



ИНСТИТУТ ПСИХОТЕРАПИИ И
МЕДИЦИНСКОЙ ПСИХОЛОГИИ
им. Б.Д. Карвасарского

Институт психотерапии
и медицинской психологии
им. Б.Д. Карвасарского

Программа: «Переподготовка по специальности «Психология»»

Дисциплина: «Методика преподавания психологии»

Тема: «Контроль и коррекция учебной
деятельности. Управление самостоятельной
работой студентов»

Озвучка: клинический психолог Рязова Наталья

Содержание: коллектив ИПМП им. Б.Д. Карвасарского под
редакцией д.м.н. Р.К. Назырова

План лекции

- Понятие, функции и принципы контроля знаний
- Виды и формы проверки знаний по психологии
- Самостоятельная работа учащегося в и вне аудитории

Контроль - это

это проверка и оценивание качества усвоения учебного материала, установление обратной связи между преподавателем и студентами.

- Для **учащихся** контроль обеспечивает качество усвоения знаний, дает возможность понять ошибки, неточности, вовремя их исправить, лучше понять учебный материал и сформировать способности к самоконтролю.
- Для **преподавателя** контроль дает информацию о ходе и качестве усвоения материала, типичных ошибках, внимании и интересе учащихся, это помогает видеть и свои дидактические промахи, своевременно вносить коррективы в обучение

Контроль *как учебное действие*

- С психологической точки зрения контроль — это особое учебное действие, целью которого является поддержание всех других учебных действий в строгих рамках заданной программы учебной деятельности, что на практике означает анализ учащимся условий учебной задачи и последовательное осуществление нужных для ее решения мыслительных операций, каждая из которых сравнивается с требованиями задачи (подлинный самоконтроль)

Являются ли учебной деятельностью следующие факты?

- Усталый путник сел на пенек, чтобы дать ногам отдохнуть.
- Школьник вслух заучивает стихотворение, а второй давно его выучил и теперь молча слушает своего приятеля. Кто из них занят учебной деятельностью? Или оба?
- Бег спортсмена на тренировке и бег убежавшего из-под стражи преступника?
- Девушка попросила у подруги рецепт торта и старается испечь такой же вкусный, какой получается у подруги.
- Ученик автошколы готовится к сдаче итогового экзамена.

Контроль разделяют на

- **Текущий** – проводится в рамках учебных занятий по курсу. Ее формы и типы отметок определяются преподавателем.
- **Промежуточный** – проводится по итогам изучения всего учебного курса. Ее формы и тип выставляемых отметок определяются учебным заведением. Это может быть контрольная работа, тест, зачет, экзамен. Осуществляет аттестацию чаще всего сам преподаватель, проводивший учебный курс.
- **Итоговый** – осуществляется в ходе аттестации, проводимой по завершении студентом всей образовательной программы. Ее формы и процедура определяются учебным заведением; осуществляет итоговую аттестацию государственная аттестационная комиссия.

Функции контроля

- **Ориентирующая.** Текущая оценка дает учащемуся ориентир, насколько успешно он усвоил определенные знания, умения и навыки, и способствует их корректировке и совершенствованию.
- **Стимулирующая.** Проверка и оценка – необходимый стимул к изучению учебного материала учащимся.
- **Аттестационная (контролирующая).** Выявление усвоенных знаний, умений и навыков, для определения готовности к дальнейшему обучению или выполнению трудовой деятельности.

Принципы проверки и оценки

- Объективность
- Валидность
- Надежность
- Дифференцированность
- Системность
- Систематичность (регулярность)
- Конфиденциальность

Типы оценивания

- **Нормативное.** Подразумевает оценку степени соответствия знаний учащихся (студентов) определенным нормам усвоения, которые заранее устанавливаются экзаменаторами.
- **На основе распределения результатов.** Небольшая доля студентов получает оценки ниже среднего уровня, другая небольшая доля — оценки выше среднего, большая часть же студентов попадает в центральную часть кривой и получает средние оценки. Оценка одного студента зависит от оценок других.

