

МОДЕЛИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ





Инклюзивное (франц. *inclusif* - включающий в себя) образование - процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями.

Основные задачи инклюзивного образования:

- расширение охвата нуждающихся детей необходимой им специальной педагогической помощью;
- обеспечение детей с ограниченными возможностями здоровья возможность быть интегрированными в среду нормально развивающихся сверстников;
- обеспечение родителям (законным представителям) возможности получения необходимой консультативной помощи;
- обеспечение педагогам, работающим с интегрированными детьми постоянную и квалифицированную методическую помощь.

В основе построения модели инклюзивного (интегрированного) образования детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья положены следующие принципиальные положения:

- ✓ гуманизация системы образования, создание условий для удовлетворения образовательных потребностей различных категорий детей;
- ✓ взаимодействие структур массового и специального образования в реализации интегративных подходов к обучению детей с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ доступность образования детям при наличии дефектов развития различной тяжести и глубины;
- ✓ обеспечение своевременной диагностики отклонений в развитии, направленной на разработку индивидуального образовательного маршрута для каждого ребёнка, предусматривающего обучение и воспитание в наименее ограничивающих условиях;
- ✓ индивидуализация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья как универсальный механизм, направленный на помощь ребёнку в реализации его индивидуальных образовательных возможностей и потребностей;
- ✓ формирование банка данных детей с ограниченными возможностями здоровья.

□ Постоянная полная интеграция -эффективна для тех детей, чей уровень психофизического и речевого развития соответствует или приближается к возрастной норме, кто психологически готов к совместному со здоровыми сверстниками обучению;

□ Постоянная неполная интеграция -полезна дошкольникам с различным уровнем психического развития, но не имеющим сочетанных нарушений. Эффективна тем, кто способен наравне со своими нормально развивающимися сверстниками овладеть лишь небольшой частью необходимых умений и навыков, проводить с ними только часть учебного и внеклассного времени;

□ Постоянная частичная интеграция -расширение общения и взаимодействия детей с ограниченными возможностями здоровья с их, нормально развивающимися сверстниками;

□ Временная частичная интеграция -дошкольники коррекционной группы объединяются с нормально развивающимися детьми не реже 2-х раз в месяц для проведения совместных мероприятий;

□ Эпизодическая интеграция - смыслом данной интеграции является целенаправленная организация хотя бы минимального социального взаимодействия детей с выраженными нарушениями развития со сверстниками (праздники, конкурсы, выставки детских работ, кружки и т. д.)