

Педагогическое наблюдение как важнейший элемент оценки качества дошкольного образования. Методы ведения и документирования педагогических наблюдений

Свирская Лидия Васильевна,
доцент кафедры управления образовательными системами
Регионального института профессионального развития, к. п. н.

Наблюдения дают возможность увидеть, осмыслить и принять реальный уровень развития ребенка (детей), и, значит, организовать образовательную деятельность не по названию возрастной группы, не по внешней программе, а, прежде всего, в соответствии с реальными возможностями и образовательными потребностями детей, реальной .



Печать

Раньше была бумажка с пластилином внизу. Я добавил краски, бумага не выдержала. Я подумаю и придумаю что-то другое, чтобы было лучше.

Где Вы живете?
- Великий Новгород
- Боровичи
- Город с числами

Училища, вузы
студенты, вузы
домохозяйки
миссисы
дети

220 - работаю

ПАПА

ОСТАЁПЛАКСТ
ПАПЕРСТЕРА
ПАЮТЁПРОНИ

Бутылка для папы.
Папа может брать эту бутылку с едой на работу. Это полезно. Можно есть на работе не деньгами, а выложить из бутылки, положить на сковородку и пожарить.

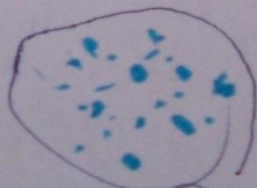


Петарда «Песок»

Когда эта петарда взрывается, то из неё высыпается песок. Один кончик верёвки внутри петарды, а другой поджигается. Кончик пропадает и так пропадает вся верёвка, и петарда взрывается.

Лента жидких продуктов.

Я это сделал, чтобы люди знали, что бывает жидким. Бывает что-то не жидкое, но когда это раздавляешь, становится жидким. Бананы и арбуз тоже жидкие. А мороженое тает и тоже жидкое.







Телефон «Зажигалка»

У него есть антенна. Если у кого-то нет зажигалки, то можно взять спички и чиркнуть здесь. Открывается сбоку, в него можно положить что угодно.



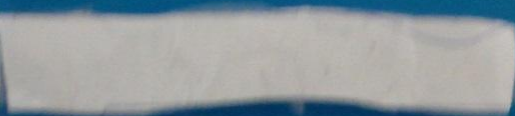
Фотоаппарат «Буря»

На нём есть кнопка фотографировать, внутри крутилки для плёнки и плёнка с фотографиями. Механизма нет, только всё из бумаги. Можно фотографировать зимой. От холода бумага не испортится.



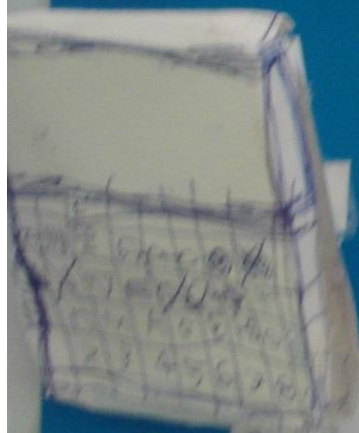
Самолёт «Шустрик»

*Он шустрый, потому что
быстрый. Он может возить всё,
что захотят.*



Телефон, который надо надевать на руку.

Он лучше, чем обычный телефон, потому что не надо носить телефон, а просто поговорил и всё прямо на руке.



Пистолет «Мальчик»

Он очень хорошо работает. Если его возьмут чужие люди, то он стреляет водой. Рядом с датчиком прыскалка, а внутри вода.



