



Становление возрастной
психологии как самостоятельной
области психологической науки



Возрастная психология в Древней Греции

<i>Гераклит</i>	Идея мирового года
<i>Протагор</i>	“Человек есть мера всех вещей”
<i>Демокрит</i>	Нравственное развитие, как основа всего психического развития детей
<i>Платон</i>	Обучение учит детей не только правильно мыслить, но и совершать правильные поступки
<i>Аристотель</i>	Надо учить ребенка исследовать окружающий мир

Период эллинизма

<i>Квинтилиан</i>	Оценивал способности детей по уровню выполнения задания, интересу и серьезности, проявляемым в процессе работы
<i>Софокл</i>	Проблема этического детерменизма, свобода воли и нравственности
<i>Еврипид</i>	Источник нравственности - в самом человеке
<i>Эсхил</i>	Человек волен в своих поступках и сам должен за них отвечать

Период эллинизма

<i>Диоген Синопский</i>	Единственный путь к нравственному совершенству - путь, ограничивающий контакты и зависимость от внешнего мира
<i>Эпикур</i>	Уход от общества есть наиболее этически верный путь духовного саморазвития
<i>Лукреций Кар</i>	Ведущая роль чувств
<i>Стоики</i>	Внутренняя независимость, автономия человека

Период средневековья

<i>Плотин</i>	Единство, как одно из главных качеств души; Три пути познания
<i>Августин Аврелий</i>	Основу души образует воля, а не разум
<i>Ибн Рушд</i>	Необходимо изучать неразрывные связи между функциями организма и чувствами, мыслями, которые испытывает человек
<i>Ибн Сина</i>	Зависимость психики от головного мозга

Эпоха Возрождения

<i>Эразм Роттердамский</i>	Система, основанная на том, чтобы увеличить у учеников усердие и любознательность путем поощрения со стороны преподавателя
<i>Роджер Бэкон</i>	Ратовал за развитие объективного знания
<i>Хуан Вивес</i>	Предложил новый способ обобщения чувственных данных - индукцию
<i>Хуан Уарте</i>	Важно установить внешние признаки, по которым можно было бы различать качества мозга, определяющие характер дарования

Новое время

<i>Френсис Бэкон</i>	Основатель опытной, эмпирической психологии
<i>Рене Декарт</i>	Главный инструмент познания - душа
<i>Готфрид Вильгельм Лейбниц</i>	Сложное отношение между сознанием и бессознательным
<i>Бенедикт Спиноза</i>	Именно интуитивное знание является ведущим
<i>Джон Локк</i>	Опытное происхождение всех знаний человека

Новое время

<i>Давид Гартли</i>	Теория рефлекса; Основатель ассоциативной психологии
<i>Жан Жак Руссо</i>	Природосообразный характер обучения
<i>Христиан Вольф</i>	Рационалистическая психология; Психология способностей
<i>Дени Дидро и Клод Гельвеций</i>	Наследственность и среда, как основные факторы, определяющие психическое развитие ребенка
<i>Уанс Нимейер</i>	Выделял индивидуальные особенности: оживленность, подвижность, искренность и лживость, чувствительность, возбудимость.

Предпосылки формирования детской психологии

Требования педагогической практики

Разработка идеи развития в биологии

Появление экспериментальной психологии

Требования педагогической практики

<i>К. Д. Ушинский</i>	Чтобы правильно воспитывать, нужно понять закономерности психического развития детей, прежде всего нравственного
<i>Иоганн Фридрих Герbart</i>	Основные принципы ассоцианизма с традиционными подходами немецкой психологии
<i>Уильям Джеймс</i>	Психологические знания должны обратить внимание педагогов на необходимость исследования внутренней жизни учеников
<i>Гюго Мюнстенберг</i>	Педагогика должна ориентироваться на психологические знания преимущественно при исследовании отклонений от нормы

Разработка идеи развития в биологии

<i>Александр Бэн</i>	Представитель ассоциативной психологии; Модель “проб и ошибок”
<i>Герберт Спенсер</i>	Философия позитивизма; Стремление сделать психологию объективной наукой
<i>Иван Михайлович Сеченов</i>	Единственный метод объективного исследования психики является метод генетического наблюдения
<i>Вильям Прейер</i>	В области психического развития проявляется биологическая наследственность, которая и служит, в частности, основой индивидуальных различий