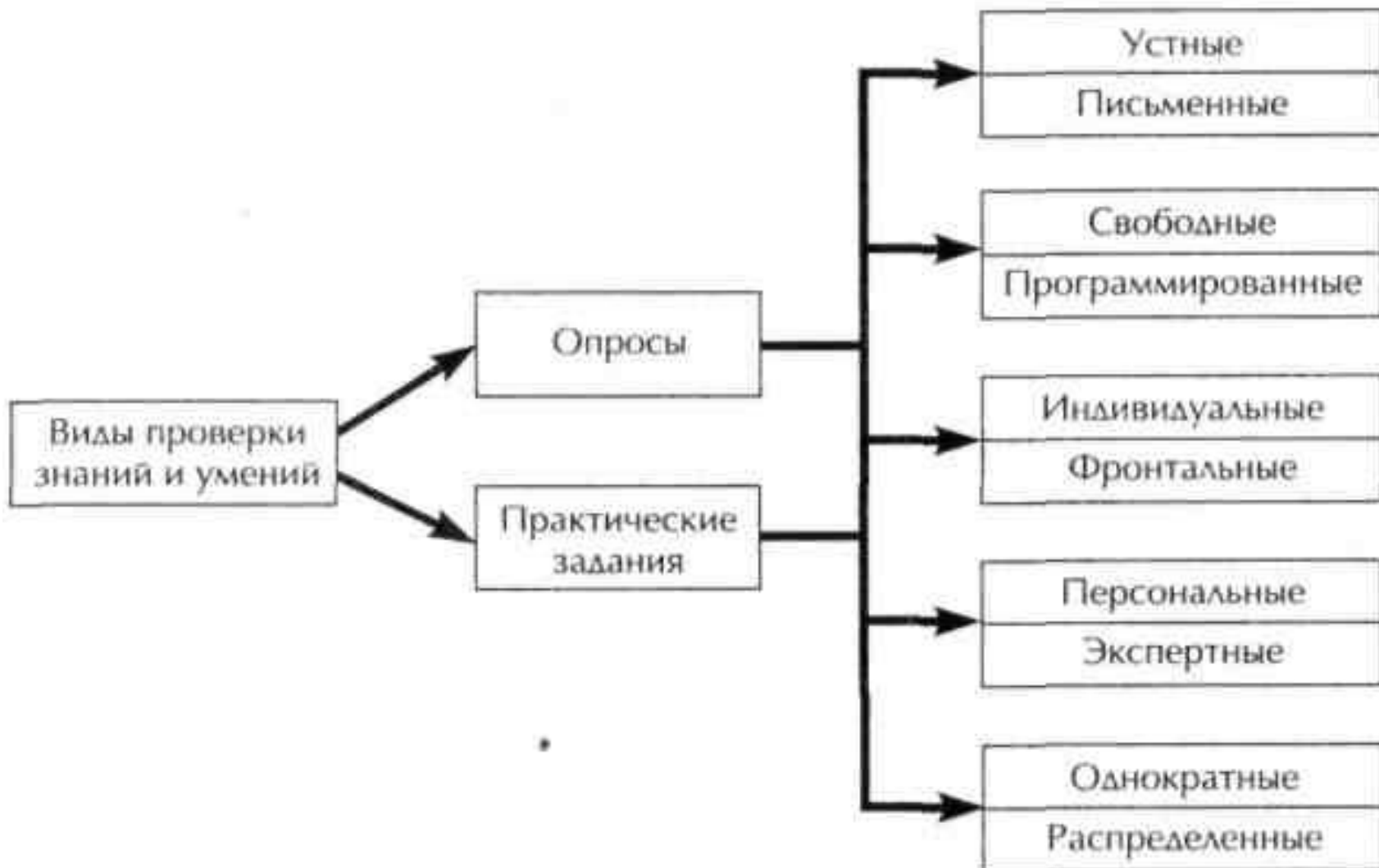
Планирование проверок

Преподаватель должен заранее предусмотреть:

- какие критерии и показатели он будет использовать в оценке успеваемости студентов по учебному курсу;
- будет ли учитываться посещаемость занятий и активность студентов;
- как часто будет проводиться проверка знаний;
- какие виды и формы оценивания будут использоваться;
- когда будут проводиться проверочные процедуры: даты и время;
- какова будет длительность каждой проверочной процедуры и какие учебные часы будут для этого использоваться;
- каким будет вклад каждой текущей оценки в итоговую оценку по всему курсу.

Перечисленную информацию желательно сообщить студентам на первом занятии.

Виды проверки знаний



Рейтинговое оценивание

Формируется из:

- рейтинговой оценки количества и качества учебной работы студента в семестре;
- рейтинговой оценки в результате промежуточной аттестации (зачет, экзамен).

Может включать различные формы зачетов, экзамены, контрольные работы, тесты, поурочные и другие текущие поощрительные или штрафные баллы в качестве составляющих компонентов итоговой отметки учащегося по учебной дисциплине.

