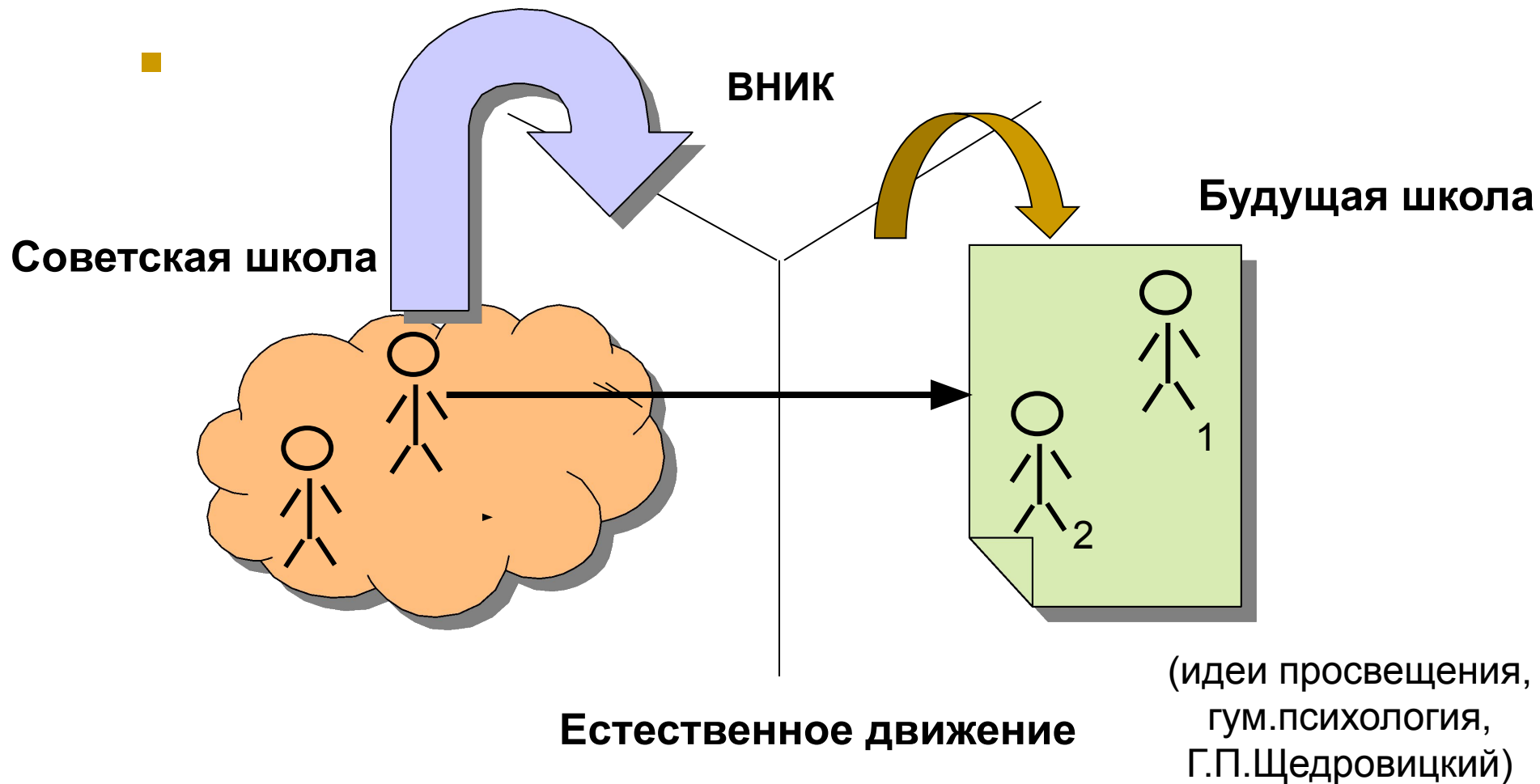

ИЗМЕНЯЮЩИЙСЯ КОНТЕКСТ И ВЫЗОВЫ, СТОЯЩИЕ ПЕРЕД СИСТЕМОЙ ОБРАЗОВАНИЯ

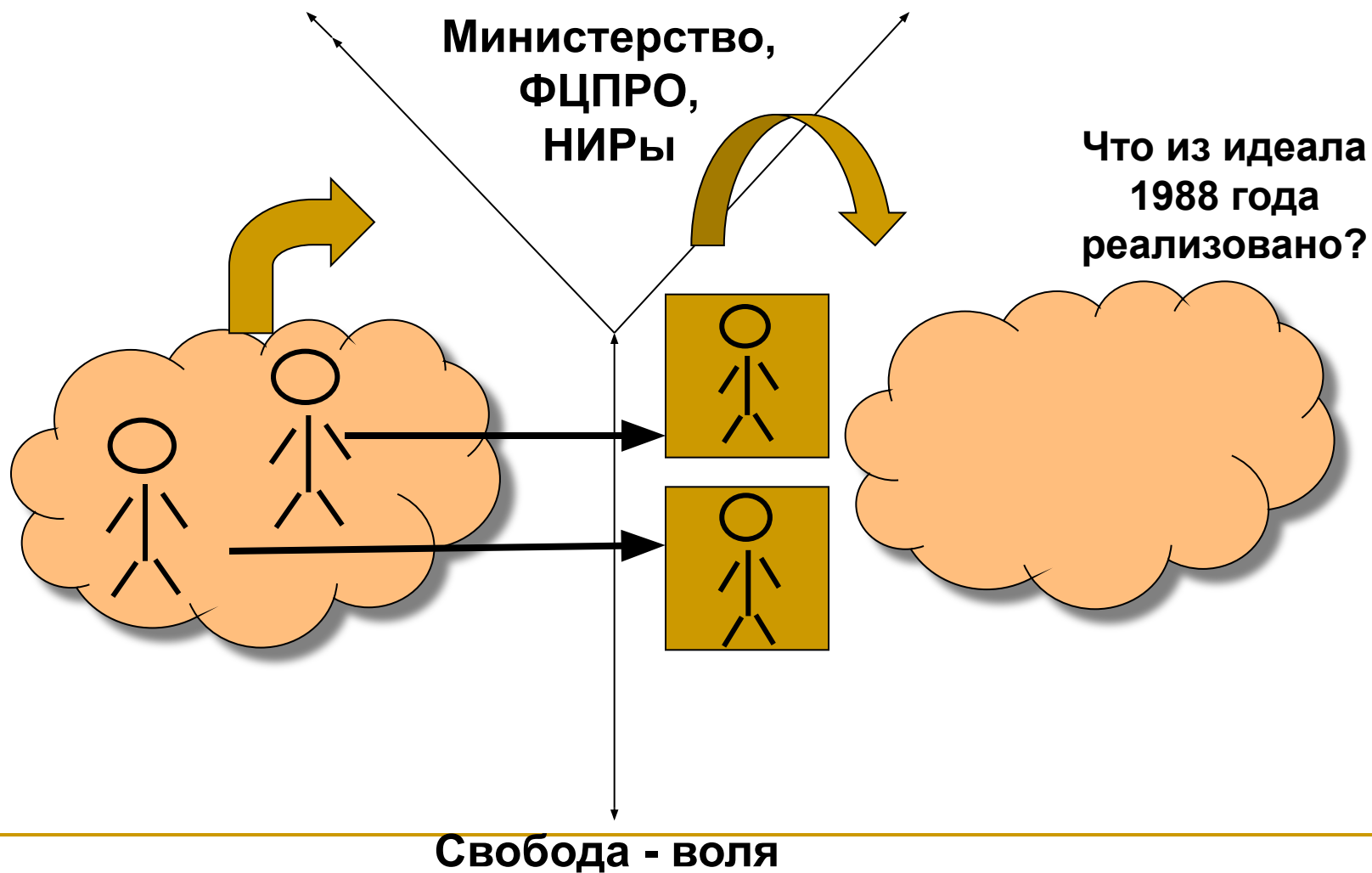
В.А.Болотов

1988 год

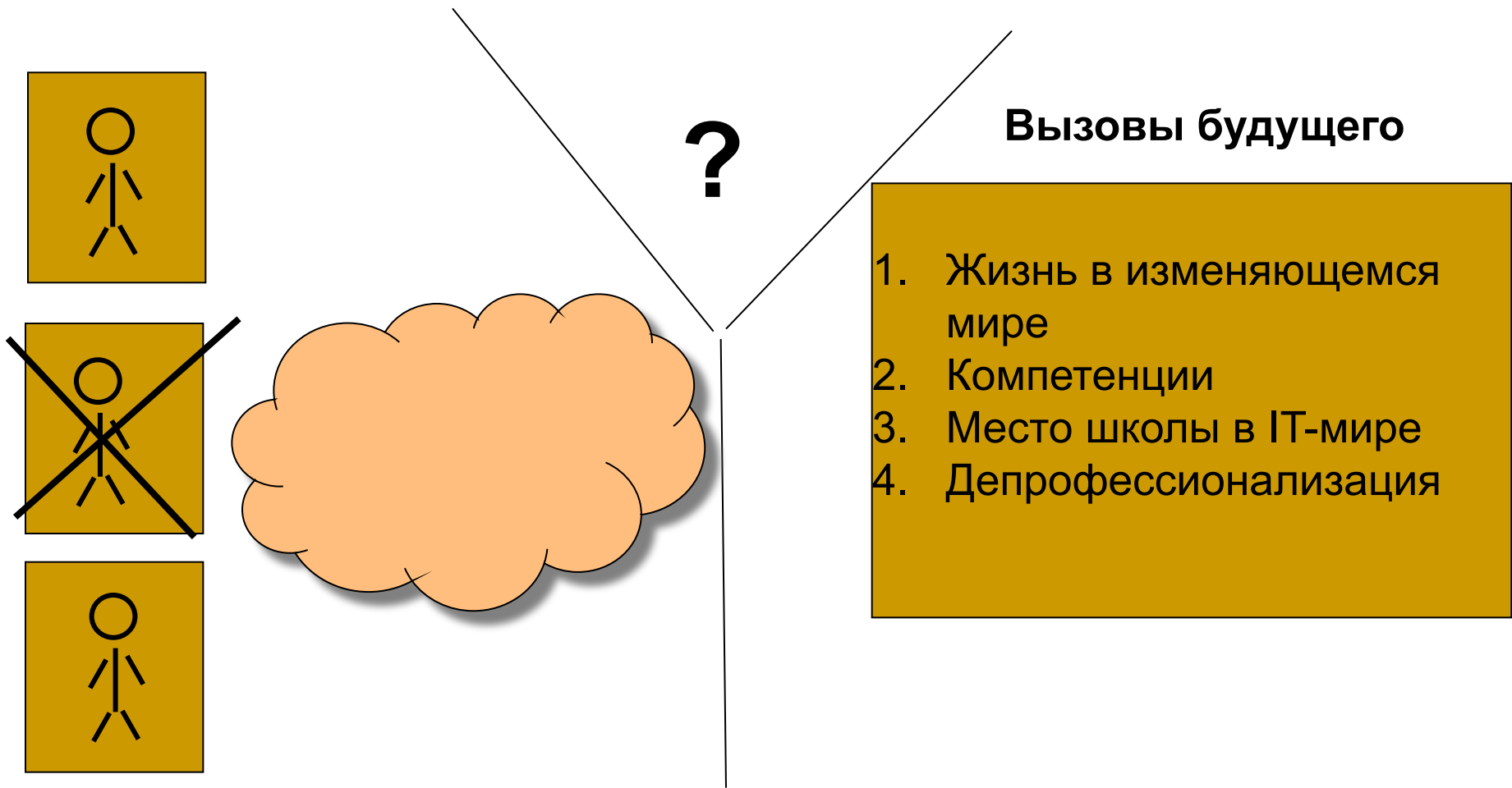
На оппозиции: искусство технического перевода



1990-2008



2009 - будущее



Новая парадигма,

как ОТВЕТ на ВЫЗОВ ИЗВНЕ СИСТЕМЫ

- Лютеранство, промышленная революция – «Великая дидактика».
 - Гражданство в демократическом обществе, состоящем из мигрантов – «Демократия и образование» Д.Дьюи.
 - Новые дидактические подходы советского периода: Давыдов, Занков, Библер.
 - А на какие вызовы отвечает образование сегодня?
-

Тенденции в мире детства

- Рождаемость падает, но растет ценность детства.
 - На детей тратится все больше средств (и все меньше времени?) спектр возможностей.