Появление экспериментальной психологии

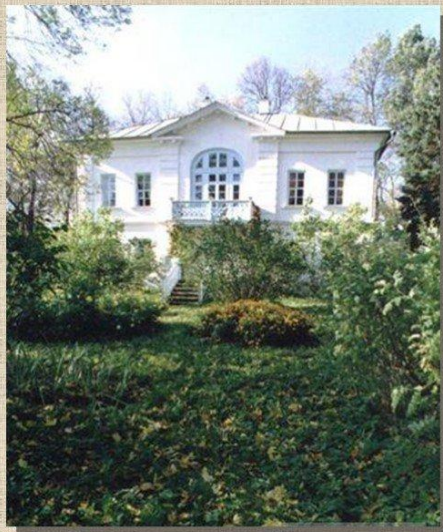
<i>Теодор Тидеман</i>	Первым осуществил дневниковые наблюдения за детьми
<i>Вильгельм Вундт</i>	Программа разработки психологии как самостоятельной науки, независимой от физиологии и философии
<i>Генри Эббингауз</i>	Впервые открыл возможность экспериментального изучения такого важнейшего для возрастной психологии психического процесса, как память
<i>Френсис Гальтон</i>	Решающую роль в физическом и психическом развитии индивида придавал фактору наследственности.

Принципиальные проблемы и положения возрастной психологии

- ★ получает ли человек при рождении в готовом виде способности познавать окружающий мир, желать, чувствовать и действовать?
- ★ каковы факторы, влияющие на общее психическое развитие?
- ★ одинаковы ли закономерности развития всех людей и какое значение они имеют для организации обучения и воспитания?

