

1.1. Движущие силы воспитания.
**1.2. Проблема выбора критериев
уровня воспитанности
школьников.**

Подготовил студент 3-го курса
группы ЭУ-13.01
Федотов Ф.Е.

Содержание

1.1. Движущие силы воспитания:

- Понятие.
- Законы диалектики:
 - а) единства и борьбы противоположностей.
 - б) перехода количественных изменений в качественные.
 - в) закон «Отрицание отрицания»
- Системность и последовательность в обучении.

Содержание

1.2. Проблема выбора критериев воспитанности школьников:

- Общая информация.
- Суть процесса.
- Как определяется уровень воспитанности?
- Диагностика мотивационной сферы.
- Изучение деятельности ребенка.
- Диагностика самооценки уровня воспитанности.
- Как рационально подвести итоги?

Понятие

- Движущая сила процесса воспитания - разница между целями, поставленными воспитателем, и теми, что были фактически реализованы (результаты воспитательной деятельности).
Постановка целей означает, что в процессе воспитания желаемые отношения воспитанников, их духовный мир, позиция личности как бы "проектируются" воспитателем.

Понятие

- При этом просчитываются варианты развития: какими будут воспитанники через год - два, какими идеями будут руководствоваться благодаря его воспитательной деятельности, какие качества личности должны проявиться на следующей воспитательной ступени развития и т. д.

Законы диалектики

- Процесс воспитания диалектичен. Это выражается в его непрерывном развитии, динамичности, подвижности, изменчивости. В процессе воспитания проявляются все законы диалектики:
 - 1. Закон единства и борьбы противоположностей.
 - 2. Закон перехода количественных изменений в качественные.
 - 3. Закон «отрицание отрицания.»

Закон единства и борьбы противоречий

- Противоречиями, обуславливающими переход личности на более высокий уровень развития, являются:
противоречие между притязаниями воспитанника и его возможностями, и противоречия между выдвигаемыми педагогом требованиями и реальными возможностями воспитуемых по их выполнению.

Закон единства и борьбы противоречий

- Важным является максимальное совпадение требований, предъявляемых к личности с ее притязаниями, желаниями, интересами, так как это придает процессу приобретения личностью новых качеств, знаний, способов поведения и деятельности

Закон перехода количественных изменений в качественные

- Средством развития, изменения, усовершенствования человеческой личности является ее собственная деятельность как необходимое движение и упражнение принадлежащих ей духовных и физических сил и способностей.

Закон перехода количественных изменений в качественные

- В результате многократно повторенных действий и упражнений происходят постоянные количественные изменения различных качеств и свойств личности воспитанника: мировоззрения, представлений, понятий, убеждений, мотивов, потребностей, ценностных ориентаций, эмоциональных чувств, состояний, а также практических изменений и навыков.

Закон перехода количественных изменений в качественные

- Эти изменения нельзя понимать только как арифметическое уменьшение или увеличение. Дойдя до определенной границы, они переходят в качественные изменения, то есть происходит переход из одного качественного состояния в другое, появление новообразований.

Закон «отрицание отрицания»

- «Отрицание отрицания» предполагает органический переход от одного этапа к другому. Аналогом «отрицания отрицания» в обществе служат, например, спиралевидные процессы, сочетающие в себе цикличность, относительную повторяемость и поступательность (рождение и смерть, обновление и старение и так далее). Спиралевидным можно назвать и процесс воспитания.

Закон «отрицание отрицания»

- На каждом последующем этапе формирования и развития личности воспитанника происходит сохранение существенных ранее примененных его качеств и свойств, а возникшие новообразования, в свою очередь, становятся исходным материалом для образования еще более сложных, интегративных качеств. Таким образом, сложные морально-психологические новообразования отрицают ранее сложившиеся, устаревшие.

Систематичность и последовательность в обучении

- Сущность принципа систематичности и последовательности состоит в том, что знания, которые учащиеся приобретают в школе, должны быть приведены в определенную логическую систему для того, чтобы можно было ими пользоваться, т. е. более успешно применять на практике.