 - Дети максимально погружены в будущее.
 - Дети все больше чувствуют себя равными взрослым.
 - Дети рано приобщаются ко взрослой жизни.
-

Мировые тенденции и вызовы, стоящие перед сегодняшней системой

- Депрофессионализация.
- Распространение краткосрочных форм подготовки (на рабочем месте).
- Десинхронизация времени вступления в жизнь и завершения школы.
- Массовое высшее образование – главная задача средней школы научить учиться, проектировать
- Родители хотят участвовать в образовательном процессе.
- Образование распространяется на всю жизнь.
- Информатизация – школа не монополярный транслятор знаний (при этом издержки – клиповое мышление – утрачена способность читать и осмысливать длинные тексты).

ВЫЗОВЫ

- Потеря школой монополии – рост экстернатов, семейного образования – меняется сама функция школы: организация и мониторинг процесса получения знаний.
- Глобализация и социальная раздробленность, неукорененность в малых группах – острая потребность в самоидентификации, сохранения индивидуальности, но и вхождения в социум, принадлежности миру.
- Быстро меняющийся, насыщенный информацией мир – быстрое устаревание знаний – нужны не знания, а способы их добывания.
- Компетентностный подход.

Что дальше?

- Образование становится и ощущается ресурсом развития страны, но тогда оно должно вновь стать центром образовательных дискуссий (*ЕГЭ породило одну из них*).
 - *Обсуждение образования как самоценности в режиме долженствования ни к чему не приводит.*
 - Чтобы общество вкладывало в образование, оно должно стать подотчетным обществу, а для этого необходима система оценки качества.
-