

МАДОУ «Детский сад № 16»

«Речевой паровозик»

Дидактическая игра для детей 4-7

лет



Автор:

Стрельцова Ольга Владимировна

– воспитатель высшей

квалификационной категории

Череповец 2021 год.

Игра «Речевой паровозик» рассчитана на детей среднего и старшего дошкольного возраста. Может использоваться воспитателями при индивидуальной, подгрупповой и фронтальной работе, а также для самостоятельной детской деятельности. Практическая значимость и новизна игры в ее вариативности, в возможности решить широкий круг задач, используя всего одно пособие.

Игровой материал представляет собой панно из фетра в виде паровоза с четырьмя вагонами, карточки со схемами для выполнения заданий и предметные картинки (подбираются педагогом для каждого задания). В каждом вагоне по 3 окна (кармашки для картинок) и кармашек для карточек с заданиями. Разноцветный веселый паровозик помогает создать игровую мотивацию у детей, поддерживает их интерес во время выполнения заданий.



Цели:

- 1. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков;**
- 2. Совершенствование навыков аналитико-синтетической деятельности;**
- 3. Развитие слухового внимания и фонематического восприятия детей.**



Задачи:

Образовательные:

1. Автоматизировать в активной речи детей понятия: «звук», «буква», «слог», «слово»;
2. Закрепить понятия «звук», «гласный звук», «согласный звук», «звонкий согласный звук», «глухой согласный звук», «мягкий согласный звук», «твердый согласный звук»;
3. Формировать навык звукобуквенного анализа и синтеза слов;
4. Формировать навык деления слов на слоги и умение определять количество слогов в слове;
5. Формировать умение подбирать слова к звуковым схемам;
6. Формировать умение узнавать буквы и составлять из букв слова;
7. Автоматизировать и дифференцировать поставленные звуки.

Развивающие:

1. Развивать правильное произношение всех звуков родного языка;
2. Развивать слуховое внимание и фонематическое восприятие;
3. Развивать память, внимание, логическое мышление, речь детей.

Воспитательные:

1. Воспитывать умение выполнять правила игры.
2. Воспитывать умение играть вместе.



Вариант № 1 - «Пассажиры». (для детей 4-7 лет)

Цель: автоматизация отрабатываемого звука.

Картинный материал: картинки с изображением предметов, карточки с буквами.

Ход игры: воспитатель заранее размещает картинки по трём вагончикам и предлагает детям назвать пассажиров. В игре может участвовать 1 ребенок (при индивидуальной работе), трое детей у которых нарушена общая группа звуков (каждый называет по одной картинке из каждого вагончика). Картинный материал подбирается индивидуально.



Вариант № 2 – «Зайцы». (для детей 4-5 лет)

Картинный материал: картинки с изображением предметов.

Цель: Формирование у детей умений определять наличие заданного звука в слове.

Ход игры: воспитатель размещает в два вагона картинки с заданным звуком в начале слова, но одна картинка заданного звука не имеет. Ребенок должен превратиться в контролёра и найти «зайца», т.е. лишнюю картинку. Например, воспитатель раскладывает в вагоны картинки, в которых слышится в начале слова звук (ш), и одну картинку – со звуком (ж). В игре может участвовать 1 ребенок (при индивидуальной работе), четверо детей (каждый проверяет картинки для в своём вагончике), все дети группы, если игра применяется вовремя НОД.



Вариант № 3 - «Определи место звука в слове».

(для детей 4-5 лет)

Цель: Формирование у детей умений определять место заданного звука в слове (начало, конец), опираясь на громкое проговаривание.

Картинный материал: картинки с изображением предметов, схемы для определения места звука в слове, карточки с буквами.

Ход игры: Используется паровоз с двумя вагончиками. В кармане вагончика находится схема из трёх квадратиков: в первом вагончике отмечен кругом первый квадратик, во втором – последний. Детям нужно поместить картинки в соответствующие вагончики. Если заданный звук находится в начале слова, то картинку помещают в первый вагон. Если заданный звук – в конце слова, то картинку кладут во второй вагончик. В игре может участвовать 1 ребенок (при индивидуальной работе), двое детей (каждый подбирает картинки для своего вагончика), шестеро человек (каждый ребенок берет только 1 картинку и ищет ей подходящий вагон), восемь детей (шестеро человек раскладывают картинки по вагонам, а двое детей – контролеры, проверяют, все ли картинки заняли правильно свои места).



Вариант № 4 - «Цепочка слов» (для детей 4-7 лет)

Цель: упражнять детей в определении первого и последнего звука в словах.

Картинный материал: картинки с изображением предметов.

