

# Дифференциация и интеграция в преподавании обществознания



education

# Дифференциация наук

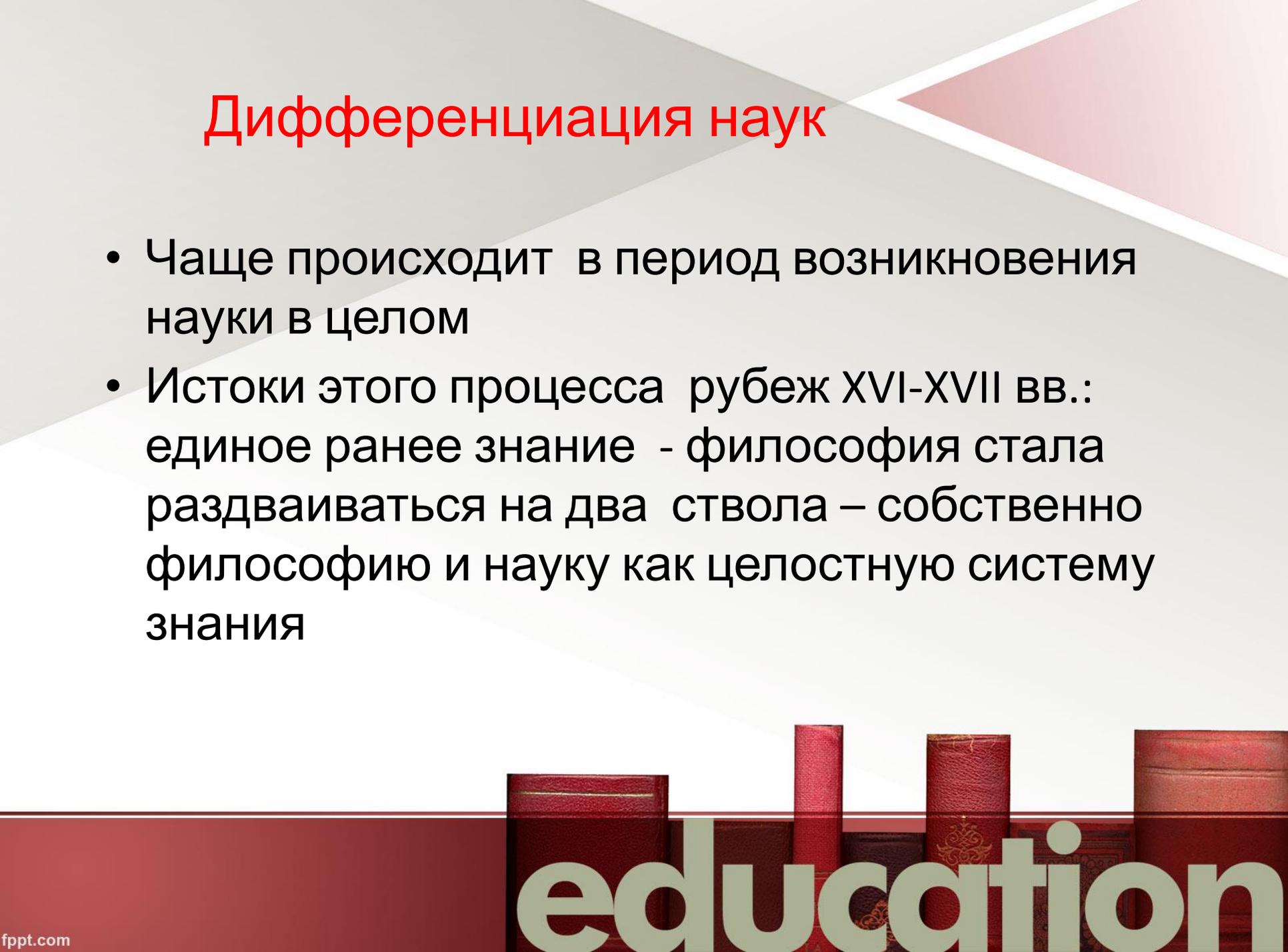
- Дифференциация - (франц. differentiation, от лат. differentia- разность, различие) - расчленение системы, первоначально единой или состоящей из одинаковых элементов, на более или менее обособленные разнокачественные части.
- Процесс выделения новых научных дисциплин

The bottom of the slide features a decorative border. It consists of a dark red horizontal band. Above this band, several red books of varying heights and thicknesses are arranged, creating a silhouette effect. The word "education" is written in a large, light green, sans-serif font across the bottom of the slide, partially overlapping the red band and the book silhouettes.

education

# Дифференциация наук

- Чаще происходит в период возникновения науки в целом
- Истоки этого процесса рубеж XVI-XVII вв.: единое ранее знание - философия стала раздваиваться на два ствола – собственно философию и науку как целостную систему знания

The background features a dark red horizontal band at the bottom. Above this band, several red books of varying sizes are arranged. The word "education" is written in a large, light green, sans-serif font across the bottom of the slide, partially overlapping the red band and the books.

