



**Экономический Факультет  
МГУ имени М.В.Ломоносова**

**О повышении  
эффективности обучения  
на экономическом  
факультете МГУ**

Валентина Андреевна Чахоян





## Экономический Факультет МГУ имени М.В.Ломоносова

Современный уровень образования экономиста предполагает знание математических методов анализа экономики и умение их применять в проводимых исследованиях





# Экономический Факультет МГУ имени М.В.Ломоносова

***Современная экономическая теория является дисциплиной, которая наиболее полно использует в своих повседневных исследованиях передовые достижения математического анализа***

Джерард Дебре, нобелевский лауреат 1983 («За вклад в разработку теории общего равновесия и условий, при которых оно существует»)





# Экономический Факультет МГУ имени М.В.Ломоносова

В процессе преподавания экономических дисциплин на первом курсе (Микроэкономика-1, Макроэкономика-1, Микроэкономика-2) должны **активно использоваться:**

- знания первокурсников по **математике и экономической теории**, которыми они **овладели** в процессе подготовки к **вступительным экзаменам**,
- знания и навыки в области математического анализа и линейной алгебры, которые первокурсники приобретают в процессе обучения.





## Экономический Факультет МГУ имени М.В.Ломоносова

Математическое образование должно составлять неотъемлемую часть культурного багажа каждого школьника. Но оно не должно никоим образом сводиться к рецептурам.

Успех приносит не столько применение готовых рецептов, сколько «математический» подход к явлениям реального мира

Академик **В.И. Арнольд**,  
лауреат Ленинской и многих других зарубежных и  
отечественных премий





# Экономический Факультет МГУ имени М.В.Ломоносова

Содержательный экономический анализ  
предпосылок рассматриваемых теорий  
(моделей), их математическое описание,  
**вывод или доказательство** основных  
теоретических результатов,  
их содержательная интерпретация должны  
стать необходимыми составляющими  
изучаемого учебного материала





## Экономический Факультет МГУ имени М.В.Ломоносова

Экономисты, не знающие математики, находятся в положении людей, желающих решить систему уравнений, не зная ни того, что она из себя представляет, ни того даже, что представляет из себя каждое входящее в нее единичное уравнение

**В.Парето**





# Экономический Факультет МГУ имени М.В.Ломоносова

В продвинутых курсах **Микроэкономика-2** и **Макроэкономика-2** при изложении экономических теорий и подходов должны использоваться: методы дифференциального и интегрального исчисления,

- теория вероятностей и математическая статистика,
- разностные и дифференциальные уравнения,
- эконометрический анализ,
- теория игр,
- исследование операций.

**Только в этом случае студенты, ориентированные на современное экономическое образование, смогут его получить и не «горевать», что им не доступны те современные экономические курсы, которые читаются в ГУ ВШЭ и РЭШ**





# Экономический Факультет МГУ имени М.В.Ломоносова

**Все курсы**, читаемые на экономическом факультете должны включать экономико-математические модели и методы, разработанные для конкретных предметных областей.

В частности, это касается таких курсов, как

- Новая институциональная экономическая теория,
- Международная экономика,
- Бухгалтерский учет и анализ,
- Государственное управление,
- Экономика отраслевых рынков,
- Финансовые рынки,
- Экономика природопользования,
- Экономика инноваций





# Экономический Факультет МГУ имени М.В.Ломоносова

Экономист с тонкой интуицией, возможно, с самого начала подозревал, что внешне различные области – экономика производства, анализ потребительского поведения, международной торговли, государственных финансов, циклов деловой активности, доходов – обладают поразительным формальным (математическим) сходством... Лишь после напряженной работы в каждой из этих областей ко мне пришло понимание того, что по сути одни и те же неравенства и теоремы появлялись снова и снова и что я вновь доказывал одни и те же теоремы. В данном исследовании я попытался показать, что существуют содержательные теоремы, применимые к различным областям экономической деятельности

