

У человека на Земле много дел.  
Надо дерево посадить, коня к седлу  
приучить, дом построить, детей  
выр...стить. А ещё надо добрую  
песню сл...жить. И это далеко не  
все дела, которые следует  
совершить человеку. Но что бы ты  
ни делал: сл...ню или  
р...стил ребёнку, всему нужно  
прил...жить усилия, всему отдать





ГЛАСНЫЕ В  
КОРНЯХ С  
ЧЕРЕДОВАНИЕ

М

**Цель:** повторить изученное о правописании чередующихся гласных в корнях слов; закрепить умение безошибочно писать слова с изученными орфограммами.



# Орфограммы



Виды  
орфограмм  
в корне

М..нолог,  
ув..деть, соб..  
рать

Ц..тата,  
авиац..я

Ш..птать,  
ш..рох

Сер..це,  
голу..ь,  
а(п,пп)петит



**Виды  
орфограмм  
в корне**

**Правописание  
гласных**  
*М..нолог,  
ув..деть, соб..рать*

**И-Ы после  
Ц**  
*Ц..тата,  
авиац..я*

**О-Е после  
шипящих**  
*Ш..птать,  
ш..рох*

**Правописание  
согласных**  
*Сер..це,  
голу..ь,  
а(п,пп)петит*

возраст  
растить  
выращивать  
приращение



заросли  
вырос

Исключения:

*росток,*  
*ростовщик,*  
*Ростов, отрасль,*  
*Ростислав*



Перед «ст» и «щ»

возраст

растить

выращивать

приращение



Перед «с»

заросли

вырос

Исключения:

*росток,*  
*ростовщик,*  
*Ростов, отрасль,*  
*Ростислав*



## РАЗБЕРИТЕ ПО СОСТАВУ:

- Соберу – соби<sup>р</sup>ать
- Замерить - зами<sup>р</sup>ать





# ОТ ЧЕГО ЗАВИСИТ НАПИСАНИЕ ГЛАСНОЙ В ДАННЫХ КОРНЯХ?

- бер – бира (соб**е**ру, уб**и**рать)
- мер – мира (за**м**ерить, зам**и**рать)
- пер – пира (за**п**ереть, зап**и**рать)
- тер – тира (от**т**ереть-от**т**ирать)
- стел – стила (за**ст**елить, за**ст**илать)
- блест – блиста (бл**е**стеть, бл**и**стать)



# ЕСЛИ ЗА КОРНЕМ СЛЕДУЕТ СУФФИКС «А», ТО В КОРНЕ ПИШЕТСЯ «И»

- беру – бира (соберу, убирать)
- мер – мира (замер, замирать)
- пер – пира (запереть, запирасть)
- тер – тира (оттереть-оттирать)
- стел – стила (застелить, застилать)
- блест – блиста (блестеть, блистать)



## ВОССТАНОВИТЕ ПРАВИЛО:

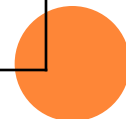
В корне **-лаг-** / **?** на месте безударного гласного перед **Г** пишется буква **?**, перед **?** – буква **?**:

*предполагать – предположение .*

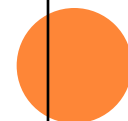
Исключение: *полог.*



<b>Корни с чередованием</b>	<b>Условия зависимости написания гласной в корнях с чередованием</b>
<b>1.-стил-, -стел-;</b>	<b>1. От наличия суффикса А после корня.</b>
<b>2. -раст-, -рос-, -ращ-;</b>	
<b>3.-бир-, -бер-;</b>	<b>2. От последующей буквы;</b>
<b>4. -кас-, -кос;</b>	
<b>5. -лаг-, -лож-;</b>	



Корни с чередованием	Условия зависимости написания гласной в корнях с чередованием
1.-стил-, -стел-;	<p>1. От наличия суффикса А после корня:</p> <p><b>-стил-, -стел-,</b>  <b>-бир-, -бер-,</b>  <b>-кас-, -кос-</b></p> <p>2. От последующей буквы;</p> <p><b>-раст-, -рос-, -ращ-;</b>  <b>-лаг-, -лож-;</b></p>
2. -раст-, -рос-, -ращ-;	
3.-бир-, -бер-;	
4. -кас-, -кос;	
5. -лаг-, -лож-;	



## «НАЙДИТЕ ЛИШНЕЕ»:

- 1) К..снуться, прик..сновение, к..сательно
- 2) прик..саться, к..сательная, прик..снуться



## «НАЙДИТЕ ЛИШНЕЕ»:

- 1) Коснуться, прикосновение, касательно
- 2) прикасаться, касательная, прикоснуться



# НАЙДИТЕ ТЕ СЛОВА, ДЛЯ ОБЪЯСНЕНИЯ ПРАВОПИСАНИЯ КОТОРЫХ МОЖНО ПРИМЕНИТЬ ОДНО ПРАВИЛО:

1. Расстился, замираю, полагаю, касаюсь;
2. Предложение, растение, заросли, касание.





## ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ:

1. Расстился, замираю, полагаю, касаюсь;
2. Предложение, растение, заросли, касание.



# ВЫДЕЛИТЕ КОРНИ. НАЙДИТЕ ЛИШНЕЕ.

## ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ:

### I.

1. a) растение; b) растоптать; c) росток; d) водоросли.
2. a) запереть; b) отпирать; c) пират; d) отпереть.
3. a) стереть; b) вытирать; c) тираж; d) стирать.
4. a) смириться; b) замирать; c) замереть; d) замер.



# «НАЙДИ ЛИШНЕЕ».

## ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ:

II.

1. а) косой; б) кастрюля; с) косяк; d) касание.

2. а) каскад, б) костер, с) касательная, d) костюм.

3. а) касатка, б) прикосновение; с) костыль; d) косынка.

4. а) коса; б) касатик; с) косуля; d) касательство.



# СИНКВЕЙН – ЧЕРЕДОВАНИЕ В КОРНЕ

- 1 строка – одно существительное, выражающее главную тему синквейна.
- 2 строка – два прилагательных, выражающих главную мысль.
- 3 строка – три глагола, описывающие действия в рамках темы.
- 4 строка – фраза, несущая определенный смысл.
- 5 строка – заключение в форме существительного (ассоциация с первым словом).



# ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ:

Нарисовать плакат на тему «Орфограммы в корне слова».



## «РАССКАЖИ СОСЕДУ»:

- сегодня я узнал...
- было интересно...
- было трудно...
- я выполнял задания...
- я понял, что...
- теперь я могу...
- я научился...
- у меня получилось ...
- я смог...
- меня удивило...