education

# Причина дифференциации наук

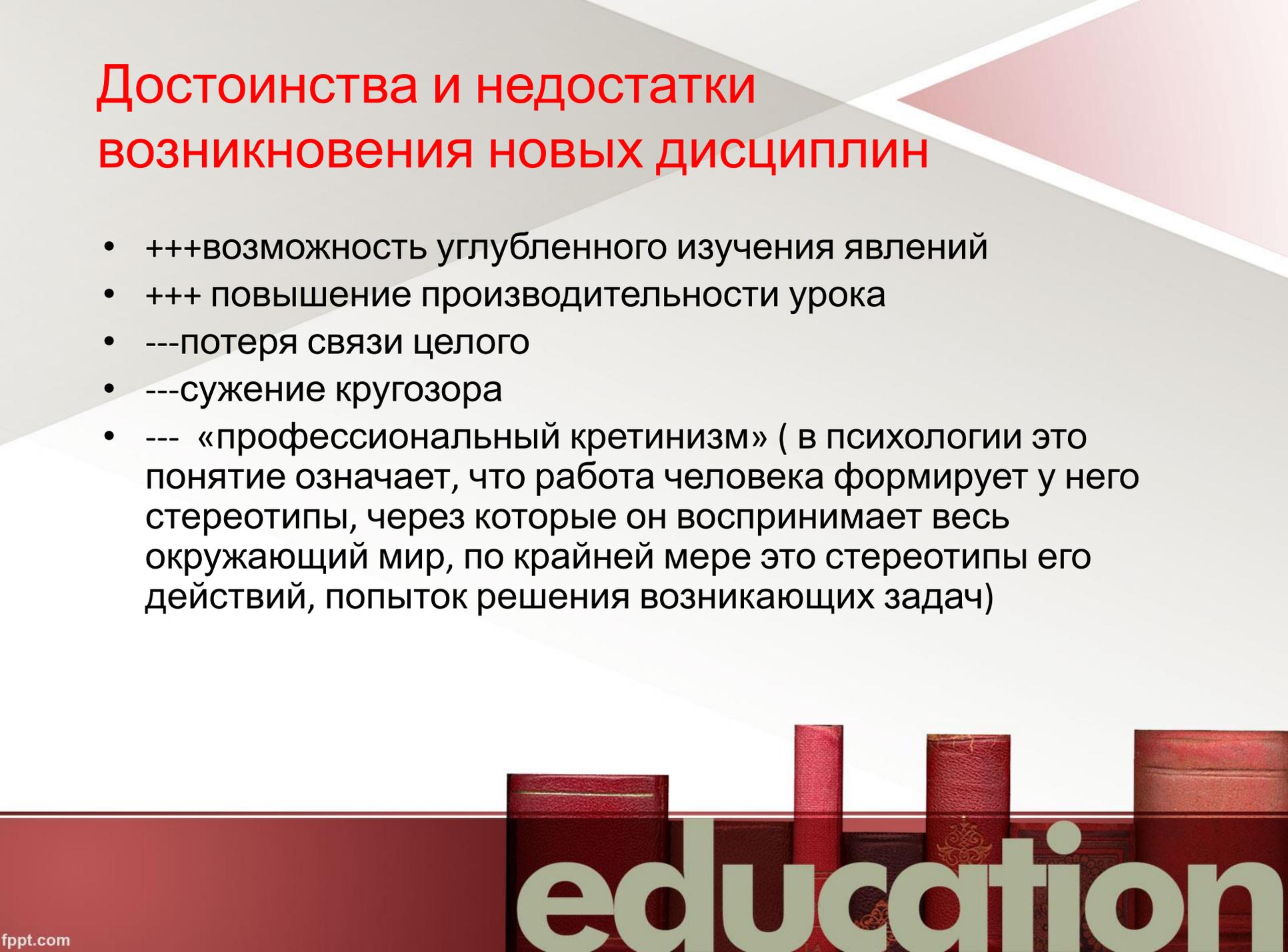
- быстрое увеличение знания
- Усложнение знания



education

# Достоинства и недостатки возникновения новых дисциплин

- +++возможность углубленного изучения явлений
- +++ повышение производительности урока
- ---потеря связи целого
- ---сужение кругозора
- --- «профессиональный кретинизм» ( в психологии это понятие означает, что работа человека формирует у него стереотипы, через которые он воспринимает весь окружающий мир, по крайней мере это стереотипы его действий, попыток решения возникающих задач)



education

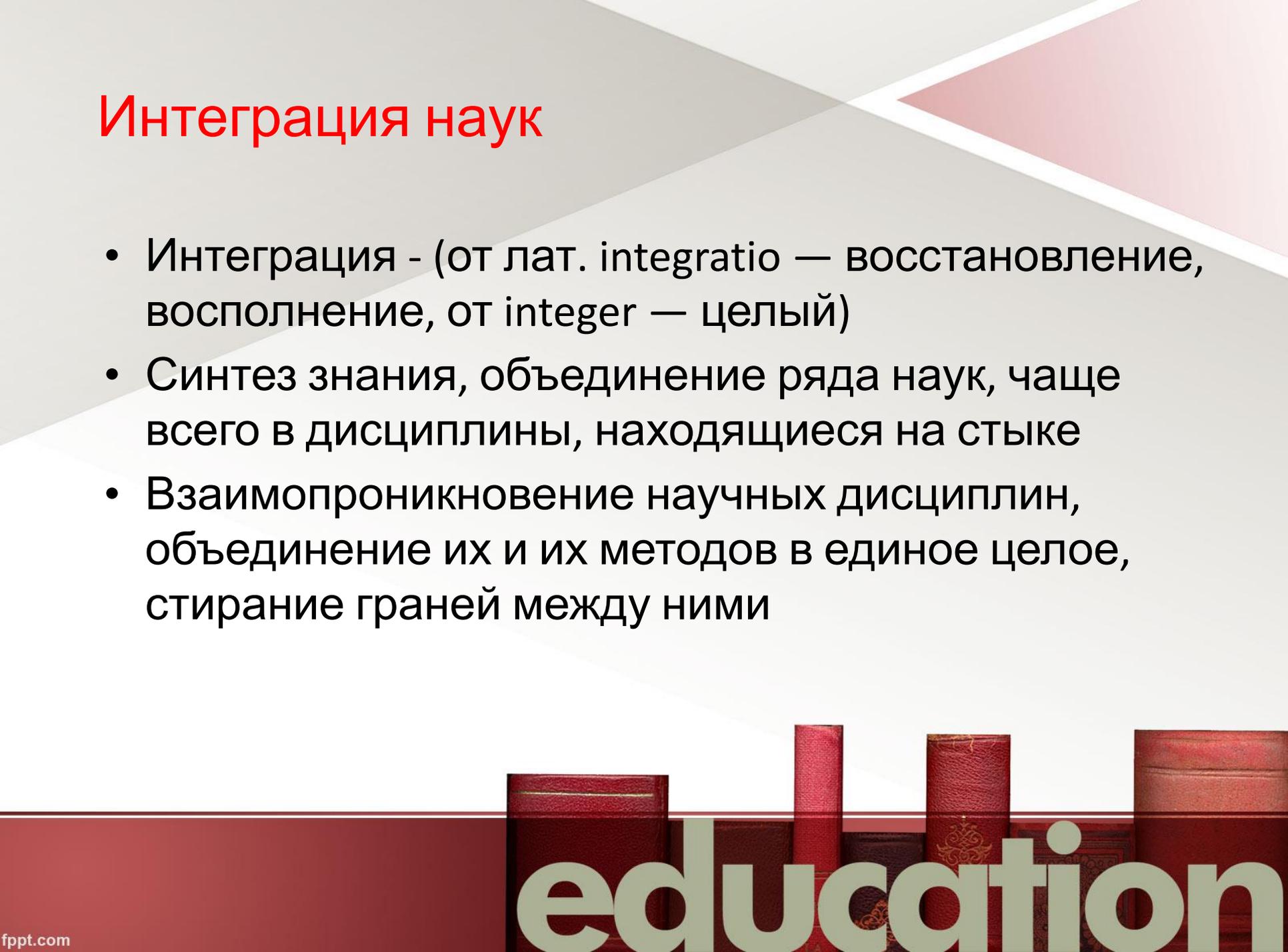
# А. Эйнштейн о минусах дифференциации наук

