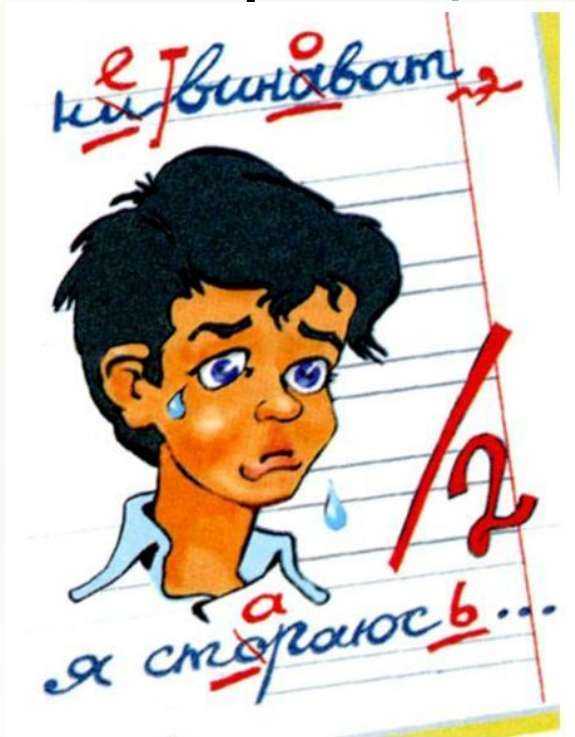


The background consists of numerous strips of light green paper or fabric radiating from a central point at the bottom, creating a fan-like or starburst pattern. The strips vary in length and are slightly overlapping, giving a textured, layered appearance. The overall color palette is monochromatic, ranging from pale to medium green.

Дисграфия

Дисграфия - это частичное нарушение письма, обусловленное несформированной высшей психической деятельностью, участвующей в процессе письма, и выражающееся в повторяющихся, стойких ошибках.



Классификация и виды дисграфии

1. Артикуляторно-акустическая
2. Акустическая
3. Связанная с нарушением языкового анализа и синтеза
4. Аграмматическая
5. Оптическая



Причины диграфии у младших школьников

- Органические
- Психологические
- Социальные
- Биологические



Виды ошибок

Похожие графически друг на друга рукописные буквы смешиваются или заменяются, также наблюдаются проблемы у фонетически схожих звуков во время письма;

Искажается структура слогов внутри слова (слоги пропускаются, переставляются, к ним добавляются ненужные буквы или другие слоги);

Нарушаются правила слитного или раздельного словесного написания;

В письме наблюдаются аграмматизмы (ребенок неправильно использует словоизменения и не может согласовывать слова внутри предложения);