Миска для собачки

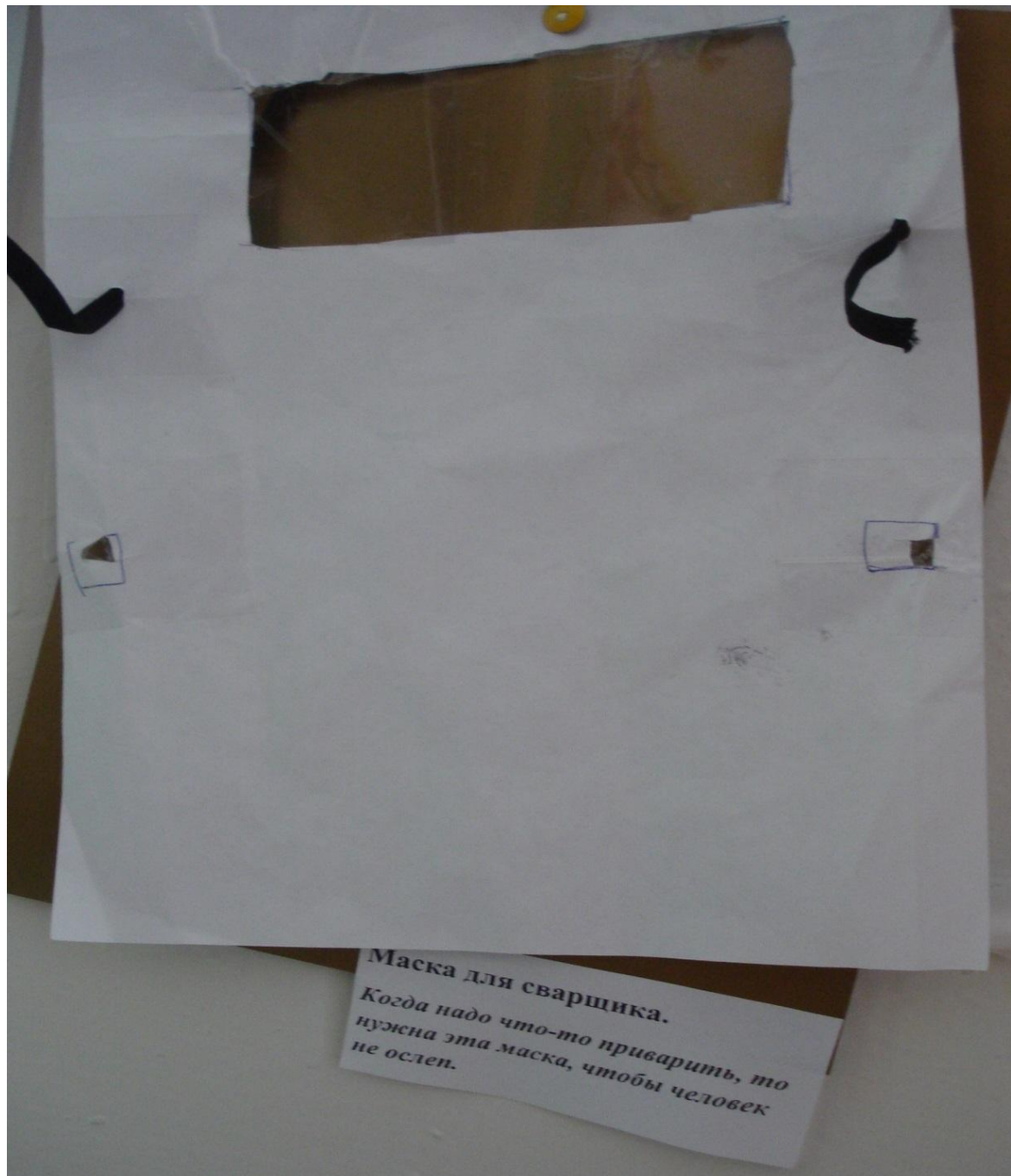
Собачка – это мягкая игрушка. Я решил сделать мисочку, чтобы ей было удобнее кушать.

СТЕПА



Схема как река меняет своё движение.

Потому что на пути лежат камни. Вот река встретила камень и на другое направление поплыла. Потом встретила маленький камень и разделилась на две части. Встретила опять большой камень и река пошла под землю.