Формы текущего контроля

- **Коллоквиум** - это беседа с учащимися, целью которой является выявление уровня овладения новыми знаниями с целью их систематизации.
- **Поурочное оценивание** – комплексная оценка различных видов познавательной деятельности учащихся на занятии. Состоит из ответов на вопросы преподавателя, дополнений к ответам других учащихся, выполнения письменных и практических заданий. На уроках психологии нецелесообразно.
- **Оперативный контроль** – 2-3 письменных вопроса в конце лекции по пройденному материалу.
- **Блиц-контроль** – составление списка запомнившихся терминов по теме, проводится в конце занятия

Формы промежуточного контроля

- **Контрольная работа** – это письменная работа, выполняемая учащимися и направленная на проверку усвоенных ими знаний и умений. Она подразумевает ответы на поставленные вопросы или выполнение определенных практических заданий.
- **Зачет** – форма проверки знаний, предусматривающая альтернативную оценку и соответственно бинарную отметку: «зачет» или «незачет». Предназначен прежде всего для оценки выполнения заданий практического характера.

Экзамен

Форма проверки знаний, предусматривающая дифференцированную оценку и соответственно отметку, имеющую несколько градаций. Представляет собой однократную процедуру проверки теоретических и практических знаний студента в специально отведенное для этого время.

При оценивании ответов студентов экзаменатор обычно руководствуется следующими критериями:

- полнота и содержательность ответов на вопросы;
- умение отобрать существенный материал для раскрытия поставленных вопросов;
- логичность и последовательность в раскрытии вопросов;
- точность в описании фактов, изложении теорий и формулировке понятий;
- умение привести примеры, иллюстрирующие излагаемый материал (особенно ценятся самостоятельно подобранные примеры);
- умение делать выводы;
- умение стилистически и грамматически правильно оформить ответ;
- умение уложиться в отведенное время;

Тестирование

Стандартизированная форма проверки знаний. Ответы на вопросы или выполнение заданий теста предполагают наличие однозначных критериев их правильности или неправильности.

Виды тестовых заданий:

- с пропусками;
- с выбором альтернативных вариантов;
- по комбинированию единиц информации;
- с открытым ответом;
- практического характера

ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

Квалификационные работы: рефераты, курсовые, дипломные.

Выполнение таких работ, с одной стороны, является видом самостоятельной учебной работы студентов. С другой стороны, подготовленная работа является квалификационной, т. е. является объектом оценки.

Самостоятельная работа учащегося

Функции самостоятельной работы в учебном процессе:

- закрепление психологических знаний и умений, изученных в рамках аудиторной или классной работы;
- расширение и углубление знаний по отдельным темам;
- освоение умений использования этих знаний для решения прикладных задач;
- освоение умений психологического исследования;
- освоение умений практической психологической работы;
- освоение умений самопознания и саморазвития.

Самостоятельная работа на занятии

- **Конспектирование.**
- **Решение учебных задач.**
Используются как репродуктивные, так и творческие задачи – перцептивные, мыслительные, имагинативные, мнемические и коммуникативные.
- **Самостоятельное чтение учебных пособий, первоисточников и конспектов**

Самостоятельная работа вне аудитории

- **Домашние задания по психологии.** Должны носить творческий характер и не создавать дополнительных учебных перегрузок.
- **Самостоятельное чтение** учебных пособий, первоисточников и конспектов. Важной задачей преподавателя является использование заданий, способствующих развитию у студентов соответствующих умений чтения.
- **Подготовка к лекциям, семинарам и практическим занятиям.** Главные задачи: повторение теоретических знаний, усвоенных в рамках аудиторной работы; расширение и углубление знаний по теме занятия. Включает в себя подбор примеров, иллюстративного материала по определенным вопросам, проведение несложных психологических опытов, описание результатов наблюдения и самонаблюдения, решение психологических задач.



ИНСТИТУТ ПСИХОТЕРАПИИ И
МЕДИЦИНСКОЙ ПСИХОЛОГИИ
им. Б.Д. Карвасарского

Контактная информация

Оформить заявку на обучение и задать любые интересующие Вас вопросы можно, позвонив нам по номеру **+7 812 467-47-90** или написав по адресу client@ipmp-spb.ru

Санкт-Петербургский Институт психотерапии и медицинской психологии им. Б. Д. Карвасарского осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии от «13» мая 2014 года № 0988, выданной комитетом по образованию Правительства г. Санкт-Петербурга.

Все Программы разработаны и утверждены на основании требований к образовательным программам дополнительного профессионального образования в соответствии с Федеральным законом РФ № 273-ФЗ от 29.12.2013 г. «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 г. № 966 «О лицензировании образовательной деятельности»; Приказом Министерства образования и науки РФ от 01.06.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».