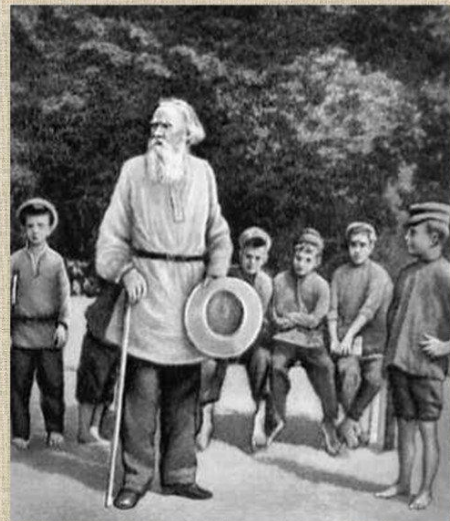


ответы требуют изучения закономерностей психического развития ребенка



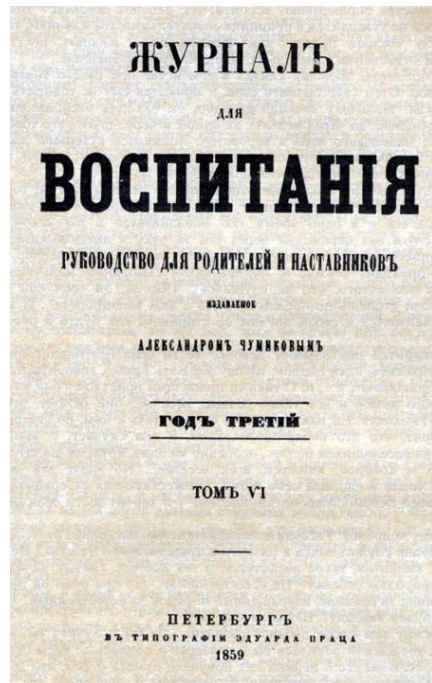
*Создание школы
в Ясной Поляне
1859 г.*

*Л.Н.Толстой
и крестьянские дети*



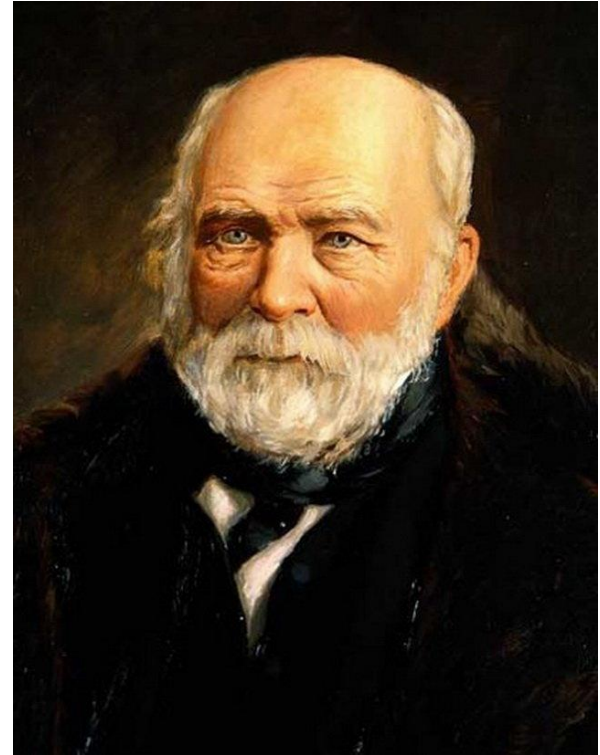
Становление русской возрастной психологии (середина 50-х —начало 70-х XIX века

- ★ Оформление предмета, задач и методов изучения развития психики человека в связи с проведением крестьянской реформы
- ★ Рост выпуска книг по проблемам обучения, воспитания, детского развития.
- ★ Влияние общего состояния научной и педагогической мысли.



Н.И. Пирогов

- вел борьбу с сословными предрассудками в области образования
- автономия институтов и всеобщее начальное образование
- настаивал на своеобразии детской психологии, ее отличии от психологии взрослого, на необходимости изучения ребенка начиная с самого раннего возраста

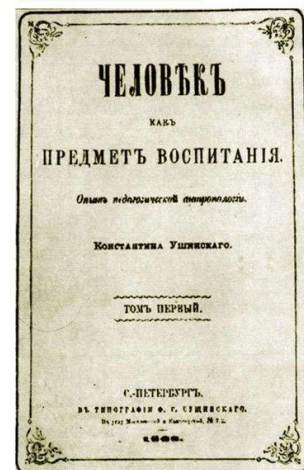
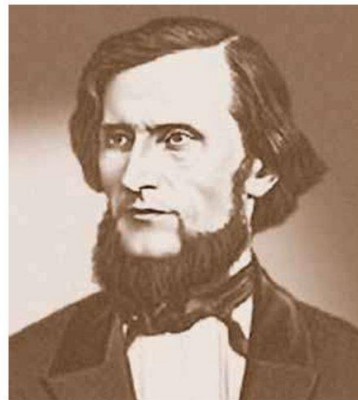


Процесс воспитания должен строиться на безусловном уважении личности каждого ребенка, исходить из признания его индивидуальности.

К.Д.Ушинский

- необходимость всестороннего познания человека для целей его воспитания “во всех отношениях”
- человеческой природе свойственны два внутренних свойства — **стремление к деятельности и стремление к совершенству.**

Ушинский К.Д.
(1824-1870)



Человек как
предмет воспитания

Стремление к деятельности есть основа всех человеческих действий и свершений
Стремление к совершенству составляет предпосылку нравственного воспитания человека.

Н.Х.Вессель.

- Развитие человека—диалектику внутренних («субъектных») и внешних («объектных») свойств
- Развитие определяется внутренними природными задатками и внешним окружающим миром, поставляющим материал для процесса развития
- Природные данные и характер воспитания определяют психологию человека
- Педагогические воздействия имеют два ориентира: одни из них обращены на ребенка (субъекта), другие — на внешний мир (объекта)
- Обучение связано с объективной стороной развития, а воспитание — с субъективной
- Обучение направленное на развитие разумной стороны человека, а воспитание — на формирование желательной и эмоциональной его сторон
- Обучение имеет свои границы, а воспитание безгранично



П.Д. Юркевич

проблемы обучения (подготовка ребенка к школе, формы и методы школьного обучения, обучение родному языку и т.д.) анализировались через призму:

- возрастных возможностей усвоения знаний,
- единства рациональной и эмоциональной сторон познания,
- с учетом роли внутренней активности и побуждений ребенка.



