

Индивидуальное творческое задания

**По дисциплине
Педагогика и психология**

**Выполнил
Салимов Айдар Айратович
группа 9БМ**

Содержание

- 1. Трудовая функция.**
- 2. Характеристика профессиональной деятельности.**
- 3. Исследование ситуации.**
- 4. Осмысление проблемы деятельности.**
- 5. Самоопределение.**
- 6. Постановка цели деятельности.**
- 7. Осмысление педагогической направленности активности специалиста, обеспечивающей достижение поставленной цели.**
- 8. Личностные качества субъекта деятельности.**
- 9. Педагогические методы.**
- 10. Новизна решения.**

Обобщенная трудовая функция

- 1) Контроль соблюдения технологического процесса УПСВ, КНС.
- 2) Выявление отклонений от заданных режимов и своевременное их устранение.
- 3) Контроль за работой скважин. Участие в работе по разработке новых и пересмотре действующих инструкций, технологических регламентов, планов ликвидации аварии.

Трудовая функция

Организация и проведение работ с опасными условиями труда. Контроль за работой оборудования, своевременный вывод на текущий и капитальный ремонт водоводов, насосных агрегатов. Осуществление постоянного контроля деятельности технологического персонала установок в соответствии с требованиями Правил безопасности.

Характеристика деятельности

Контроль выполнения графиков нефтепромыслового оборудования, ремонта скважин, обеспечение их учета и сохранности. Учет рабочего времени бригады и отчетной документации по установленной форме

Исследование ситуации

Обработка и накопление информации для осуществления модернизации проектов перекачки сточных вод, исходя из реальных условий давления закачки и внедрения новых систем поддержания пластового давления в нагнетательных скважинах .

Осмысление проблемы деятельности

- Ответственность за выбор системы заводнения нефтеносных горизонтов, контроль за приёмистостью скважин и выбора оптимального давления для предотвращения разгерметизации трубопроводов .

Самоопределение

Повышение надёжности систем очистки сточных вод нефтехимических производств, автотранспортных предприятий и нефтехранилищ.

Рациональное размещение предприятий топливно-энергетического комплекса с учётом особенностей природных систем.

Постановка цели деятельности

- Разработка предложений по уменьшению энергопотребление насосных агрегатов .
- Контроль за обеспечением работоспособности наземного оборудования и кустовых насосных станций .
- Своевременная ликвидация осложнений на этапах подготовки нефтепромысловых вод.

Осмысление педагогической направленности активности специалиста, обеспечивающей достижение поставленной цели

Умение актуализировать информацию, донести её до сотрудников в подчинении и направить разрабатывать необходимую, новую, инновационную информацию максимально объективно, охватывать все проблематичные места и участки на всех этапах.

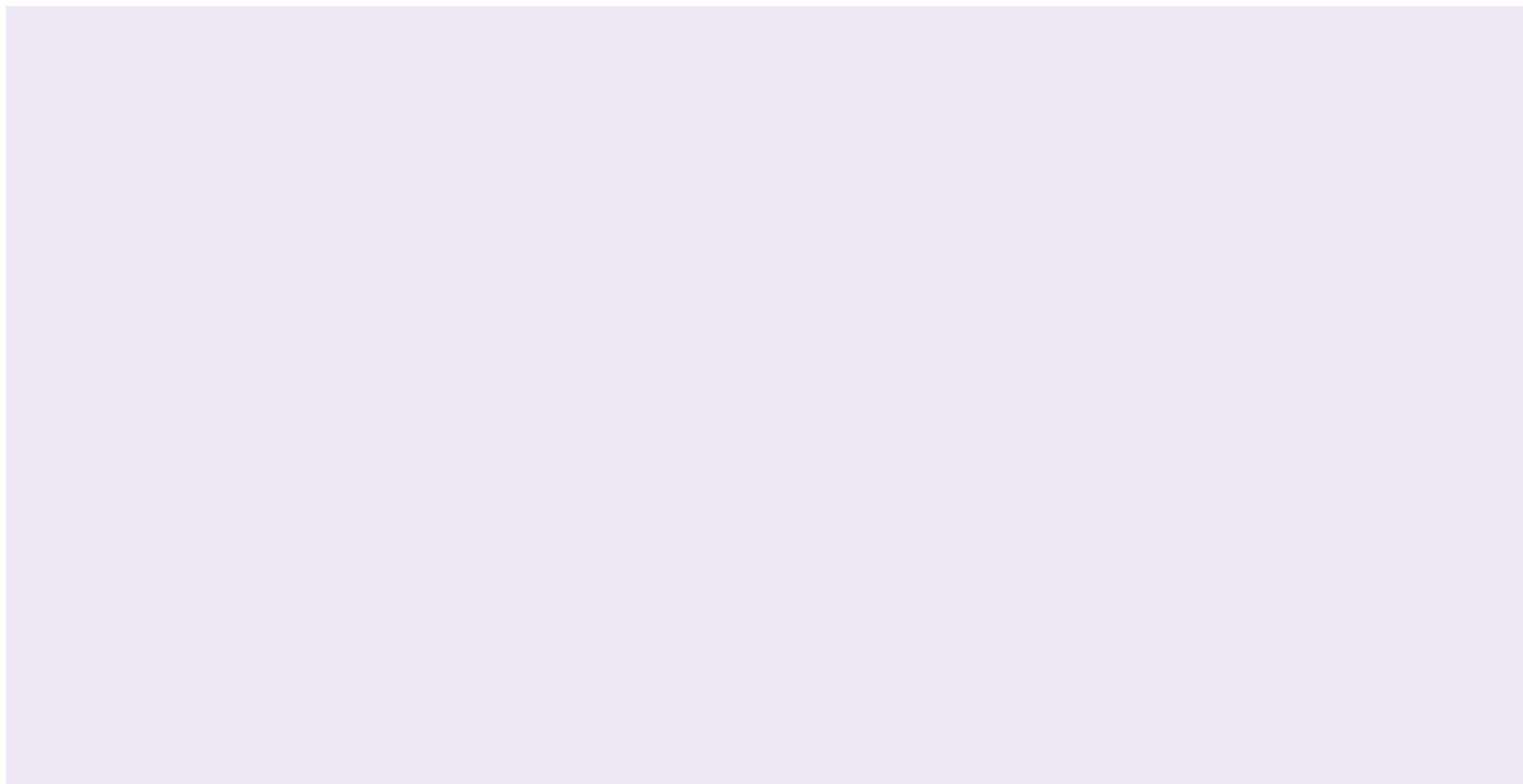
Личностные качества субъекта деятельности

