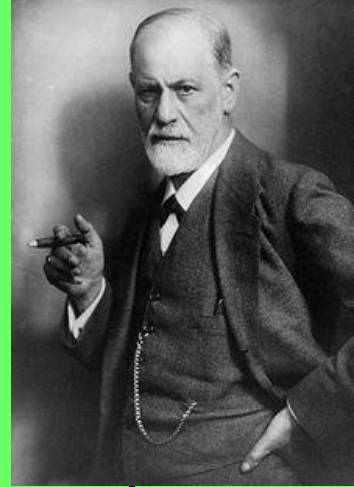


Психоанализ



Зигмунд Фрейд основывается на двух предпосылках:

- 1) переживания раннего детства (до пяти лет) играют критическую роль в формировании взрослой личности.
- 2) человек рождается с определенным количеством сексуальной энергии (либидо), которая затем проходит в своем развитии через несколько психосексуальных стадий. В случае фрустрации или сверхзаботы на какой-либо стадии происходит чрезмерное скопление либидо на ней, что приводит к образованию определенного типа характера.

1. Оральная стадия (от рождения до 1,5 лет)

- ранняя, или стадия сосания: формируется орально-пассивный тип личности (веселый, оптимистичный, доверчивый, пассивно незрелый, чрезмерно зависимый, ожидает от окружающего мира «материнского» отношения, ищет одобрения любой ценой).
- поздняя, или стадии укуса: формируется орально-агрессивный тип личности (пессимист, циник, любит споры, стремится к эксплуатации других людей и доминированию над ними с целью удовлетворения собственных нужд).

2. Анальная стадия (1,5 – 3 года)

Может сформироваться один из двух типов характера:

- анально-удерживающий (необычайно упрям, скуп, методичен, пунктуален, склонен к коллекционированию);
- анально-выталкивающий *тип* (склонен к разрушению, беспокоен, импульсивен, жесток, в любовных отношениях воспринимают партнеров как объекты обладания).

3. Фаллическая стадия (3-6 лет)

Эдипов комплекс у мальчиков, у девочек - комплекс Электры.

При задержке либидо на данной стадии мужчины ведут себя дерзко, хвастливо, опрометчиво, стремятся добиваться успеха и постоянно пытаются доказывать свою мужественность и половую зрелость (один из путей для этого — завоевание женщин). У женщин фаллическая фиксация приводит к склонности казаться наивными и невинными в сексуальном отношении. Некоторые женщины, наоборот, могут бороться за главенство над мужчинами, то есть быть чрезмерно устойчивыми, напористыми и самоуверенными («кастрирующие» женщины).

4. Латентный период (от 6-7 до начала подросткового возраста)

На данной стадии либидо ребенка направляется посредством сублимации в виды деятельности, не связанные с сексуальностью, — такие, как интеллектуальные занятия, спорт и отношения со сверстниками.

5. Генитальная стадия (подростковый возраст)

В раннем подростковом возрасте все индивидуумы проходят через «гомосексуальный» период - направленность на человека одного с ним пола (например, на учителя, соседа, сверстника). При фиксации образуется психический гомосексуализм – возвеличивание своего пола и недоверие к противоположному.

Анна Фрейд, вслед за З.Фрейдом, представляла личность состоящей из **Id**, функционирующего по принципу удовольствия, **Ego**, функционирующего по принципу учета внешнего мира, и **Super-Ego**, функционирующего по принципу морали.



1. **Id** делится на сексуальную (либидо) и агрессивную (мортидо) составляющие. Стадии развития агрессивности:
 - кусание, плевание, цепляние (оральная агрессивность);
 - разрушение и жестокость (проявление анального садизма);
 - властолюбие, хвастовство, зазнайство (на фаллической стадии);
 - дисоциальные начала (в предпубертате и пубертате).
2. **Ego** развивается с развитием защитных механизмов: вытеснение, реактивные образования, проекции, сублимация, регрессии и т.д.
3. **Super-Ego** развивается в идентификации с родителями и интериоризации родительского авторитета.

Эрик Эриксон.