Развитие отечественной возрастной психологии в конце XIX в.

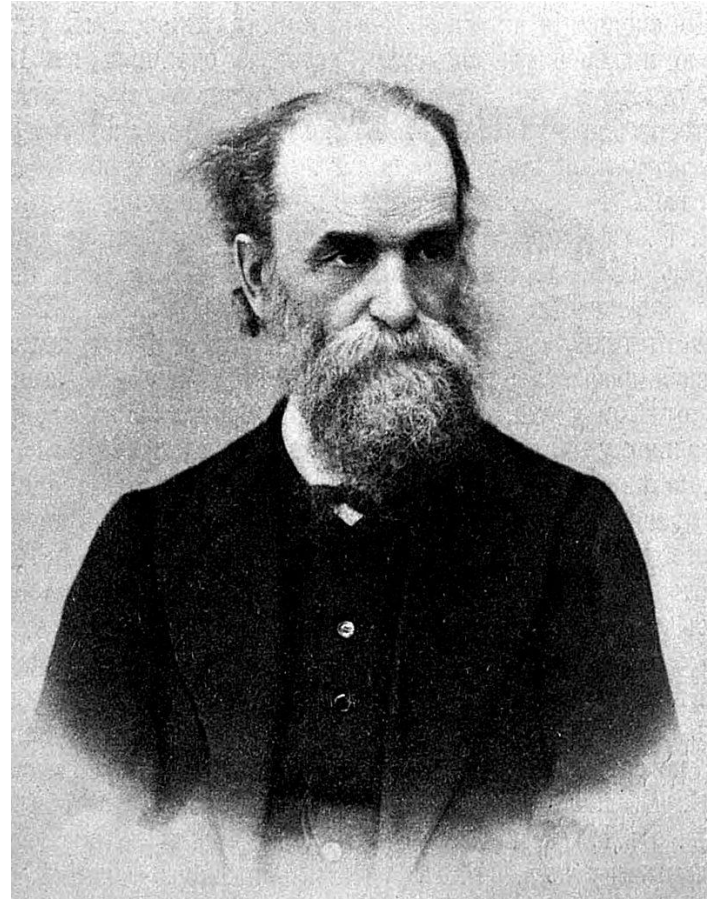
Основные направления исследований возрастной психологии рассматриваемого периода концентрировались вокруг узловых проблем детского развития, определившихся в 60-е гг. XIX в.

В качестве главных областей исследования выделились:

- **изучение психического и физического развития ребенка в их взаимосвязи, исследование учебно-познавательной деятельности школьников**
- **анализ психологии воспитания личности.**