- «Деятельность отдельных исследователей неизбежно стягивается ко все более ограниченному участку всеобщего знания.
- Эта специализация еще хуже приводит к тому, что единое общее понимание всей науки, без чего истинная глубина исследовательского духа обязательно уменьшается, все с большим трудом поспевает за развитием науки,
- она угрожает отнять у исследователя широкую перспективу, принижая его до уровня ремесленника»
  - А.Эйнштейн «Эволюция физики»

education

# Интеграция наук

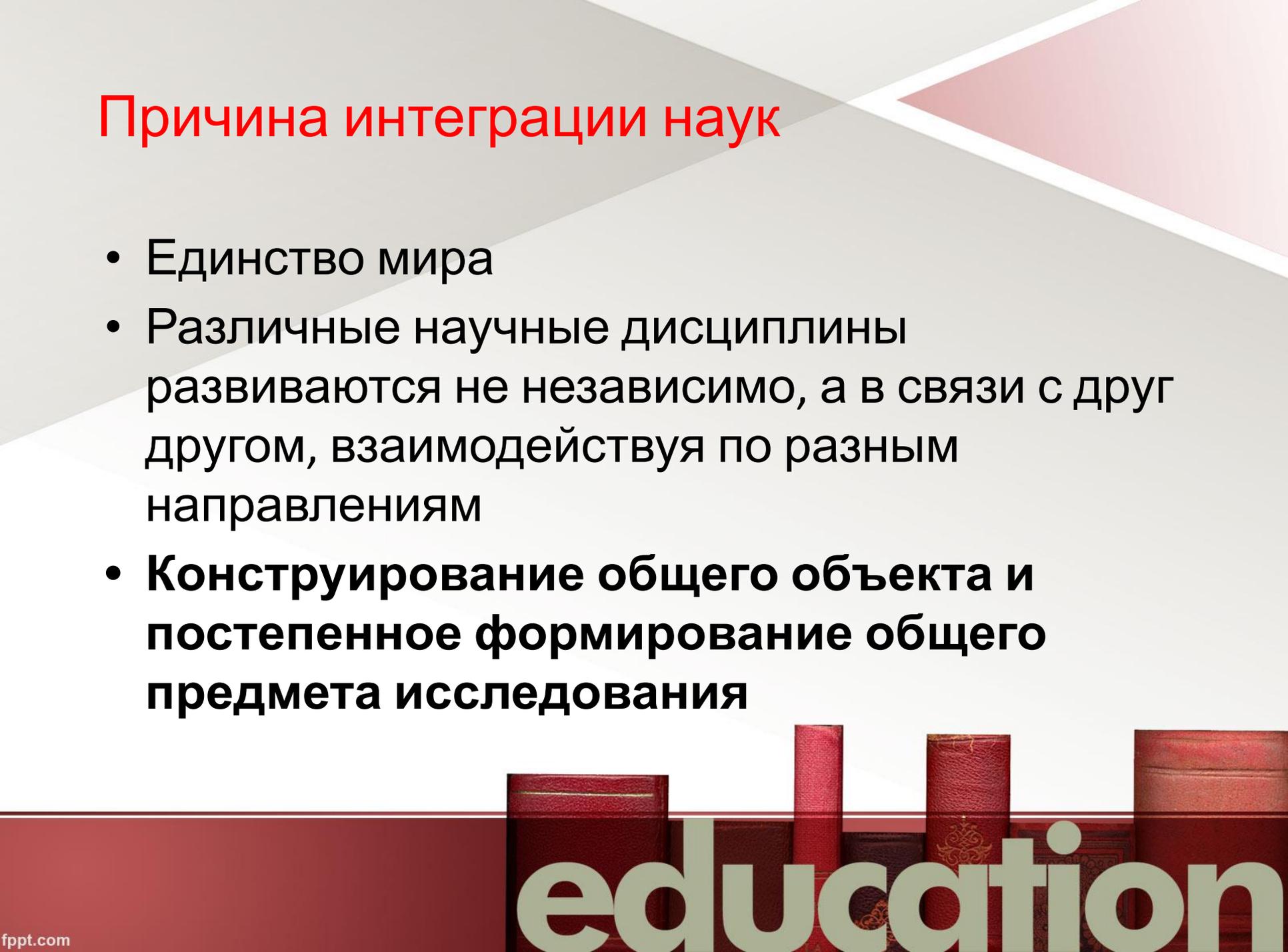
- Интеграция - (от лат. integratio — восстановление, восполнение, от integer — целый)
- Синтез знания, объединение ряда наук, чаще всего в дисциплины, находящиеся на стыке
- Взаимопроникновение научных дисциплин, объединение их и их методов в единое целое, стирание граней между ними