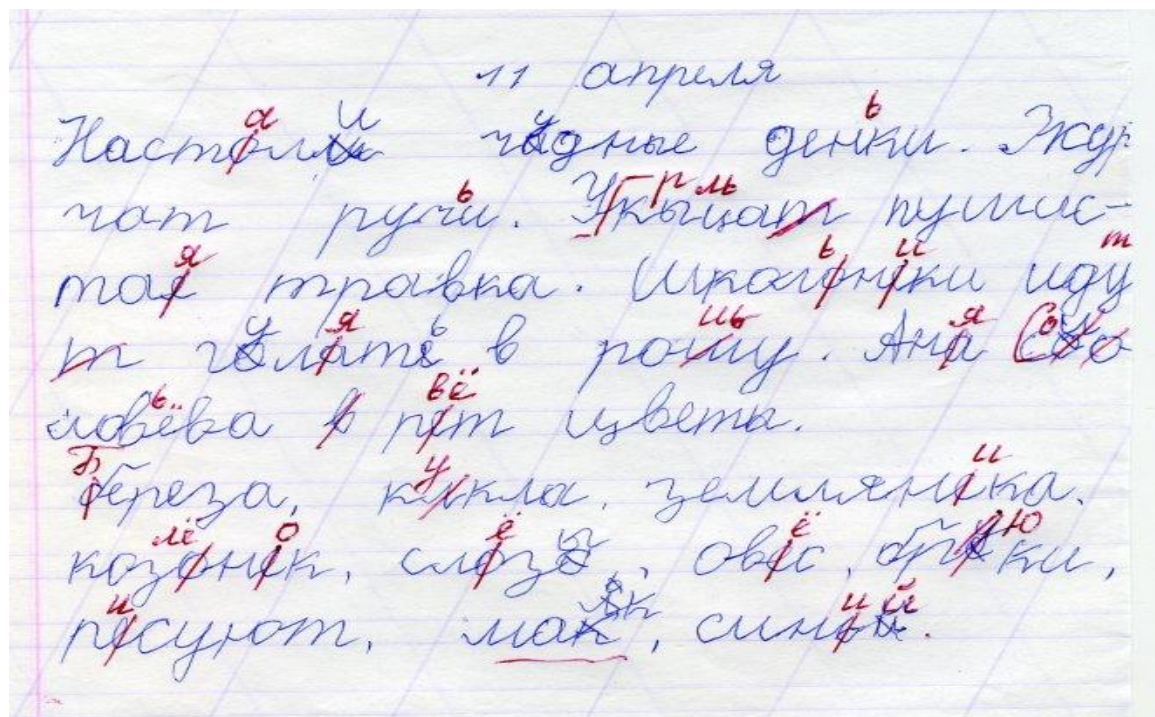




Основные направления коррекции нарушения письма

- ▶ Развитие фонематического восприятия.
- ▶ Развитие языкового анализа и синтеза.
- ▶ Обогащение словаря, развитие грамматического строя и связной речи.
- ▶ Развитие зрительных и зрительно-пространственных функций.
- ▶ Развитие серийной организации движений и произвольной регуляции.

Игры и упражнения для профилактики дисграфии



1) "Найди букву"

Через 2 - 2,5 месяца таких упражнений улучшается качество письма.

2) "Короткие диктанты карандашом"

Ошибки не исправляйте в тексте, а делайте отметки на полях. Затем давайте тетрадь на исправление ребенку.

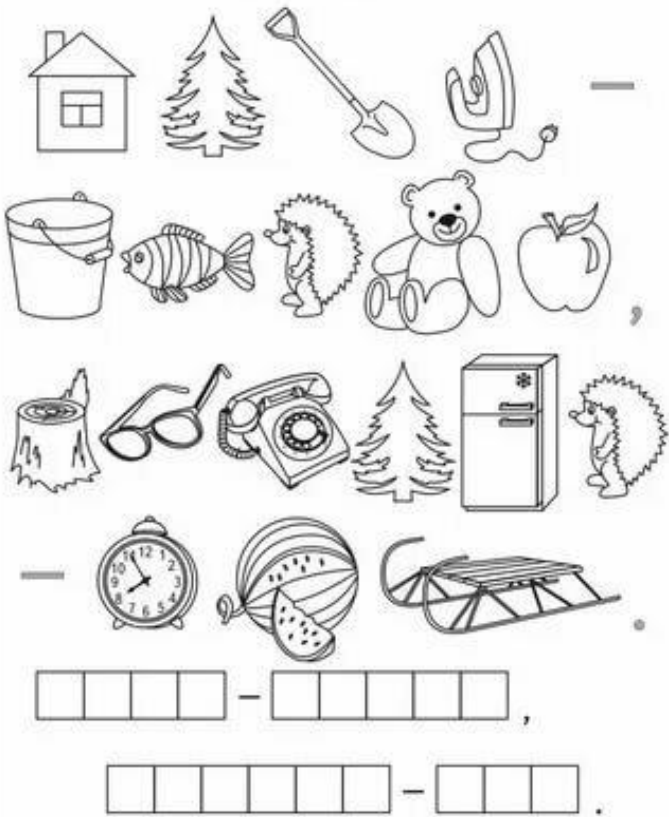
3) "Упражнение на медленное прочтение с ярко выраженной артикуляцией и списывание текста".

4) Автоматизация поставленных звуков, "самоконтроль ребенка".