- 1. Младенчество (рождение – 1 год):** Если родители любят ребенка, формируется **базальное доверие** (восприятие социального мира как безопасного, стабильного места, а людей как заботливых и надежных, способность переносить отсутствие матери без чрезмерного страдания и тревоги). Если отвергают - **базальное недоверие** (острая депрессия у младенцев и паранойя у взрослых).
- 2. Раннее детство (1 - 3 года):** Если родители позволяют ребенку самостоятельно взаимодействовать с окружением, то формируется **автономия** (самоконтроль, желание самостоятельности, уверенность в свободном выборе). Если ребенка ограничивают - **стыд и сомнение** (гнев, направленный на самого себя, неуверенность в себе, конформность, приниженность и слабоволие).
- 3. Возраст игры (3 – 6 лет):** Если родители поощряют игровую деятельность и самостоятельность ребенка, у него возникает **инициативность** (ориентация на цель, быстрое обучение, умение строить планы). Если ребенку не позволяют действовать самостоятельно - **вина** (чувство покинутости и собственной никчемности, боязнь постоять за себя, конформность в группе сверстников и чрезмерная зависимость от взрослых, недостаток целеустремленности и решимости).
- 4. Школьный возраст (6 – 12 лет):** Если любознательность ребенка и его стремление учиться подкрепляется, то формируется **трудолюбие** (желание учиться). Если дети сомневаются в своих способностях или статусе в среде сверстников, возникает **неполноценность** (нежелание учиться дальше, неуверенность в своей способности эффективно функционировать в существующем мире).
- 5. Юность (12 – 19 лет):** Человек создает образ себя из всех известных ему ролей. Если этот образ принимается окружающими, то возникает **эго-идентичность** (способность придерживаться принятых ценностей, привязанностей и обещаний, даже если это требует уступок). Если индивидуум не может принять ценности и идеологию, носителями которой выступают источники авторитета, то возникает **ролевое смешение** (неумение пересмотреть свои прошлые представления о себе и о мире, неспособность выбрать карьеру или продолжить образование, чувство своей бесполезности, душевного разлада и бесцельности).
- 6. Ранняя зрелость (20 - 25 лет):** Если ухаживания, брак и семейная жизнь успешны, то возникает **интимность** (способность доверять другому человеку). Если нет, то возникает **изоляция** (чувство одиночества, стремление лишь к формальному личностному взаимодействию и установлению поверхностных контактов).
- 7. Средняя зрелость (26 – 64 года):** Если человек удовлетворен трудом, то возникает **продуктивность** (забота человека не только о благополучии следующего поколения, но и об обществе в целом, чувство долга, желание внести свой вклад в жизнь будущих поколений). Если не удовлетворен - **инертность (застой)** (стремление жить только личными потребностями и удобствами).
- 8. Поздняя зрелость (от 65 лет до смерти):** У тех, кто каким-то образом заботился о делах и людях, переживал триумфы и поражения в жизни, кто был вдохновителем для других и выдвигал идеи, формируется **эго-интеграция** (чувство полноты и удовлетворенности жизнью). Если же человек не способен оценить свою жизнь, то возникает **отчаяние** (страх смерти, болезненное осознание жизни как череды нереализованных возможностей и ошибок).

По Карен Хорни, решающим фактором в развития личности являются социальные отношения между ребенком и родителями. Для детства характерны две потребности: потребность в *удовлетворении* биологических нужд и потребность в *безопасности*. Причем главной в развитии ребенка является потребность в безопасности (потребность быть любимым, желанным и защищенным от опасности или враждебного мира).



Если родители проявляют истинную любовь и тепло в отношении к ребенку, сформируется здоровая личность. Если поведение родителей препятствует удовлетворению потребности в безопасности, у ребенка развивается установка базальной враждебности. Конфликт между зависимостью от родителей и обидой на них вытесняется, но приводит к базальной тревоге и неврозу у взрослого.

Невроз проявляется в одной из трех ориентаций.

- **Ориентация на людей (уступчивый тип)** с убеждением: «Если я уступлю, меня не тронут».
- **Ориентация от людей (обособленный тип)** с установкой: «Мне все равно», «Если я отстранюсь, со мной будет все в порядке».
- **Ориентация против людей (враждебный тип)** с убеждением: «У меня есть власть, никто меня не тронет».