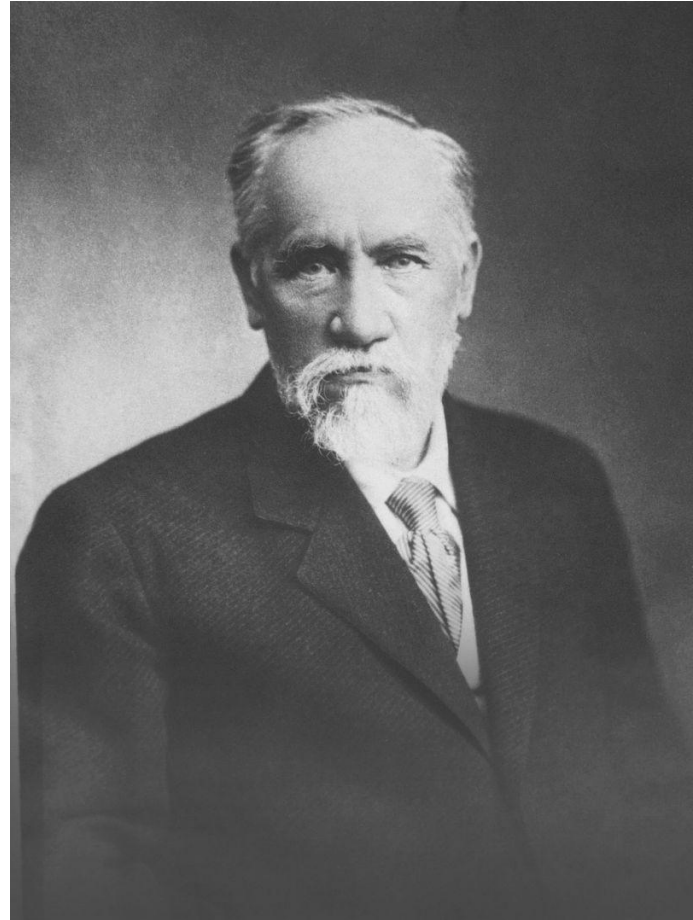
П.Ф. Лесгафт

- рассматривал физическое воспитание как полноправную и необходимую часть общего образования
- физическое воспитание имеет свои особые педагогические задачи — обоснованная система физических упражнений направлена на совершенствование не только физических, но и нравственно-волевых качеств



И.А. Сикорский

Среди условий умственного развития особое значение И.А. Сикорский придавал игре: играя, ребенок приобретает и конкретизирует знания о внешнем мире, в игре развивается его самосознание.

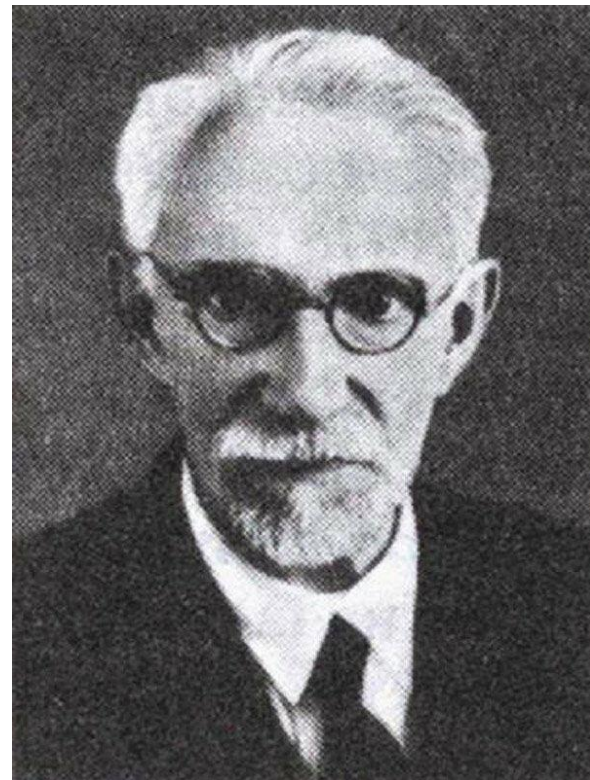


Развитие возрастной психологии в начале XX века

Развитие возрастной психологии в России с начала XX в. прочно встало на научную основу:

- утвердился ее статус как самостоятельной отрасли психологии, имеющей важную теоретическую и практическую значимость
- исследования проблем развития заняли ведущее место в русской психологической и педагогической науке
- это обеспечило авторитет возрастной психологии не только в научной сфере, но и в решении практических задач обучения и воспитания

- *первая лаборатория по экспериментальному изучению психологии детей* в условиях их обучения и воспитания была создана в Петербурге в 1901 г при Педагогическом музее военно-учебных заведений **А.П. Нечаевым**.
- налажено издательское дело; значительно возросло число публикаций по вопросам психологии развития
- систематический характер приобрела переводческая и популяризаторская деятельность, реферирование и рецензирование русских и зарубежных публикаций
- сложилась широкая база для обмена мнениями, дискуссий по фундаментальным проблемам психологии развития



Главные положения о ходе общего развития ребенка.

1. Развитие совершается последовательно и представляет собой непрерывное поступательное движение вперед.
2. Развитие может идти средним темпом, может ускоряться и замедляться в зависимости от самых разных причин, оно может приостановиться или принять патологические формы.
3. Каждый возрастной период должен «изжить» себя, поэтому не следует искусственно форсировать детское развитие.
4. Между духовным и физическим развитием существует неразрывная связь; неразрывно связаны также умственная, волевая и эмоциональная стороны жизни.
5. Воспитание и обучение, построенные на научно-теоретической основе, должны быть нацелены на гармоническое и всестороннее развитие личности.