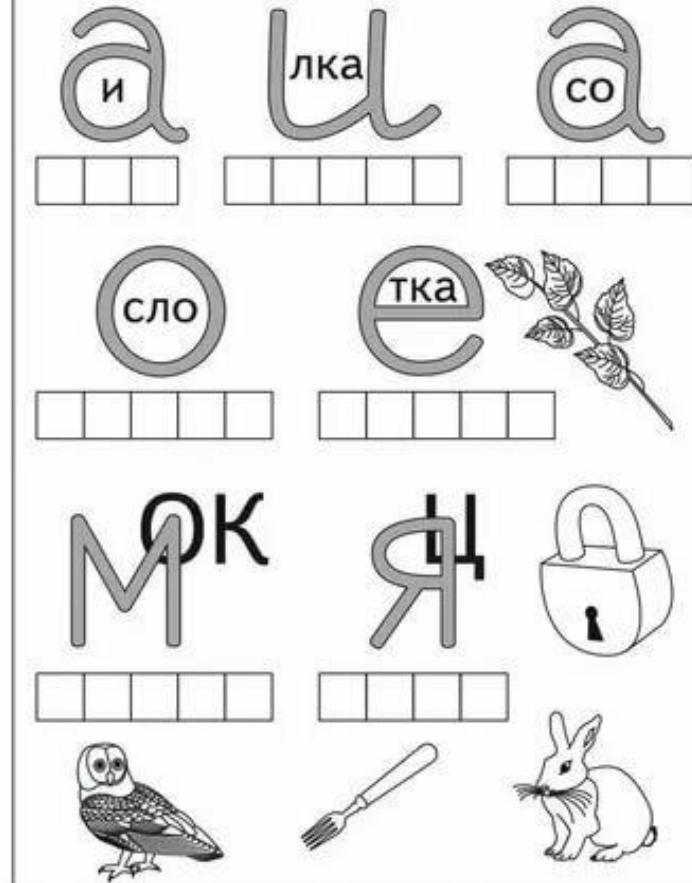
5) Упражнения по формированию фонематического восприятия.

Ребусы

В этом ребусе спрятана пословица. Прочитай её по первым буквам картинок.

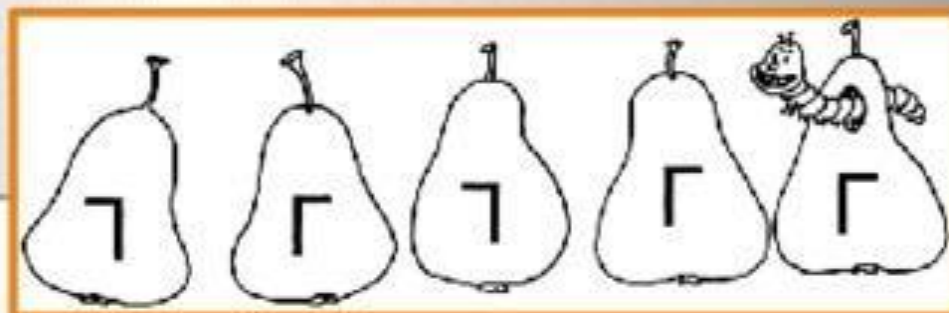


Разгадай ребусы.

