Становление возрастной психологии как самостоятельной области психологической науки

Возрастная психология в Древней Греции

Гераклит	Идея мирового года
Протагор	“Человек есть мера всех вещей”
Демокрит	Нравственное развитие, как основа всего психического развития детей
Платон	Обучение учит детей не только правильно мыслить, но и совершать правильные поступки
Аристотель	Надо учить ребенка исследовать окружающий мир

Период эллинизма

Квинтилиан	Оценивал способности детей по уровню выполнения задания, интересу и серьезности, проявляемым в процессе работы
Софокл	Проблема этического детерменизма, свобода воли и нравственности
Еврипид	Источник нравственности - в самом человеке
Эсхил	Человек волен в своих поступках и сам должен за них отвечать

Период эллинизма

Диоген Синопский	Единственный путь к нравственному совершенству - путь, ограничивающий контакты и зависимость от внешнего мира
Эпикур	Уход от общества есть наиболее этически верный путь духовного саморазвития
Лукреций Кар	Ведущая роль чувств
Стоики	Внутренняя независимость, автономия человека

Период средневековья

Плотин	Единство, как одно из главных качеств души; Три пути познания
Августин Аврелий	Основу души образует воля, а не разум
Ибн Рушд	Необходимо изучать неразрывные связи между функциями организма и чувствами, мыслями, которые испытывает человек
Ибн Сина	Зависимость психики от головного мозга

Эпоха Возрождения

Эразм Роттердамский	Система, основанная на том, чтобы увеличить у учеников усердие и любознательность путем поощрения со стороны преподавателя
Роджер Бэкон	Ратовал за развитие объективного знания
Хуан Вивес	Предложил новый способ обобщения чувственных данных - индукцию
Хуан Уарте	Важно установить внешние признаки, по которым можно было бы различать качества мозга, определяющие характер дарования

Новое время

Френсис Бэкон	Основатель опытной, эмпирической психологии
Рене Декарт	Главный инструмент познания - душа
Готфрид Вильгельм Лейбниц	Сложное отношение между сознанием и бессознательным
Бенедикт Спиноза	Именно интуитивное знание является ведущим
Джон Локк	Опытное происхождение всех знаний человека

Новое время

Давид Гартли	Теория рефлекса; Основатель ассоциативной психологии
Жан Жак Руссо	Природосообразный характер обучения
Христиан Вольф	Рационалистическая психология; Психология способностей
Дени Дидро и Клод Гельвеций	Наследственность и среда, как основные факторы, определяющие психическое развитие ребенка
Уанс Нимейер	Выделял индивидуальные особенности: оживленность, подвижность, искренность и лживость, чувствительность, возбудимость.

Предпосылки формирования детской психологии

Разработка идеи развития в биологии

Требования педагогической практики

Появление экспериментальн ой психологии

Требования педагогической практики

К. Д. Ушинский	Чтобы правильно воспитывать, нужно понять закономерности психического развития детей, прежде всего нравственного
Иоганн Фридрих Гербарт	Основные принципы ассоцианизма с традиционными подходами немецкой психологии
Уильям Джеймс	Психологические знания должны обратить внимание педагогов на необходимость исследования внут ренней жизни учеников
Гюго Мюнстенберг	Педагогика должна ориентироваться на психологические знания преимущественно при исследовании отклонений от нормы

Разработка идеи развития в биологии

Александр Бэн	Представитель ассоциативной психологии; Модель “проб и ошибок”
Герберт Спенсер	Философия позитивизма; Стремление сделать психологию объективной наукой
Иван Михайлович Сеченов	Единственный метод объективного исследования психики является метод генетического наблюдения
Вильям Прейер	В области психического развития проявляется биологическая наследственность, которая и служит, в частности, основой индивидуальных различий

Появление экспериментальной психологии

Теодор Тидеман	Первым осуществил дневниковые наблюдения за детьми
Вильгельм Вундт	Программа разработки психологии как самостоятельной науки, независимой от физиологии и философии
Генри Эббингауз	Впервые открыл возможность экспериментального изучения такого важнейшего для возрастной психологии психического процесса, как память
Френсис Гальтон	Решающую роль в физическом и психическом развитии индивида придавал фактору на следственности.

