формировать представление детей об основах финансовой грамотности, организации производства;
- формировать понятие основных правил расходования денег, умение учитывать важность и необходимость покупки;
- осознавать взаимосвязь понятий «труд – продукт – деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества»;
- воспитывать уважения к труду, людям труда, бережливого отношения ко всем видам собственности;
- воспитывать умение правильного обращения с деньгами, разумного подхода к своим желаниям, сопоставление их с возможностями бюджета семьи;
- воспитывать нравственно-экономических качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в финансовой сфере.

Этапы реализации опорной площадки:

Организационно-подготовительный: выявление интересов и потребностей детей, родителей, педагогов.

Внедренческий: моделирование и внедрение программы опорной площадки в образовательный процесс ДОУ.

Результативно-обобщающий: обобщение и распространение опыта, итоговая диагностика.

Особенности

Для реализации программы в старших и подготовительных группах создается зона «экономического игрового пространства» с подборкой литературы, игр экономического содержания и другого дидактического материала. Таким материалом может стать подборка художественной литературы: рассказов экономического содержания, фольклора, авторских сказок; логические и арифметические задачи, задачи - шутки, проблемные ситуации. Обязательно оборудуются контейнеры или ящики с выносным материалом для сюжетно - ролевых игр «Магазин», «Кафе», «Банк», «Почта», «Автозаправка» и другие. Также в зоне экономического игрового пространства размещаются дидактические игры, наглядные пособия (альбомы, фотографии, тренировочные диаграммы, фотографии).

В процессе организации образовательной деятельности по изучению основ финансовой грамотности используются как традиционные, классические формы (игра, беседа, чтение, экскурсии, наблюдения и др.), так и современные (проектная деятельность, ситуационные задачи, мастерские, викторины и конкурсы, театрализованные постановки и др.).

Все формы носят интегративный характер, позволяют развивать разные виды деятельности дошкольников.

Ожидаемые результаты:

Для достижения желаемых результатов педагоги планируют применять новаторские методы, формы и технологии, способствующие развитию личности ребенка на основе сотворчества педагога, воспитанника, родителя. Планируется широко использовать проектный метод, личностно-ориентированные, игровые, информационно-коммуникативные технологии, социально-коммуникативные технологии.

Формы организации образовательной деятельности по формированию основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста с дошкольниками: проекты, периоды непрерывной образовательной деятельности, образовательные игровые ситуации, праздники, развлечения, игры, квесты, конкурсы, выставки, акции, мастерских (с учетом потребностей и интересов детей), клубные часы и др.

Формы организации взаимодействия с родителями: совместные мероприятия (праздники, развлечения, дни открытых дверей, родительские собрания, акции, мастер-классы, круглые столы и др.), преобразование предметно-пространственной среды ДОУ, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ.

Формы организации взаимодействия с педагогами ДОУ Базарно-Карабулакского района Саратовской области: совместная реализация муниципальных опорных площадок.



Спасибо за внимание!