The background features a dark red horizontal band at the bottom. Above this band, several red books of varying sizes are arranged, some standing upright and some lying flat. The word "education" is written in a large, light green, sans-serif font across the bottom of the slide, partially overlapping the red band and the books.

education

# Причина интеграции наук

- Единство мира
- Различные научные дисциплины развиваются не независимо, а в связи с друг другом, взаимодействуя по разным направлениям
- **Конструирование общего объекта и постепенное формирование общего предмета исследования**

The background features a light gray and white geometric design with overlapping triangles. At the bottom, there is a dark red horizontal band containing several red books of varying sizes. The word "education" is written in a large, light green, sans-serif font across the bottom of the page, partially overlapping the books.

education

# Идея междисциплинарности

- В различных исторических условиях ту или иную конкретную стадию функционирования познания может определять временное доминирование какого-то одного из этих процессов.
- Однако это не означает полного вытеснения противоположной тенденции.
- По существу, обе эти линии (дифференциация и интеграция) взаимно предполагают и дополняют друг друга.

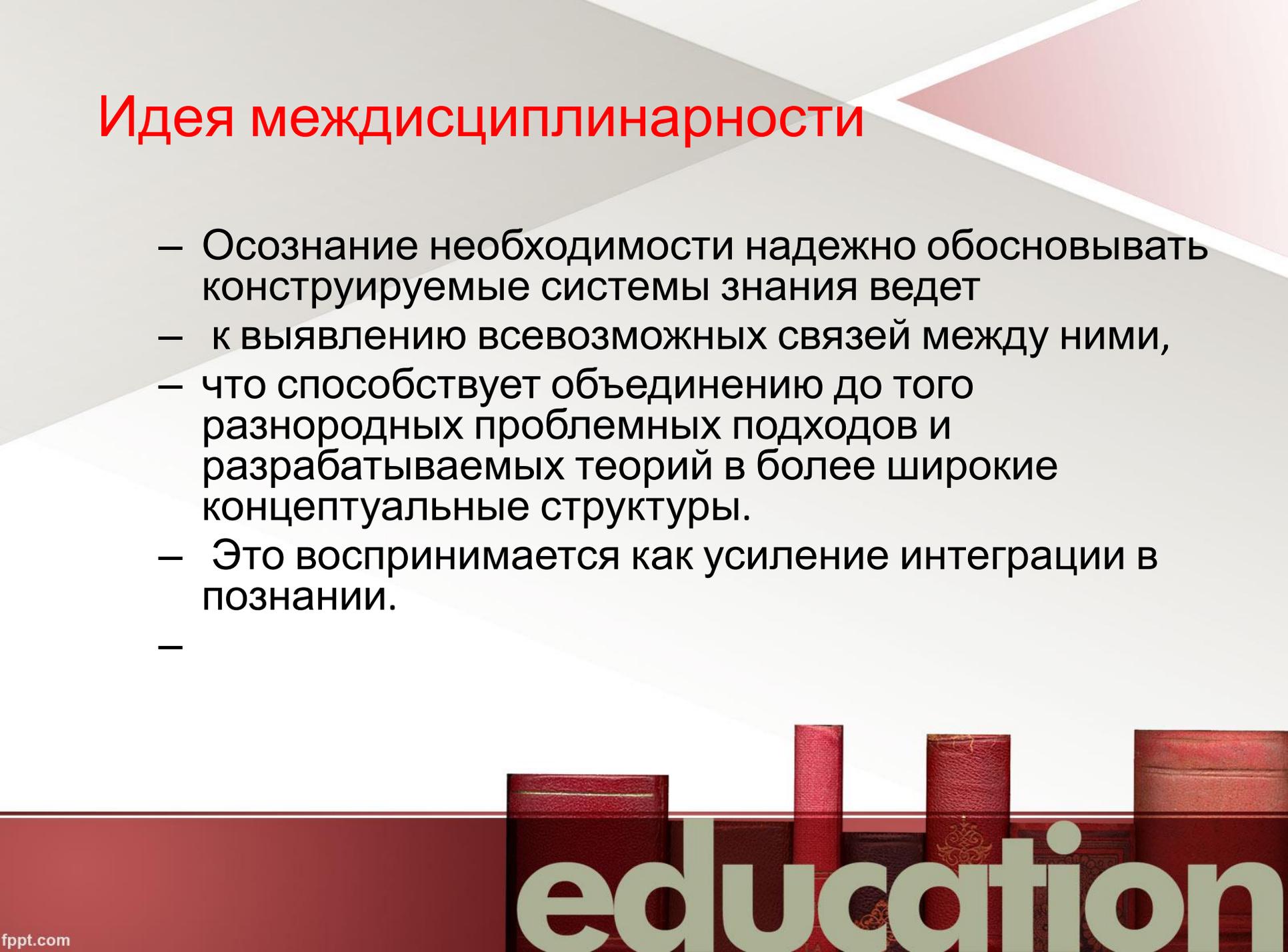
• *Энциклопедия эпистемологии и философии науки. М.: «Канон+», РООИ «Реабилитация». И.Т. Касавин. 2009.*