Ход игры: Играют 2 – 12 человек. Детям раздаются картинки с изображением предметов (количество выданных карточек зависит от количества игроков). Воспитатель вкладывает карточку в окошко паровозика. Детям предлагается рассадить картинки в окошки вагончиков. Следующую карточку выкладывает тот, у кого название изображенного предмета начинается с того звука, каким кончается название первого предмета.

Выигравшим считается тот, кто выложит все карточки.



Вариант № 5 - «Найди братцев». (для детей 4-7 лет)

Цель: Формирование у детей умений дифференцировать звуки.

Картинный материал: картинки с изображением предметов, карточки с буквами.

Ход игры: Воспитатель предлагает детям найти среди картинок те, в которых есть заданные звуки, и разместить их в соответствующий вагончик (например, в одном вагончике будут те картинки, в названии которых есть звук [с], а в другом – звук [з], а в третьем – звук [ш] и т.д.) В зависимости от возраста и умений детей увеличивается количество вагончиков, а значит и заданных звуков от двух до четырёх. В игре может участвовать 1 ребенок (при индивидуальной работе), от двух до четырёх детей (каждый подбирает картинки для своего вагончика), 6-12 человек (каждый ребенок берет только 1 картинку и ищет ей подходящий вагон), 8-16 детей (6-12 человек раскладывают картинки по вагонам, а двое - четверо детей – контролеры, проверяют, все ли картинки заняли правильно свои места). Количество участников игры зависит от количества вагончиков в паровозе (количества заданных звуков).



Вариант № 6 – «Определи количество звуков в слове»

(для детей 5-7 лет)

Цель: Формирование у детей умений определять количество звуков в слове, опираясь на громкое проговаривание.

Картинный материал: картинки с изображением предметов, схемы для определения количества звуков в слове.

Ход игры: Используется паровоз с четырьмя вагончиками. В кармане вагончика находится схема с кружками от одного до четырёх: в первом вагончике один кружок, во втором – два, в третьем – три, а в четвёртом - четыре. Детям нужно поместить картинки в соответствующие вагончики. В первый вагончик слова из трёх звуков, во второй – слова из четырёх звуков, в третий из пяти звуков, а в четвёртый из шести. В игре может участвовать 1 ребенок (при индивидуальной работе), четверо детей (каждый подбирает картинки для своего вагончика), 12 человек (каждый ребенок берет только 1 картинку и ищет ей подходящий вагон), 16 детей (12 человек раскладывают картинки по вагонам, а 4 детей – контролеры, проверяют, все ли картинки заняли правильно свои места). В зависимости от возраста и умений детей увеличивается количество вагончиков, а значит и количество звуков в словах от трех до шести.



Вариант № 7 – «Определи количество слогов в слове»

(для детей 5-7 лет)

Цель: Формирование у детей умений определять количество слогов в слове, совершенствовать умение детей делить слова на слоги.

Картинный материал: картинки с изображением предметов, схемы для определения количества слогов в слове.

Ход игры: Игра проводится аналогично варианту № 6, меняется лишь задание.

Используется паровоз с четырьмя вагончиками. В кармане вагончика находится схема с квадратиками от одного до четырёх: в первом вагончике один квадратик, во втором – два, в третьем – три, а в четвёртом - четыре. Детям нужно поместить картинки в соответствующие вагончики. В первый вагончик односложные слова, во второй – слова из двух слогов, в третий из трёх слогов, а в четвёртый из четырёх. В игре может участвовать 1 ребенок (при индивидуальной работе), четверо детей (каждый подбирает картинки для своего вагончика), 12 человек (каждый ребенок берет только 1 картинку и ищет ей подходящий вагон), 16 детей (12 человек раскладывают картинки по вагонам, а 4 детей – контролеры, проверяют, все ли картинки заняли правильно свои места). В зависимости от возраста и умений детей увеличивается количество вагончиков, а значит и количество слогов в словах от одного до четырёх.



Вариант № 8 – «Определи какой звук» (для детей 5-7 лет)

Цель: совершенствовать умение детей различать гласные звуки, согласные твёрдые и мягкие звуки.

Картинный материал: картинки с изображением предметов, схемы для определения гласных, твёрдых и мягких согласных звуков в слове.