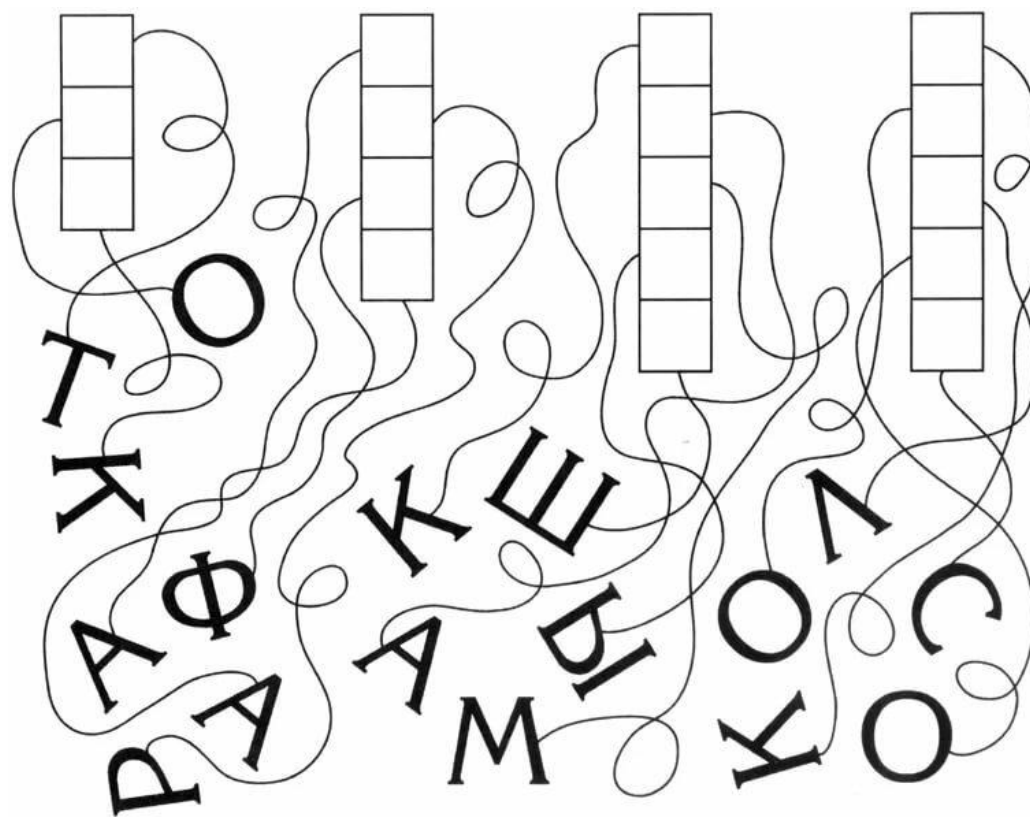
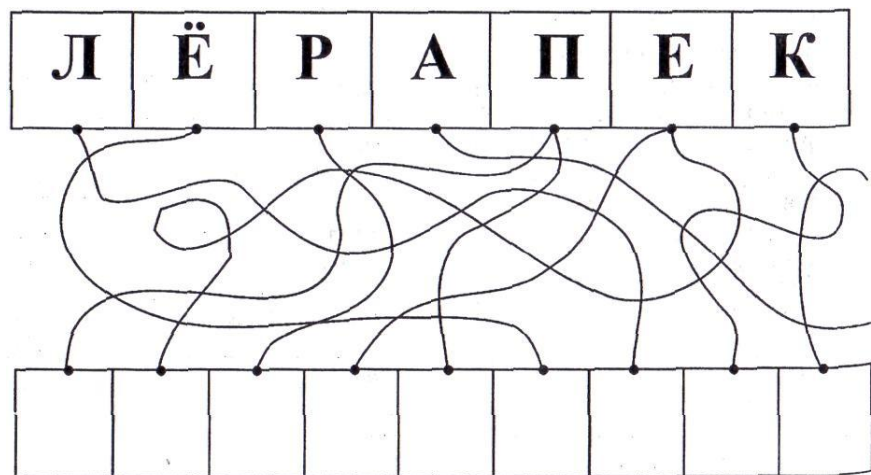


Найди правильную букву

БВ ВВ ГГ ДД ЕЕ ЁЁ
ЗЕ ИИ ЙЙ КК ЛЛ РР
СЗ УУ ЦЦ ЧЧ ШШ ЪЪ ЫЫ
ЬЬ ЭЭ ЮЮ ЯЯ



Зашифрованное слово



Расставить буквы по порядку

а ф г л
3 1 4 2

--	--	--	--

т ц а п м
2 4 5 1 3

--	--	--	--	--

д о в р ц
3 5 1 4 2

--	--	--	--

з ц з я
2 4 1 3

--	--	--	--



а ш а к ч
2 3 5 4 1

--	--	--	--	--



т н а с а к
2 6 3 1 5 4

--	--	--	--	--	--



а е а т р к л
7 4 2 1 3 6 5

--	--	--	--	--	--	--



л р с к т а ю я
7 5 3 1 4 2 6 8

--	--	--	--	--	--	--	--

«Найди спрятанные слова»