education

# Идея междисциплинарности

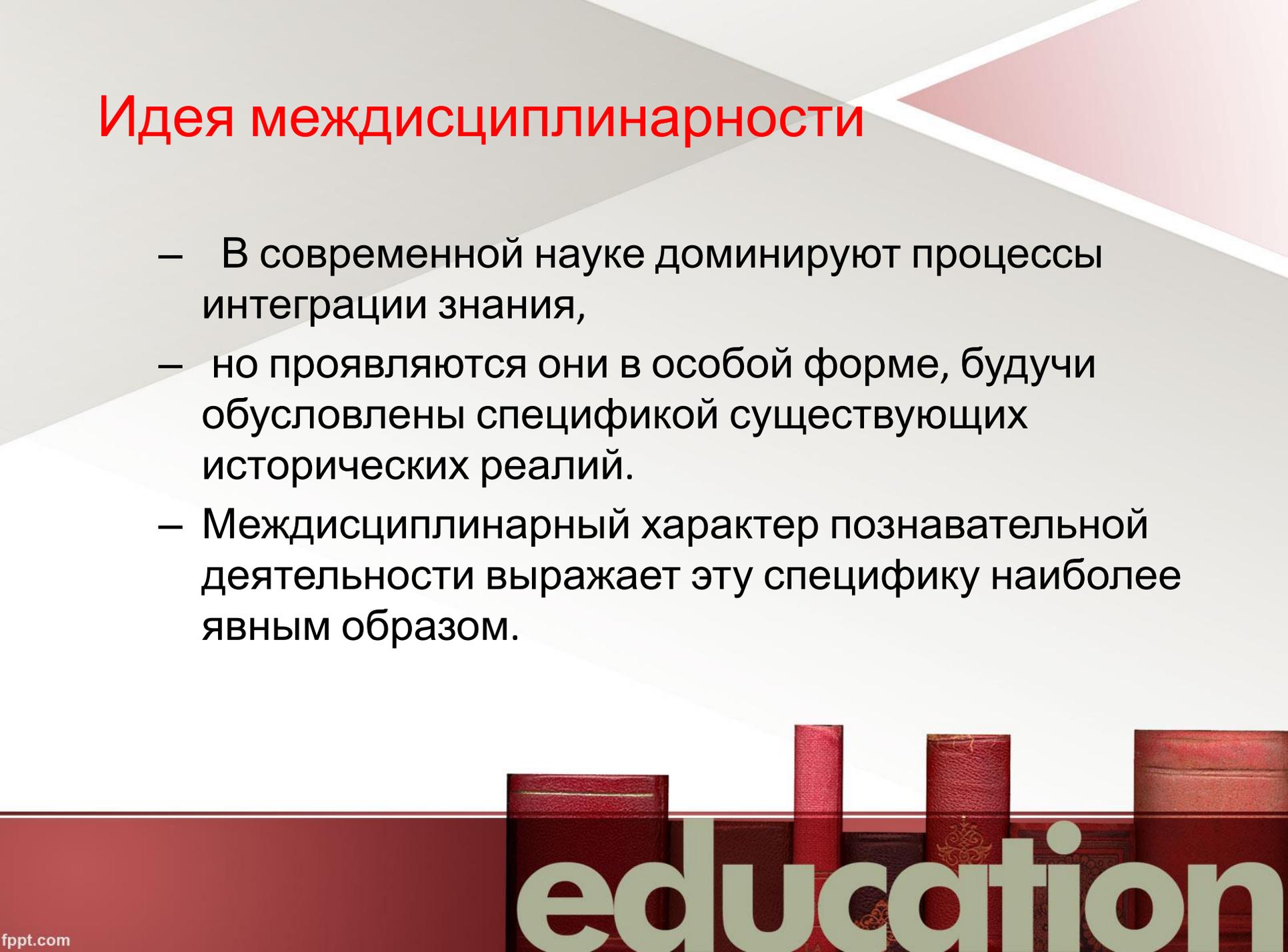
- Осознание необходимости надежно обосновывать конструируемые системы знания ведет
- к выявлению всевозможных связей между ними,
- что способствует объединению до того разнородных проблемных подходов и разрабатываемых теорий в более широкие концептуальные структуры.
- Это воспринимается как усиление интеграции в познании.
- 

The background features a dark red gradient at the bottom with several red books of varying sizes and colors (some with gold or brown covers) arranged horizontally. The word "education" is written in a large, light green, sans-serif font across the bottom of the page, partially overlapping the books.