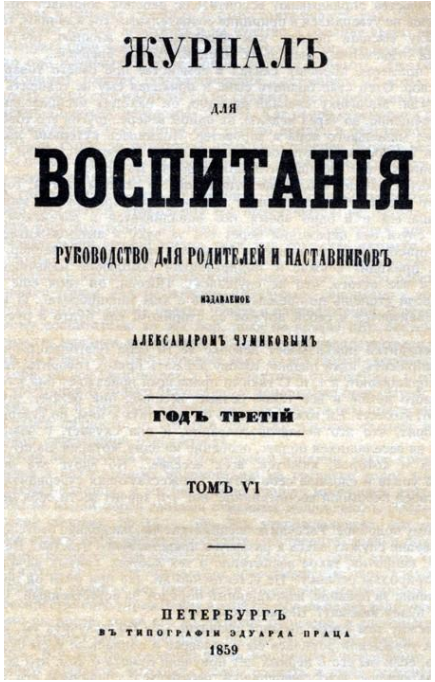
Принципиальные проблемы и положения возрастной психологии

- ★ получает ли человек при рождении в готовом виде способности познавать окружающий мир, желать, чувствовать и действовать?
- ★ каковы факторы, влияющие на общее психическое развитие?
- ★ одинаковы ли закономерности развития всех людей и какое значение они имеют для организации обучения и воспитания?

ответы требуют изучения закономерностей психического развития ребенка

Становление русской возрастной психологии (середина 50-х —начало 70-х XIX века

- ★ Оформление предмета, задач и методов изучения развития психики человека в связи с проведением крестьянской реформы
- ★ Рост выпуска книг по проблемам обучения, воспитания, детского развития.
- ★ Влияние общего состояния научной и педагогической мысли.


ЖУРНАЛЪ

ДЛЯ

ВОСПИТАНІЯ

РУКОВОДСТВО ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ И НАСТАВНИКОВЪ

ИЗДАВАЕМОЕ

АЛЕКСАНДРОМЪ ЧУМИКОВЫМЪ

ГОДЪ ТРЕТІЙ

ТОМЪ VI

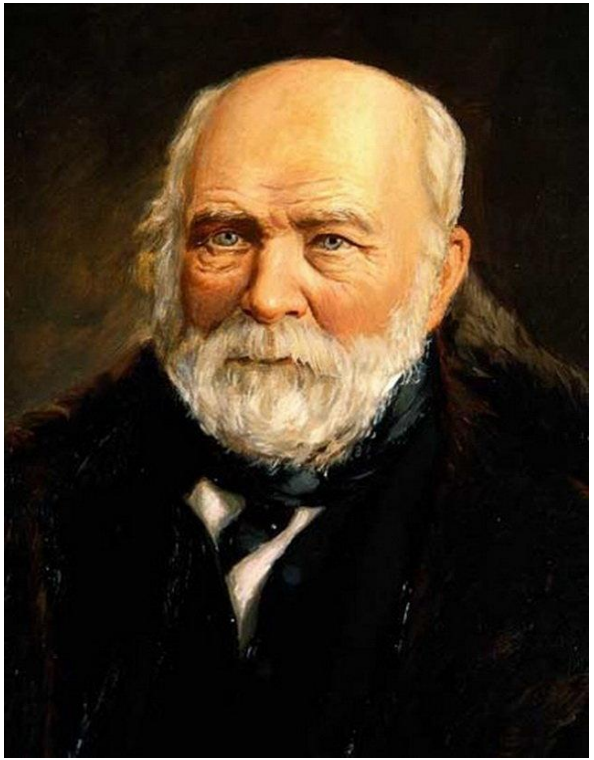
ПЕТЕРБУРГЪ

ВЪ ТИПОГРАФІИ ЭДУАРДА ПРАЦА

1859

Н.И. Пирогов

- вел борьбу с сословными предрассудками в области образования
- автономия институтов и всеобщее начальное образование
- настаивал на своеобразии детской психологии, ее отличии от психологии взрослого, на необходимости изучения ребенка начиная с самого раннего возраста

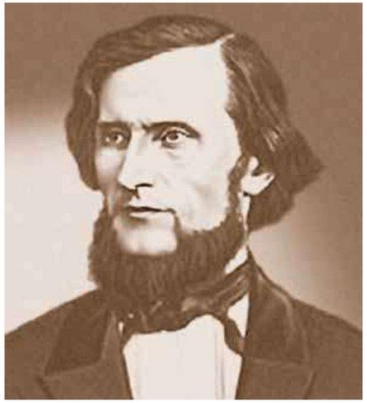


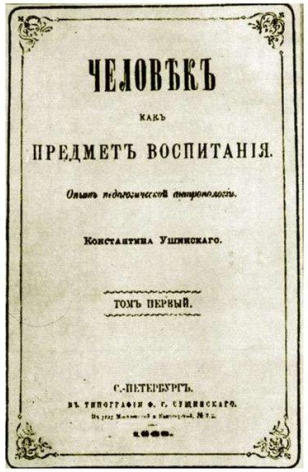
Процесс воспитания должен строиться на безусловном уважении личности каждого ребенка, исходить из признания его индивидуальности.

К.Д.Ушинский

- необходимость всестороннего познания человека для целей его воспитания “во всех отношениях”
- человеческой природе свойственны два внутренних свойства — **стремление к деятельности и стремление к совершенству**.