Ход игры: Используется паровоз с тремя вагончиками (красный, синий и зелёный). В кармане вагончика находится схема с кружками: в красном вагончике красный кружок, в синем – синий, в зелёном – зелёный. Детям нужно поместить картинки в соответствующие вагончики. В красный вагончик слова, которые начинаются с гласных звуков, в синий – слова, которые начинаются с твёрдых согласных звуков, зелёный – слова, которые начинаются с мягких согласных звуков. В игре может участвовать 1 ребенок (при индивидуальной работе), трое детей (каждый подбирает картинки для своего вагончика), 9 человек (каждый ребенок берет только 1 картинку и ищет ей подходящий вагон), 12 детей (9 человек раскладывают картинки по вагонам, а 3 детей – контролеры, проверяют, все ли картинки заняли правильно свои места).



Вариант № 9 - «Определи звонкий и глухой звук»

(для детей 5-7 лет)

Цели: совершенствование умения различать на слух твердость, мягкость и звонкость согласного звука.

Картинный материал: картинки с изображением предметов, схемы для определения звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных звуков в слове.

Ход игры: Используется паровоз с четырьмя вагончиками. В карманах вагончиков находятся схемы: в первом с изображением синего кружка с колокольчиком (обозначение звонкого твёрдого согласного), во втором - зелёного кружка с колокольчиком (обозначение звонкого мягкого согласного), в третьем - синего кружка с молоточком (обозначение глухого твёрдого согласного), в четвёртом - зелёного кружка с молоточком (обозначение глухого твёрдого согласного). Детям нужно поместить картинки в соответствующие вагончики, определив с какого согласного звука: звонкого или глухого, мягкого и твёрдого начинается слово. В игре может участвовать 1 ребенок (при индивидуальной работе), четверо детей (каждый подбирает картинки для своего вагончика), 12 человек (каждый ребенок берет только 1 картинку и ищет ей подходящий вагон), 16 детей (12 человек раскладывают картинки по вагонам, а 4 детей – контролеры, проверяют, все ли картинки заняли правильно свои места). Для усложнения данного варианта игры можно ввести схемы для определения звонких и глухих согласных в середине и конце слова.



Вариант № 10 – «Подбери слово к схеме» (для детей 6-7 лет)

Цели: развитие звуко-буквенного анализа и синтеза слов; формировать умение соотносить звук с буквой и символом.

Картинный материал: картинки с изображением предметов, звуковые схемы для составления слов.

Ход игры: Используется паровоз с четырьмя вагончиками. В карманах вагончиков находятся звуковые схемы слова (звуки обозначаются цветными квадратиками: гласные звуки - красным цветом, согласные звуки - синим цветом, мягкие согласные звуки - зелёным цветом). Детям предлагается поместить картинки в соответствующие вагончики, произнося все звуки слова вслух, выделяя каждый из них. В игре может участвовать 1 ребенок (при индивидуальной работе), четверо детей (каждый подбирает картинки для своего вагончика), 12 человек (каждый ребенок берет только 1 картинку и ищет ей подходящий вагон), 16 детей (12 человек раскладывают картинки по вагонам, а 4 детей – контролеры, проверяют, все ли картинки заняли правильно свои места). В начале игры используются слова из трёх звуков, постепенно их количество может быть увеличено до шести звуков.



Вариант № 12 – «Составь и прочитай слово»

(для детей 6-7 лет)

Цель: Приучать слышать звуки в слове, развивать фонетическую память. Развивать умение составлять из букв слова.

Картинный материал: картинки с изображением предметов, карточки с буквами.

Ход игры: Используется паровоз с вагончиками. Воспитатель вкладывает карточку с изображением предмета в окошко паровозика и раздаёт детям карточки с буквами.

Детям предлагается составить из букв слово, изображённое на паровозике, вкладывая их по порядку в окошки вагончиков, а затем прочитать его. Изначально выдаётся набор букв одного слова, затем можно усложнить добавив несколько лишних букв. Так же игра усложняется с увеличением количества звуков в слове. Для детей, которые затрудняются в сопоставлении букв и звуков, на обратной стороне карточки с буквой находится картинка с изображением на эту букву. В игре может участвовать 1 ребенок (при индивидуальной работе), подгруппа детей в совместной деятельности или все дети группы, если игра применяется вовремя НОД.



Можно сделать вывод, что проведённая работа с игрой «Речевой паровозик», внесет много положительных моментов в общее и речевое развитие детей:

1. У детей будет успешнее происходить процесс автоматизации и дифференциации поставленных звуков.
2. У детей будет успешнее происходить процесс развитие слухового внимания и фонематического восприятия.
3. Большинство детей в ходе игры «Речевой паровозик» познакомятся с буквами и научатся читать.
4. У детей развивается мышление, любознательность, находчивость, воображение, пространственная ориентировка, что тесно связано с развитием речи.
5. Игра «Речевой паровозик» способствует обогащению словарного запаса, расширению представлений детей об окружающем мире.



Спасибо за внимание!