education

# Идея междисциплинарности

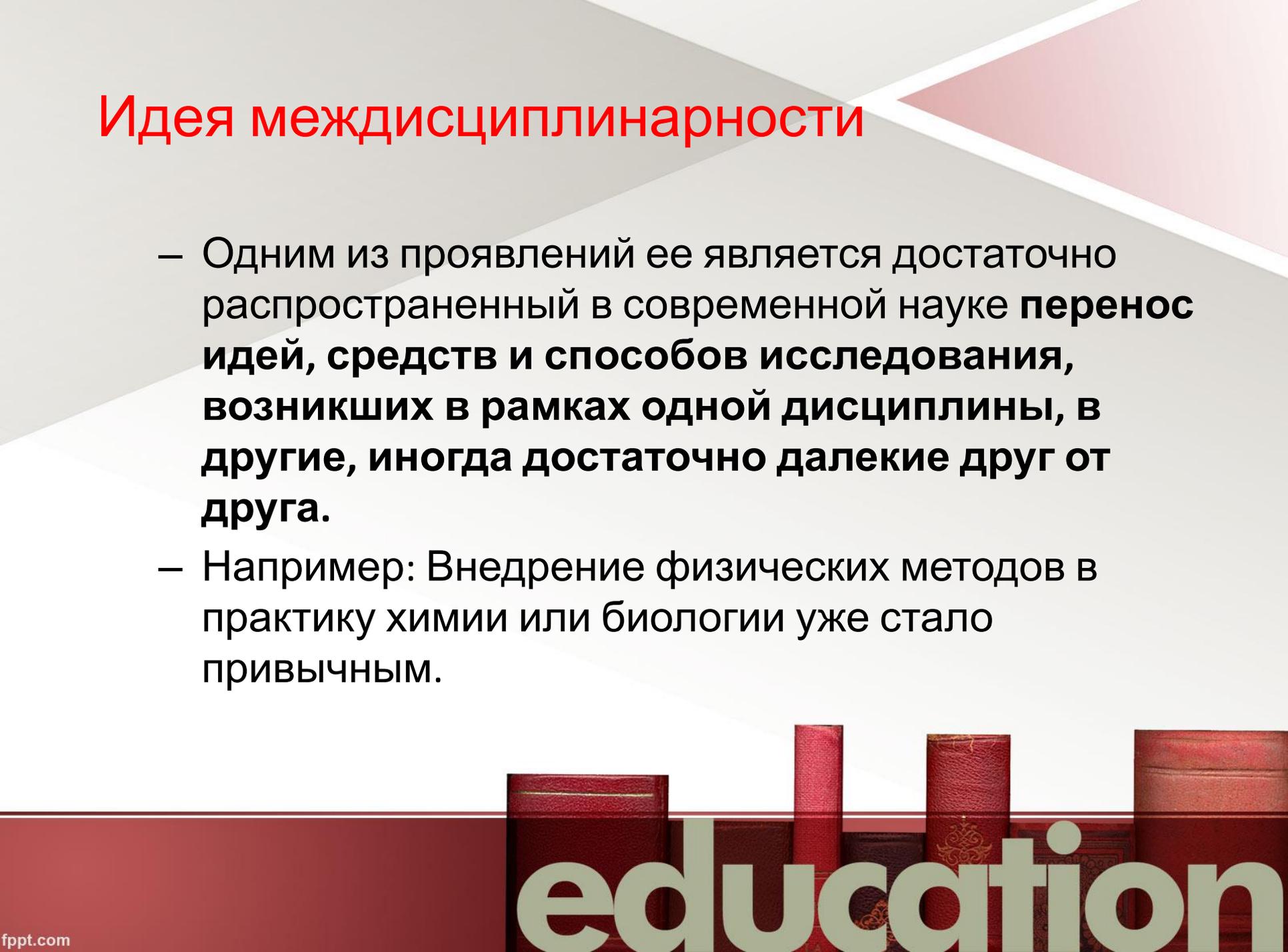
- В современной науке доминируют процессы интеграции знания,
- но проявляются они в особой форме, будучи обусловлены спецификой существующих исторических реалий.
- Междисциплинарный характер познавательной деятельности выражает эту специфику наиболее явным образом.



education

# Идея междисциплинарности

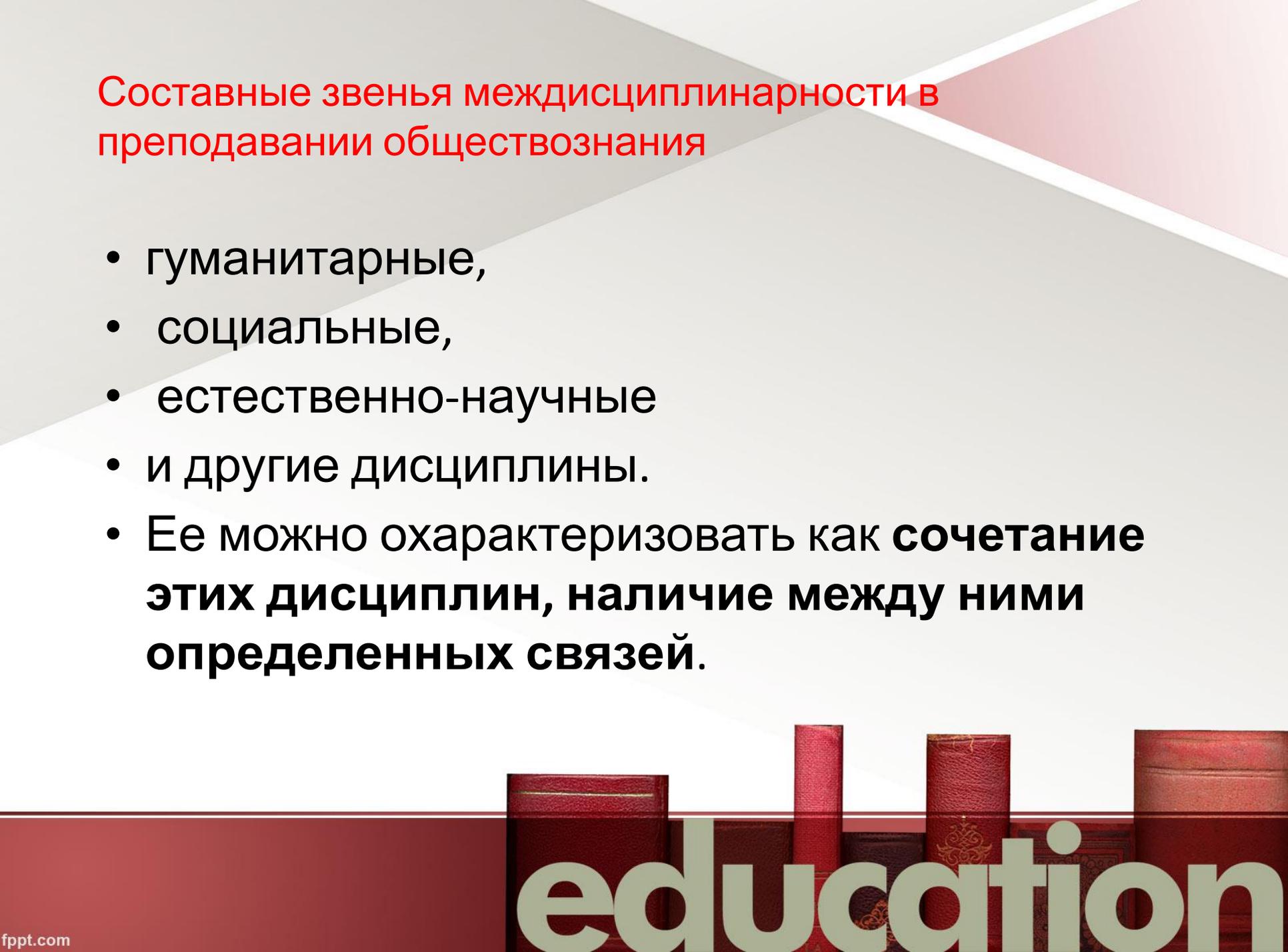
- Одним из проявлений ее является достаточно распространенный в современной науке **перенос идей, средств и способов исследования, возникших в рамках одной дисциплины, в другие, иногда достаточно далекие друг от друга.**
- Например: Внедрение физических методов в практику химии или биологии уже стало привычным.