Ушинский К.Д.
(1824-1870)





Человек как предмет воспитания

Стремление к деятельности есть основа всех человеческих действий и свершений

Стремление к совершенству составляет предпосылку нравственного воспитания человека.

Н.Х.Вессель.

- Развитие человека—диалектику внутренних («субъектных») и внешних («объектных») свойств
- Развитие определяется внутренними природными задатками и внешним окружающим миром, поставляющим материал для процесса развития
- Природные данные и характер воспитания определяют психологию человека
- Педагогические воздействия имеют два ориентира: одни из них обращены на ребенка (субъекта), другие — на внешний мир (объекта)
- Обучение связано с объективной стороной развития, а воспитание — с субъективной
- Обучение направленное на развитие разумной стороны человека, а воспитание — на формирование желательной и эмоциональной его сторон
- Обучение имеет свои границы, а воспитание безгранично

П.Д. Юркевич

проблемы обучения (подготовка ребенка к школе, формы и методы школьного обучения, обучение родному языку и т.д.) анализировались через призму:

- возрастных возможностей усвоения знаний,
- единства рациональной и эмоциональной сторон познания,
- с учетом роли внутренней активности и побуждений ребенка.

Развитие отечественной возрастной психологии в конце XIX в.

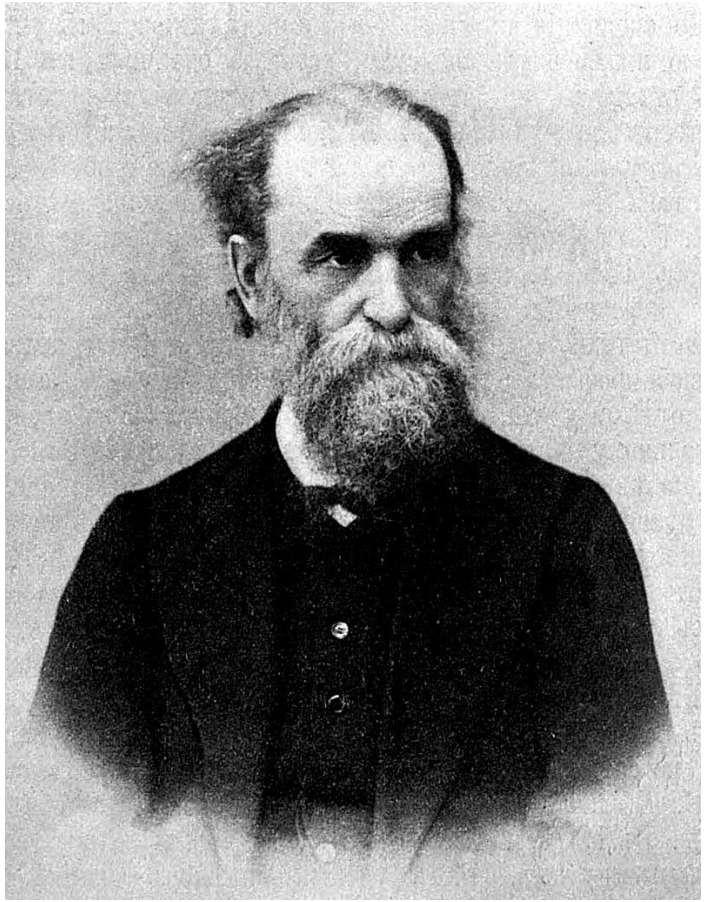
Основные направления исследований возрастной психологии рассматриваемого периода концентрировались вокруг узловых проблем детского развития, определившихся в 60-е гг. XIX в.

В качестве главных областей исследования выделились:

- **изучение психического** и **физического развития** ребенка в их взаимосвязи, **исследование учебно-познавательной деятельности школьников**
- **анализ психологии воспитания личности**.