М П Р Н А В И С О Л Н Ц Е В Т А О Р Ш А Р А К Е И
 Г У О У Н Г Ш К В М Я Ч Л О А А П Р О У Ш Г К А Р
 Т И Н А К Р Ч И Т Я Б Л О К О О Р А А П Р С М И
 Р М С Г Ш Щ Ш Л Р Е О Ы Л Д О В Т Е Л Е Ф О Н Ф
 Ж Д Ы Л З О Н Т В Ш К Е Р О Ч С Т И Р В А П Р О
 М А Ш И Н А Ц И О Л Л Ю С А Д А С И Н А Р В Ы Л
 О А Р Н Е Г К У А И С Т У Л Н П Р О Л Д С Н К В А
 Г О Н О Р П О В А И У Р О Л В Р Е Б Л Е Н Н И Н Г В
 И Н К Р О С Т О К В П Ы Р Л Ъ Щ Я

О Л Н

--	--	--	--

Л И А

--	--	--	--

Б У К А

--	--	--	--	--

П Е Т У Х

--	--	--	--	--

В О Р О Н А

--	--	--	--	--	--

К Р О В А

--	--	--	--	--	--

М Д Ы
3 1 2

--	--	--

А У К Л К
5 2 1 4 3

--	--	--	--	--

К О С
3 2 1

--	--	--

О С Л Т
3 1 4 2

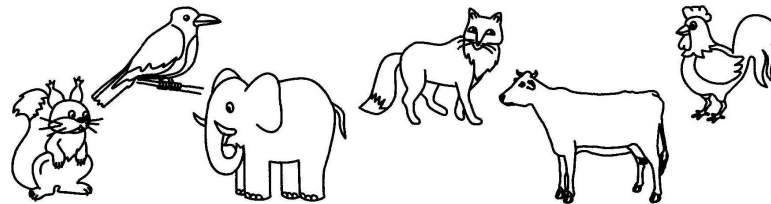
--	--	--	--

А Ю К Б
4 1 3 2

--	--	--	--

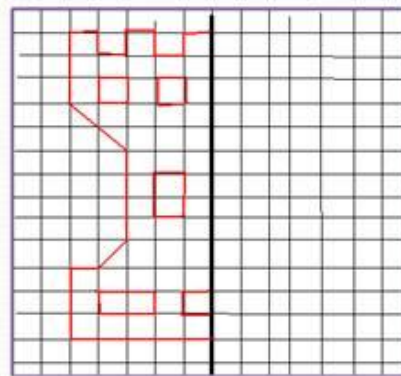
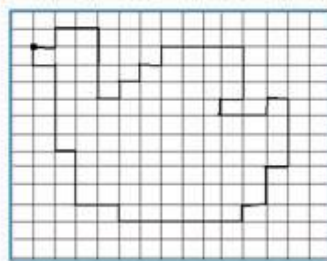
Ы О Л М
2 4 3 1

--	--	--	--



Ориентировка на листе

- Положи круг в правом верхнем углу, слева от него крестик, в нижнем левом углу квадрат и т. д.
- «Графические диктанты» – Нарисуй в центре листа треугольник, справа от него нарисуй круг, слева от треугольника – ромб и т.д. (сверху, снизу)
- Ориентировка на листе в клеточку: «Нарисуй такую же фигуру», «Графические диктанты в клеточку», «Зеркало» (дорисуй другую половинку).



Если хотите помочь ребенку, не забывайте, что:

- 1) Ничего не делается по мановению волшебной палочки, нужно время, терпение и система;
- 2) Родители, учителя и специалисты должны работать в тесной связке - только тогда можно достигнуть желаемого успеха;
- 3) Необходимо выполнять всё, что назначено специалистом, и не от случая к случаю, а так, как сказано. Иначе, наступившее улучшение быстро сойдёт на нет, и проблемы могут только усилиться;
- 4) Помните, ребёнок не виноват в своих проблемах! Он пока просто не может читать и писать лучше.

Ему надо помочь!





Спасибо за внимание