The background features a dark red horizontal band at the bottom. Above this band, several red books of varying sizes are arranged, some standing upright and some lying flat. The word "education" is written in a large, light green, sans-serif font across the bottom of the page, partially overlapping the red band and the books.

education

## Составные звенья междисциплинарности в преподавании обществознания

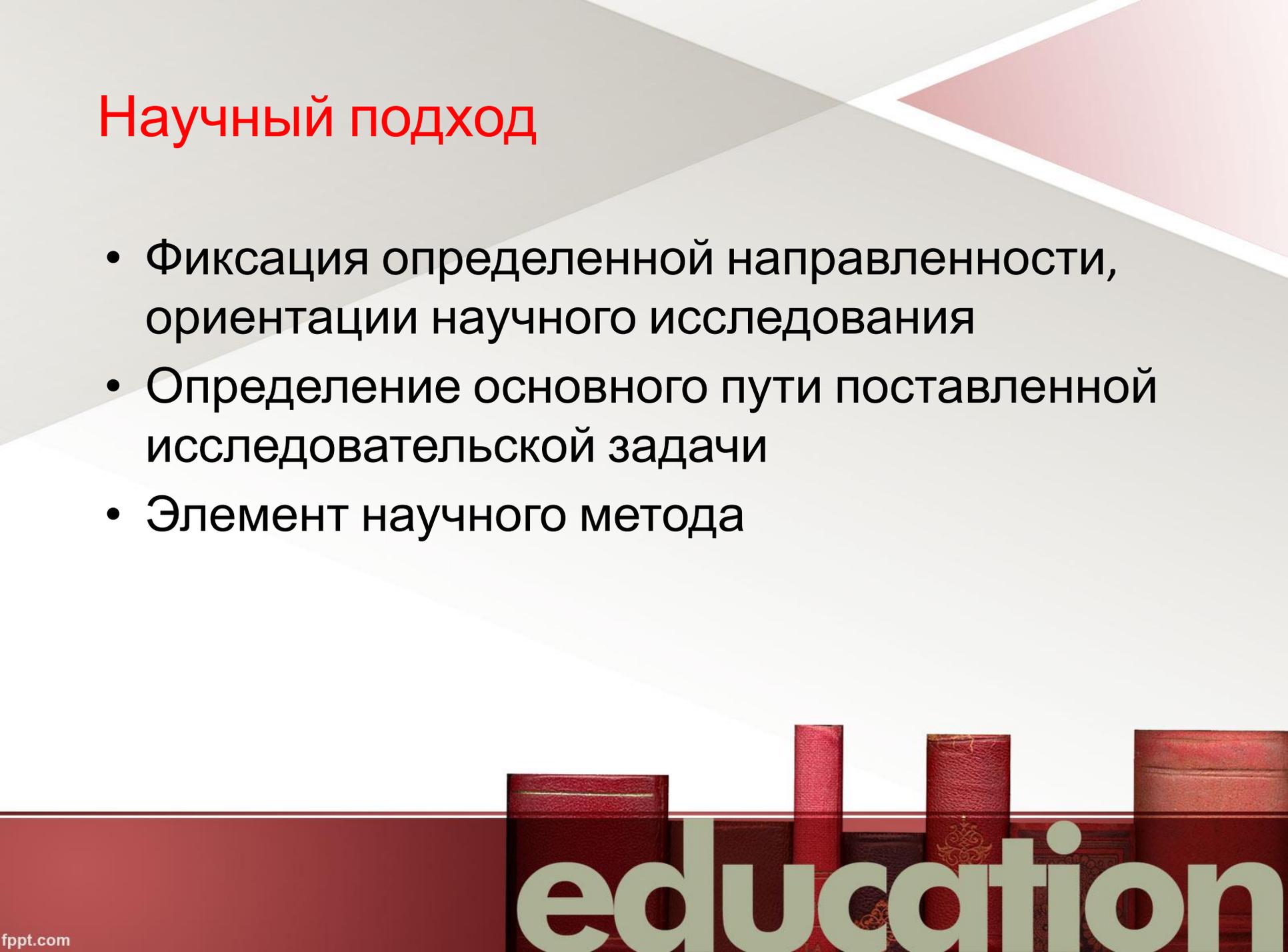
- гуманитарные,
- социальные,
- естественно-научные
- и другие дисциплины.
- Ее можно охарактеризовать как **сочетание этих дисциплин, наличие между ними определенных связей.**