- Реалистичность-способность исходить из понимания и учёта подлинных условий реальной действительности, проявлять трезвую практичность, здравомыслие.
- Хладнокровность-способность принимать адекватные решения в напряжённых, стрессовых ситуациях.
- Независимость-свойства человека самостоятельно и независимо принимать ответственные решения.

Педагогические методы

- 1) Совместный поиск решений проблем.*
- 2) Постановка проблемных вопросов.*
- 3) Использование парной и групповой работы.*

Новизна решения



Справочный материал

Цель

Осознанный образ предвосхищаемого результата, на достижение которого направлена активность (деятельность), это то, чего еще реально нет, но что должно быть получено в итоге активности (деятельности).

Самоопределение

Самоопределение – понимание ситуации (внешнее) и свое место в ней (внутреннее).

Самоопределение - совокупность осознанных действий, направленных на соотнесение деятельности (действий, знаний, желаний, целей, потребностей, интересов, возможностей, ресурсов) с нормами и объективной реальностью.

Самоопределиться – это значит ответить на вопросы: что хочу? что могу? что есть в реальности? необходимо ли изменить обстоятельства? самоизмениться? какие использовать средства?

Системообразующие факторы

Потребности.

Цели деятельности.

Ценности.

Нормы.

Критерии достижения цели.

Содержание деятельности.

Способности.

Способы деятельности

Мотивы.

Потребности

Потребности обусловленные нормативными и инструктивными материалами.

Потребности организации.

Потребности потребителя.

Потребности субъектов деятельности.

Потребности специалиста.

Общественные потребности.

Через педагогическое воздействие обеспечивается управление потребностями.

Ценности

Ценность - то, чему человек осознанно назначает высокую цену.

Моральные, научные, эстетические, юридические, философские, религиозные, социальные, политические, экономические, финансовые, экологические, научные, технологические, инновационные.

Материальные, духовные.

Личные, коллективные.

Через педагогическое воздействие обеспечивается формирование и управление ценностями.

Способности

Способности — свойства личности, являющиеся условиями успешного осуществления определённого вида деятельности.

Педагогика и психология являются ключевыми факторами развития способностей.

Способности

**Исполнительский (операционный)
уровень**

- 1. Продуктивная работа в команде.**
- 2. Позитивное отношение к непрерывному росту сложности решаемых задач.**
- 3. Умение быстро ориентироваться в различных условиях обстановки.**
- 4. Способность эффективно осваивать наукоемкие технологии.**
- 5. Способность адаптироваться в новых условиях деятельности.**
- 6. Коммуникабельность.**
- 7. Способность к обучению.**

Способности

Руководители среднего административного звена.

- 1. Способность организовывать и планировать в условиях изменяющейся среды профессиональной деятельности.**
- 2. Умение применять различные подходы к оценке возникшей ситуации.**
- 3. Способность «видеть» «узкие» места, профессиональные проблемы и разрабатывать инновационные предложения.**
- 4. Способность извлекать из большого объема быстро поступающей информации ценные знания в условиях дефицита времени.**
- 5. Умение организовывать свою деятельность и деятельность подчинённых в условиях дефицита времени.**
- 6. Умение урегулировать конфликты.**
- 7. Способность к обучению.**

Способности

Руководители высшего административного звена

- 1. Способность принимать ответственные решения в условиях неопределённости.**
- 2. Умение видеть пути развития компании и понимать, как именно нужно развиваться, чтобы достичь определённых целей.**
- 3. Способность управлять изменениями.**
- 4. Способность оценивать и консолидировать информацию, поступающую из разных источников.**
- 5. Лидерские качества.**
- 6. Умение самостоятельно конструировать пространство своих возможностей и принимать действенные решения.**
- 7. Способность к обучению.**

Спасибо за внимание