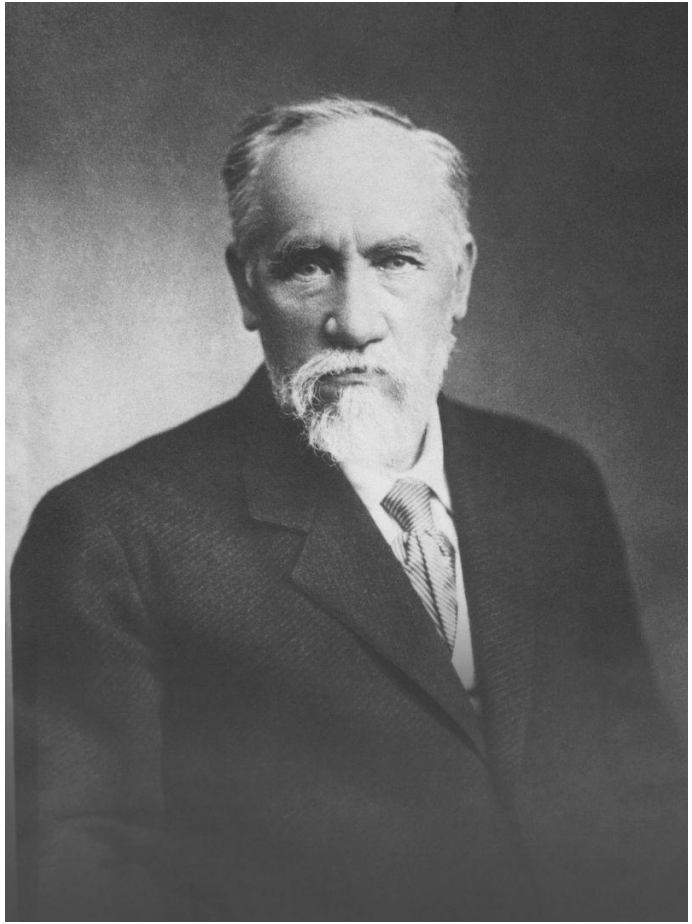
П.Ф. Лесгафт

- рассматривал физическое воспитание как полноправную и необходимую часть общего образования
- физическое воспитание имеет свои особые педагогические задачи — обоснованная система физических упражнений направлена на совершенствование не только физических, но и нравственно-волевых качеств



И.А. Сикорский

Среди условий умственного развития особое значение И.А. Сикорский придавал игре: играя, ребенок приобретает и конкретизирует знания о внешнем мире, в игре развивается его самосознание.

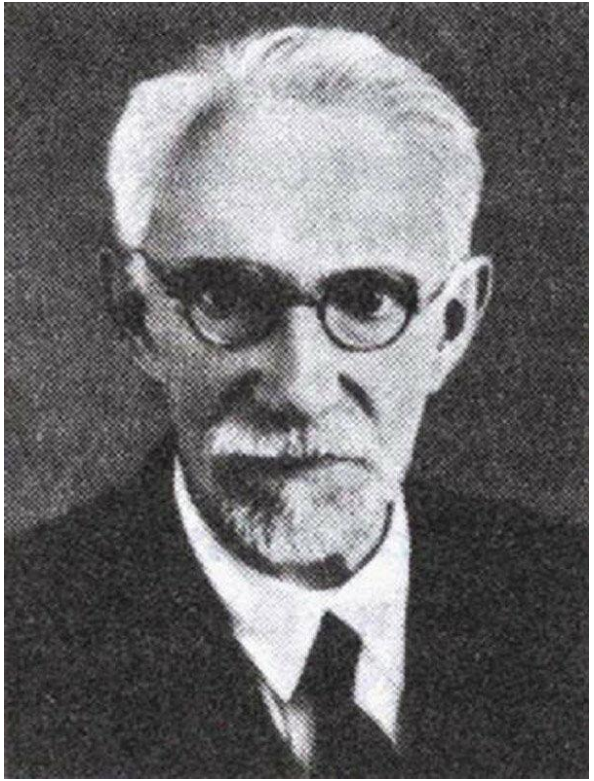


Развитие возрастной психологии в начале XX века

Развитие возрастной психологии в России с начала XX в. прочно встало на научную основу:

- утвердился ее статус как самостоятельной отрасли психологии, имеющей важную теоретическую и практическую значимость
- исследования проблем развития заняли ведущее место в русской психологической и педагогической науке
- это обеспечило авторитет возрастной психологии не только в научной сфере, но и в решении практических задач обучения и воспитания

- ***первая лаборатория по экспериментальному изучению психологии детей*** в условиях их обучения и воспитания была создана в Петербурге в 1901 г при Педагогическом музее военно-учебных заведений **А.П. Нечаевым**.
- налажено издательское дело; значительно возросло число публикаций по вопросам психологии развития
- систематический характер приобрела переводческая и популяризаторская деятельность, реферирование и рецензирование русских и зарубежных публикаций
- сложилась широкая база для обмена мнений, дискуссий по фундаментальным проблемам психологии развития



Главные положения о ходе общего развития ребенка.

1. Развитие совершается последовательно и представляет собой непрерывное поступательное движение вперед.
2. Развитие может идти средним темпом, может ускоряться и замедляться в зависимости от самых разных причин, оно может приостановиться или принять патологические формы.
3. Каждый возрастной период должен «изжить» себя, поэтому не следует искусственно форсировать детское развитие.
4. Между духовным и физическим развитием существует неразрывная связь; неразрывно связаны также умственная, волевая и эмоциональная стороны жизни.
5. Воспитание и обучение, построенные на научно-теоретической основе, должны быть нацелены на гармоническое и всестороннее развитие личности.