The background features a dark red horizontal band at the bottom. Above this band, several red books of varying sizes are arranged, some standing upright and some lying flat. The word "education" is written in a large, light green, sans-serif font across the bottom of the slide, partially overlapping the red band and the books.

education

# Научный подход

- Фиксация определенной направленности, ориентации научного исследования
- Определение основного пути поставленной исследовательской задачи
- Элемент научного метода



education

# Виды научных подходов

- Абстрактный
- Конкретный
- Логический
- Исторический
- Индуктивный
- Дедуктивный
- Аналитический
- Синтетический
- Описательный
- Количественный
- Генетический
- Типологический
- Сравнительный
- Системный Структурный
- Функциональный
- Комплексный
- Информационный
- Вероятностный
- Модельный и др.

education

# Дисциплинарный подход

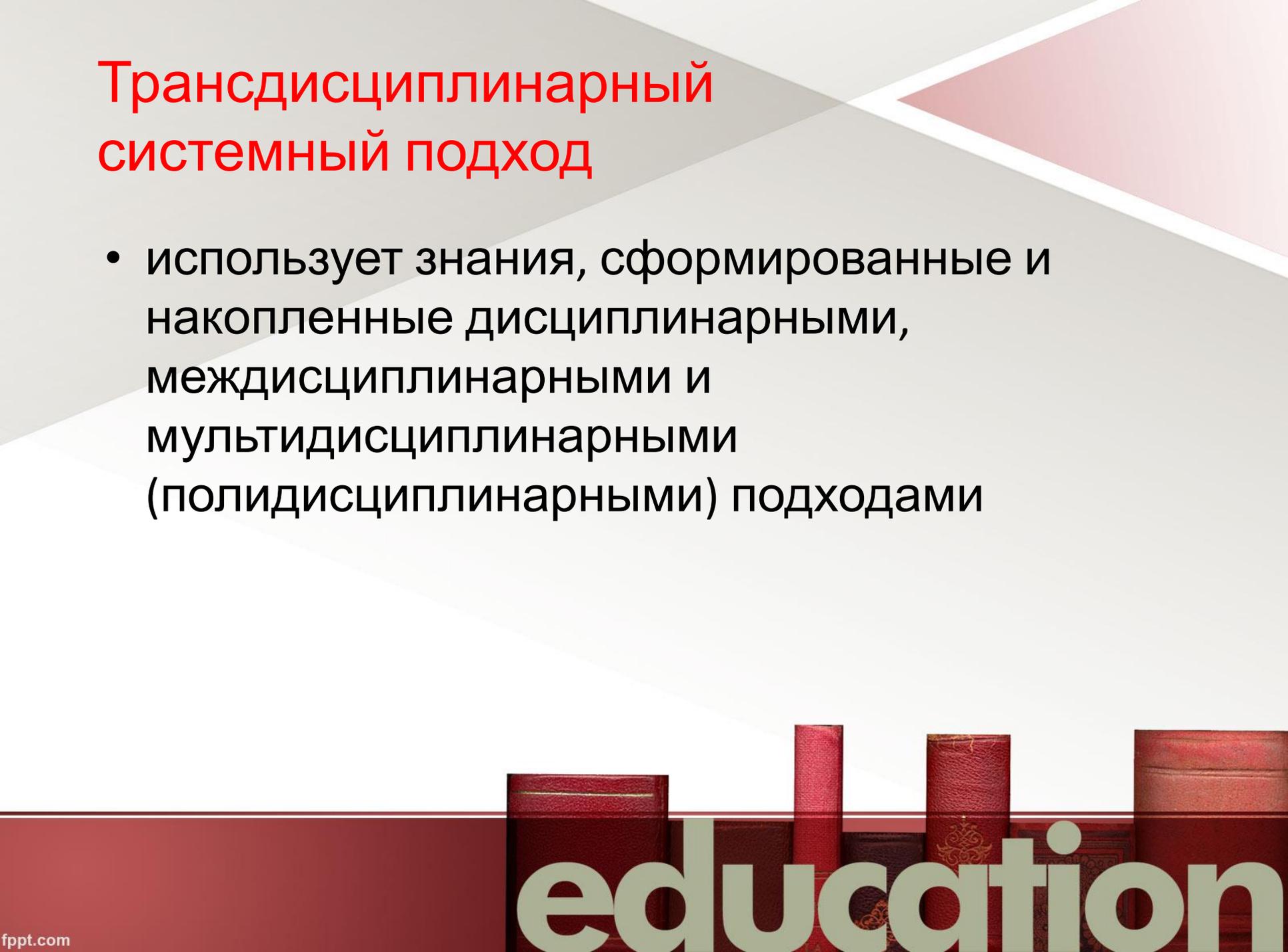
- Этот подход делает обычного человека специалистом в конкретной области.
- Например, историк становится обладателем совокупности способов и приемов изучения прошлых обществ.
- Дисциплинарный подход «нарезает» окружающий мир на отдельные предметные области.
- Обозначив эти области как «предмет своего исследования», дисциплинарный подход позволяет провести это исследование.
- Если решение проблемы выходит за рамки возможностей дисциплинарных подходов, то принято считать, что оно находится «на стыке научных дисциплин».



education

# Трансдисциплинарный системный подход

- использует знания, сформированные и накопленные дисциплинарными, междисциплинарными и мультидисциплинарными (полидисциплинарными) подходами

The background features a light gray and white geometric pattern. At the bottom, there is a dark red horizontal band containing several red books of varying sizes. The word "education" is written in a large, light green, sans-serif font across the bottom of the slide, partially overlapping the books.

education