**П. Самуэльсон**

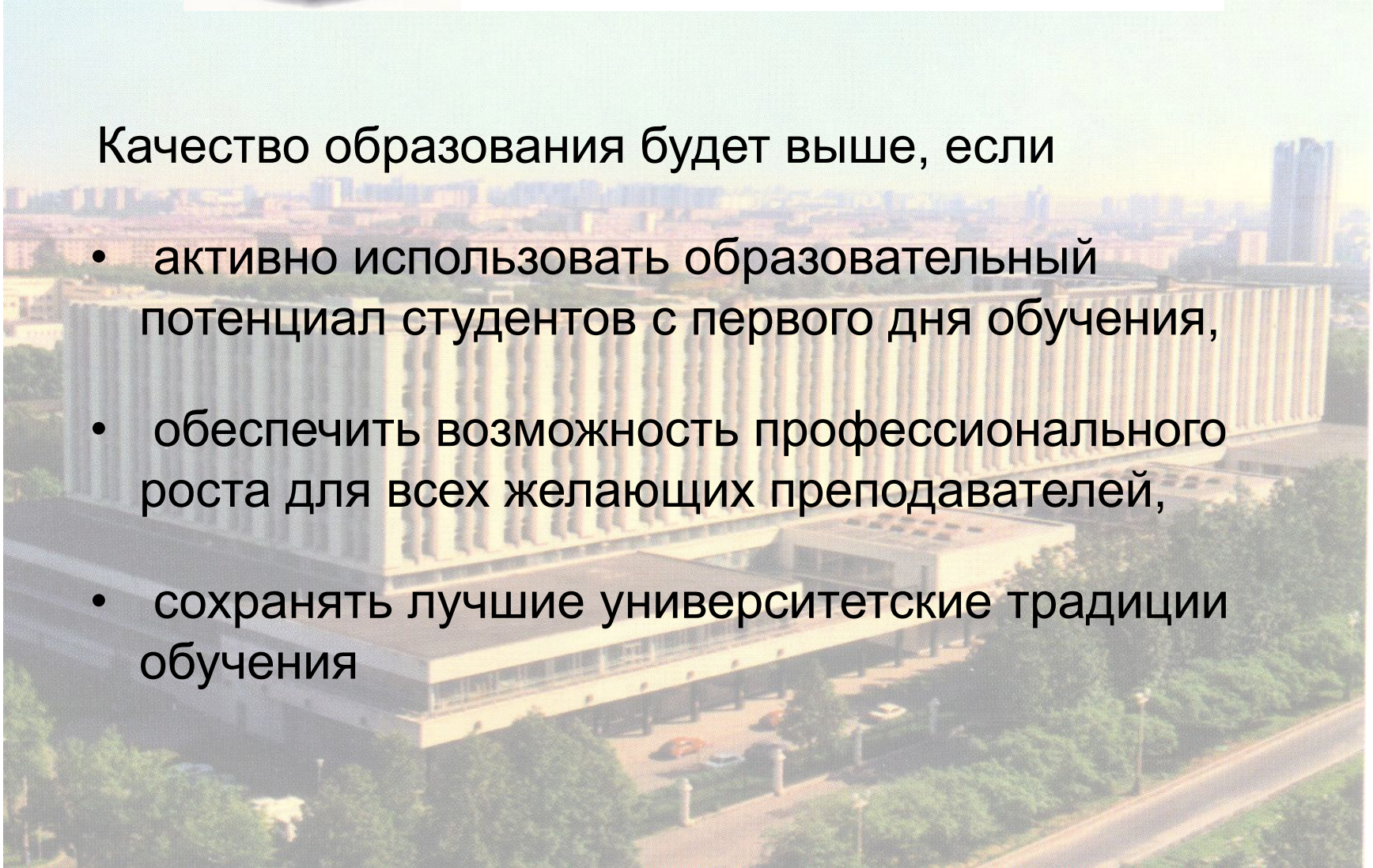




# Экономический Факультет МГУ имени М.В.Ломоносова

Качество образования будет выше, если

- активно использовать образовательный потенциал студентов с первого дня обучения,
- обеспечить возможность профессионального роста для всех желающих преподавателей,
- сохранять лучшие университетские традиции обучения







# Экономический Факультет МГУ имени М.В.Ломоносова

Качество образования будет выше, если  
сохранять лучшие университетские традиции  
обучения:

- отражать в программах читаемых курсов результаты своих, как теоретических, так и прикладных экономических исследований,
- обращать внимание студентов на то, что современная экономическая теория не «догма», а развивающаяся научная область,
- относиться к студентам, как к будущим ученым которым под силу обогатить экономическую науку, как за счет новых областей исследования, так и за счет применения современных экономико-математические методов и моделей,
- верить,

*Что может собственных*