Маска для сварщика.
*Когда надо что-то приварить, то
нужна эта маска, чтобы человек
не ослеп.*

Телефон «Зажигалка»

У него есть антенна. Если у кого-то нет зажигалки, то можно взять спички и чиркнуть здесь. Открывается сбоку, в него можно положить что угодно.

Фотоаппа

На нём есть фотографии крутилки для фотографийми только всё из бу. фотографируют. холода бумага не ис.

Наблюдения дают возможность увидеть те достижения ребенка, которые могут стать образовательным потенциалом

для других детей группы, а значит, послужат

- для дальнейшего развития сильных сторон самого ребенка
- для поддержки и развития дружеских взаимоотношений и навыков сотрудничества
- для перераспределения внимания воспитателя

За полчаса четырёхлетний Никита успевает переделать массу дел — раскидать игрушки и сделать поезд из конструктора, вытащить посуду из шкафа и накормить младшего брата кислыми яблоками, нарисовать мелками дом и тут же превратить рисунок «в лапшу». Попутно у него хватает сил и времени задеть Амину и Свету, взобраться по канату под потолок и посмотреть, как Матвей строит дом из кубиков, согнать с качелей Артёма и отобрать белый камешек у Рустама...



24 ноября 8.20. Никита катает по полу машину: «Вот сейчас поедет как гоночная!». Машина катится и попадает под ноги Симу. Сим споткнулся и задел Наташу. Оба ребёнка недовольны.

24 ноября 15.35. Никита забирается вверх по канату. Добрался до середины, осматривает сверху группу: «Смотрите, как высоко я могу!». От движений Никиты конец каната раскачивается и задевает сначала Артёма, затем Олю. Оля идёт жаловаться воспитателю: «Он меня толкнул».

25 ноября 15.55. Асенька (девочка с ДЦП) уронила мишку, не может сама его достать и громко кричит «А-а-а!». Никита бросается ей на помощь, поднимает мишку. Именно в этот момент воспитатель обращает свой взгляд на Никиту и Асеньку и застаёт такую картину: Никита с игрушкой в руках, Ася плачет.

25 ноября 16.05. Никита строит дом из строителя. Рядом с ним строит гараж Матвей. Матвей торопится «захватить» побольше кирпичиков, поэтому ставит их кое-как, его постройка неустойчива. Никита потянулся за пластиной, задел угол гаража и тот с грохотом упал.

Пример дневных «хроник» Никиты:

27 ноября 08.30. Рассматривает с детьми животных в энциклопедии для самых маленьких. Показывает крокодила и изображает мимикой, жестами испуг: «Ой-ой-ой». Дети отступают в стороны из-за его громких выкриков; 08.45. Сооружает дом из кубиков, комментирует: «Сейчас быстро построю, и занятие будет». Дом с грохотом падает; 08.55. Строит с Тимуром из напольных мягких модулей горку. К ним присоединяются и другие ребята. Начинается куча мала; 09.22. Катает по полу и по коврику Мишину машину. У машины отвалились колеса; Успокаивает плачущего Мишу: «Ну чего ты ревьешь, ничего же не случилось, просто надо починить машину»; 09.41. Сооружает башню из пластмассового конструктора: «Смотрите, какая высокая! Может даже до неба достать». Башня качается, падает, задевая Марину; 09.54. Пристраивает к башне гараж: «Ребята, где машинки? Несите сюда. Будем ставить!». Никто не откликается; 10.15. Уселся около берёзы, внимательно следит, как ползёт муравей; 10.55. Зовёт Кирилла: «Иди, будем гонять мяч!». Бежит за мячом, не замечая других детей, сталкивается с Симом, оба падают; 12.25. В группе присаживается к столу. Начинает выдавливать формочкой фигурки из солёного теста. Фигурок получается много, несколько штук падают на пол. 15.35. Конструирует замок из пластмассового конструктора, говорит Фёдору: «Нет! Мне самому мало деталей»; 15.53. Начинает игру в домино «Животные», выкладывает карточки без ошибок. 16.20. Принимается за составление разрезной картинки «Маша и медведь»; 16.45. Раскладывает на столе новое лото «Птицы». В то же время постоянно вертит головой по сторонам — всё замечает, на всё реагирует.

