



***«АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ВНЕДРЕНИЯ  
НАСТАВНИЧЕСТВА В ОРГАНИЗАЦИЯХ И  
СФЕРЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ»***



# Распоряжения

Министерство просвещения РФ  
№Р-145 от 25.12.2019

Министерство просвещения и  
воспитания УО от 20.10.2020 №73-  
ИОГВ01/7234

- **Методология (целевая модель) наставничества** обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися
- Методические рекомендации по организации наставничества среди обучающихся организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы

Показатель и результат «Вовлечение обучающихся организаций осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам регионального проекта «Успех каждого ребенка»

- 2020 год – не менее 10% обучающихся
- 2021 год – не менее 20% обучающихся
- 2022 год – не менее 35% обучающихся
- 2023 год – не менее 50% обучающихся
- 2024 год – не менее 70% обучающихся

# Основные проблемы внедрения наставничества в организации

- 1. Наставничество навязано сверху.
- 2. Нет четкого понимания механизма внедрения реализации системы наставничества.
- 3. Формальное осуществление наставничества
- 4. Наставники не владеют навыками обучения
- 5. Наставничество осуществляется только на внутреннем уровне



# Цель наставничества

- Целью наставничества является создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся, максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимого для успешной самореализации в современном обществе, а также оказание помощи педагогическим работникам ОО в их профессиональном становлении, приобретении профессиональных компетенций, необходимых для выполнения должностных обязанностей.



# Задачи наставничества



- улучшение показателей в образовательной, социокультурной, спортивной и других сферах деятельности;
- подготовка обучающегося к самостоятельной, осознанной и социально-продуктивной деятельности в современном мире, содействие его профессиональной ориентации;
- раскрытие личностного, творческого и профессионального потенциала обучающихся, поддержка формирования и реализации их индивидуальной образовательной траектории;
- обучение наставляемых эффективным формам и методам индивидуального развития и работы в коллективе;
- преобразование социальных позиций обучающегося от «Я пользователь» к «Я - «Созидатель»;
- формирование у наставляемых способности самостоятельно преодолевать трудности, возникающие в образовательной, социокультурной и других сферах, а также при выполнении должностных обязанностей;
- ускорение процесса профессионального становления и развития педагогов, развитие их способности самостоятельно, качественно и ответственно выполнять возложенные функциональные обязанности, повышать свой профессиональный уровень;
- сокращение периода профессиональной и социальной адаптации педагогических работников при приеме на работу, закрепление педагогических кадров в ОО и создание благоприятных условий для их профессионального и должностного развития;
- создание условий для эффективного обмена личностным, жизненным и профессиональным опытом для каждого субъекта образовательной и профессиональной деятельности, участвующих в наставнической деятельности;
- выработка у участников системы наставничества высоких профессиональных и моральных качеств, добросовестности, ответственности, дисциплинированности, инициативности, сознательного отношения к индивидуальному развитию;
- формирование открытого и эффективного сообщества вокруг ОО, в котором выстроены доверительные и партнерские отношения между его участниками.

# Подготовка условий для запуска программы наставничества

- Обеспечение нормативно-правового оформления наставничества.
- Информационное продвижение наставничества.
- Формирование команды и выбор ответственного отвечающих. за разработку и реализацию программы наставничества.
- Сбор предварительных запросов обучающихся, их родителей, а так же запросов молодых педагогов.
- Определение моделей и направлений наставничества в ОО.
- Формирование дорожной карты внедрения целевой модели наставничества в ОО, определить необходимые для реализации ресурсы.



# Положение об организации наставничества



- Общие положения
- Цели и задачи наставничества
- Порядок организации наставнической деятельности.
- Описание реализуемых моделей наставничества, формы взаимодействия наставника и наставляемого
- Длительность и сроки наставничества
- Функциональные обязанности и права участников программы наставничества
- Мониторинг и оценка результатов реализации программы наставничества
- Мотивация участников наставнической деятельности.

## Приложения:

- Форма соглашения между наставником и наставляемым ( в т.ч. с законными представителями)
- Формы согласий на обработку персональных данных