Систематичность и последовательность в обучении

- Принцип систематичности и последовательности реализуется как при разработке учебных программ и учебников, так и в каждодневной работе педагога. Это предполагает такой подбор и расположение учебного материала в программах, учебниках, в тематических планах, на каждом уроке, когда между составными частями его существует логическая связь, когда последующий материал опирается на предыдущий, когда пройденный материал подготавливает учащихся к усвоению нового.
- В каждом учебном предмете излагается своя система взаимосвязанных понятий, фактов и закономерностей.

1.2. Проблема выбора критериев уровня воспитанности

ШКОЛЬНИКОВ

- Оценивать результаты воспитательной работы в школе достаточно сложно, так как изменения, происходящие в личности школьника в значительной степени носят скрытый характер и не поддаются точному измерению. А кроме того результаты воспитания не проявляются сразу и непосредственно..

Проблема выбора критериев уровня воспитанности

ШКОЛЬНИКОВ

- Как правило, они имеют отсроченный по времени характер. И все же оценивать результативность воспитательной работы в школе крайне важно, так как без этого невозможно ни планирование, ни эффективное управление воспитательным процессом.

Суть процесса.

- Диагностики могут иметь вид опроса, анкетирования (на заранее заготовленных листах), беседы, конференции и т.д.

Как определяется уровень воспитанности?

Различные диагностические методы и методики, используемые в школах педагогами и воспитателями, были упорядочены следующим образом:

- 1.) Диагностика мотивационной сферы ребенка.
- 2.) Изучения деятельности ребенка.
- 3.) Диагностика самооценки уровня воспитанности.

Диагностика мотивационной сферы

Здесь обычно изучается и оценивается:

- отношение детей к школе, классу, сверстникам, себе самому (самооценка), учебе;
- сформированность учебных и внеучебных интересов;
- ценностные ориентации.

Изучение деятельности

- В этом случае изучаются и оцениваются:
- **результаты деятельности**, которой занимается ребенок: проводится диагностика способностей, навыков, знаний, свойственных для этого вида деятельности; учитываются кроме того результаты участия в различных конкурсах, соревнованиях и пр.)
- **общение детей** - показатели общения используются часто как определенный интегральный показатель уровня воспитанности. Причем иногда общение рассматривается в качестве единственной основы для анализа и оценки эффективности воспитательного процесса, так как в процессе общения формируются и необходимые социальные навыки, и система нравственных взаимоотношений, и развитие самооценки и многое другое.

Диагностика самооценки уровня воспитанности

- Эти методики очень распространены. Их суть заключается в том, что ребенок самостоятельно оценивает собственный уровень воспитанности через оценку своего отношения к обществу, человеку, окружающему миру, прекрасному. Однако эти методики, на наш взгляд, недостаточно эффективны и показательны в плане оценки уровня воспитанности.

Диагностика самооценки уровня воспитанности

- При этом уровень воспитанности оценивается по следующим показателям:
 - уровень осознания детьми нравственных ценностей и норм взаимоотношений между людьми;
 - умения и навыки общения, коллективной деятельности, самоорганизации, социального поведения;
 - уровень развития детского коллектива;
 - мотивационная основа общения.

Как получить правильные результаты?

- Прежде всего мы получаем две самооценки: самооценку себя и самооценку сверстника. На основе этих самооценок мы, конечно, **не делаем вывод** о том, были ли сформированы у ребенка исследуемые навыки. Это субъективная детская самооценка, которую мы изучаем только в сравнении с оценкой ребенком других сверстников. На основе качественного сравнения этих самооценок мы имеем возможность измерить то, насколько ребенок ощущает себя отличным от других детей.

Как получить правильные результаты?

- В итоге, мы получаем два коэффициента – коэффициент отличия и коэффициент компенсации. Сравнивая величину этих коэффициентов с нормативными показателями, можно определить насколько ребенок дезадаптирован. Причем мы имеем возможность качественно определить в формировании каких именно навыков ребенок считает себя отличным от других. В этом важное преимущество нашей методики. Если величина полученных коэффициентов находится в так называемой зоне значительных отклонений, то это очень серьезный сигнал для педагога и психолога: ребенку необходима помощь психолога.

Список литературы:

- <http://psyhoinfo.ru/problemy-ocenki-urovnya-vospitannosti-shkolnikov>
- <http://www.psychological.ru/default.aspx?0a1=821&0o1=2&0s1=1&p=44&s=0>
- <http://pandia.ru/text/78/234/20214.php>

Спасибо за внимание!