Что мы видим?

Очень активного деятельного ребёнка, у которого, возможно, в силу темперамента, движения резкие, порывистые, а в силу возраста — недостаточно скоординированные. Быстрота реакций позволяет Никите одновременно видеть, слышать и действовать в разных направлениях. Если взрослые не наблюдают за ним целенаправленно, то далеко не всегда успевают заметить начало ситуации, а её окончание рассматривают как «хулиганские проявления» мальчика. Недовольство воспитателей словно подстёгивает Никиту, и он старается сделать что-то быстро, «пока не запретили», а быстрота приводит к очередной «катастрофе».

Мы использовали эту неординарную историю только для того, чтобы всколыхнуть ваши мысли и чувства. На самом деле, внимания и понимания требуют все дети без исключения — шумные и тихие, активные и медлительные, интеллектуалы и «игротехники», потому что...

Наблюдения служат основой для осмысления и переосмысления представлений о ребенке – его индивидуальных особенностях, чертах характера, сильных и слабых сторонах развития

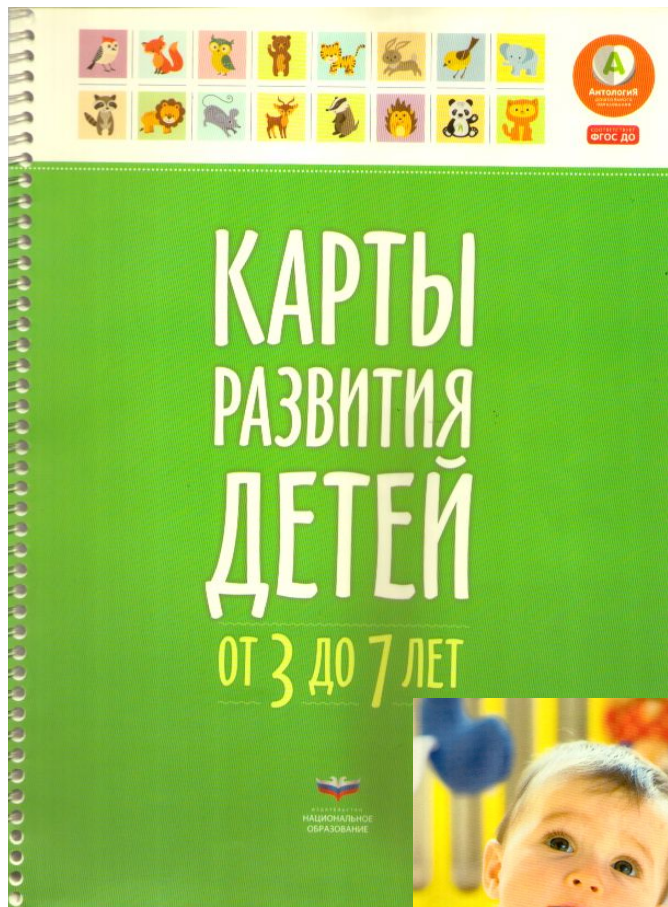
Наблюдения являются основой
для понимания и принятия ребенка;
для организации профессионально выверенного
психолого-педагогического процесса;
для информирования родителей о текущей
ситуации и перспективах развития ребенка;
для достижения взаимопонимания с родителями и
удовлетворенности дошкольным образованием,
а все вместе – для достижения качества
дошкольного образования.

Что для этого нужно?

Понимание и принятие профессионального долга:
наблюдения вести нужно.

Методические материалы в помощь воспитателям







Дорогу осилит идущий.

Желаем Вам уверенного старта!