

**Решение задач
на нахождение
неизвестного уменьшаемого**

2 класс



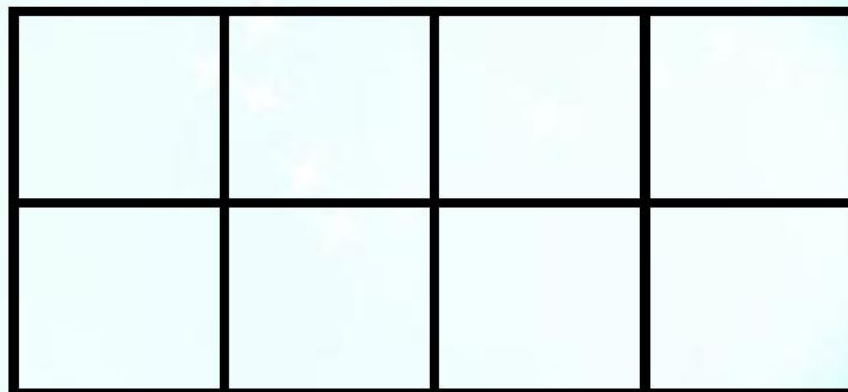
Цель урока:

ПОЗНАКОМИМСЯ С ЗАДАЧАМИ НА
НАХОЖДЕНИЕ НЕИЗВЕСТНОГО
УМЕНЬШАЕМОГО.

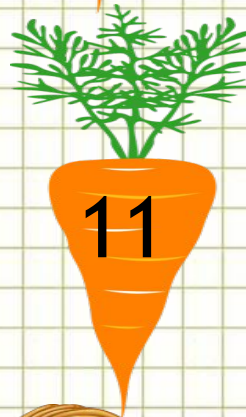
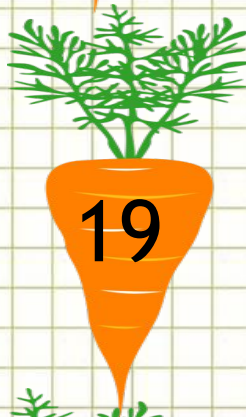
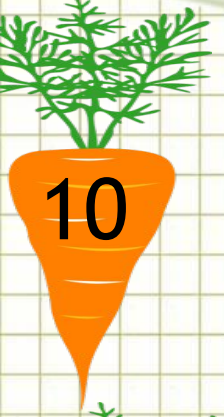
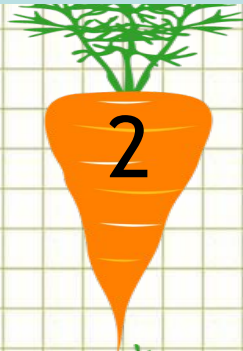
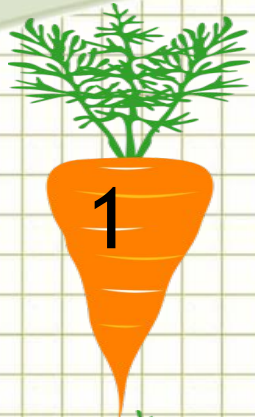


Устный счёт

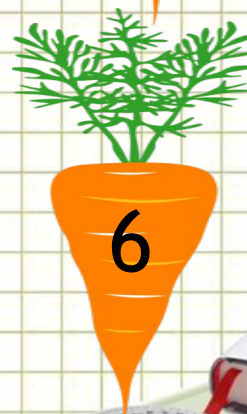
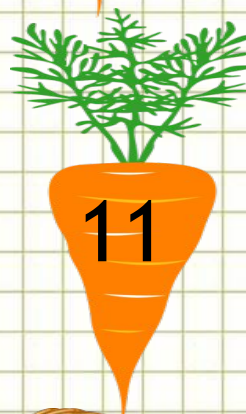
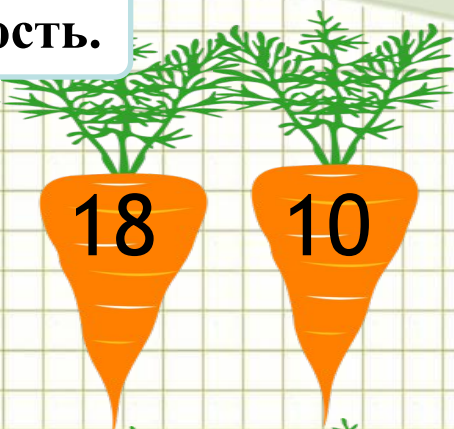
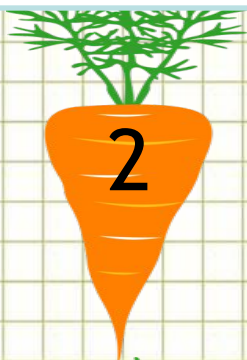
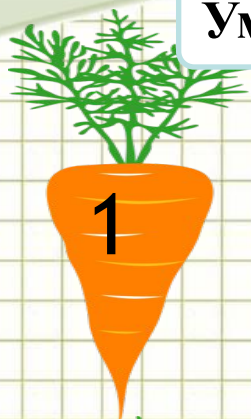
Сколько квадратов на рисунке?



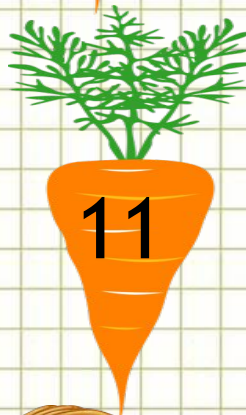
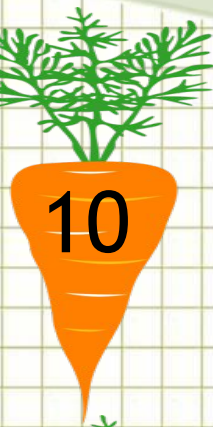
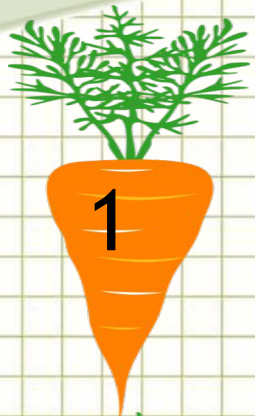
Назовите сумму чисел 7 и 7.



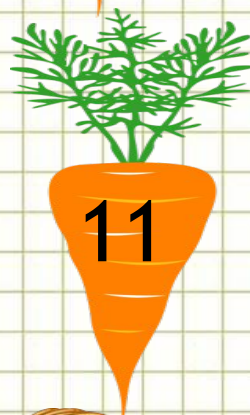
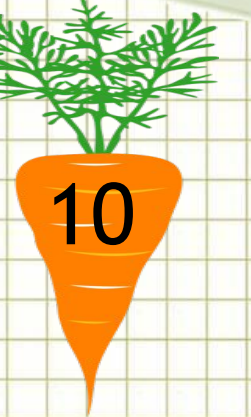
Уменьшаемое 14, вычитаемое 8, найдите разность.



Напишите число, в котором 2 дес.



Увеличить 11 на 3.



$$13-9=$$

$$19-9=$$

$$80+8=$$



Повторение

$$8 - 3 = 5$$

1) Назовите компоненты при вычитании.

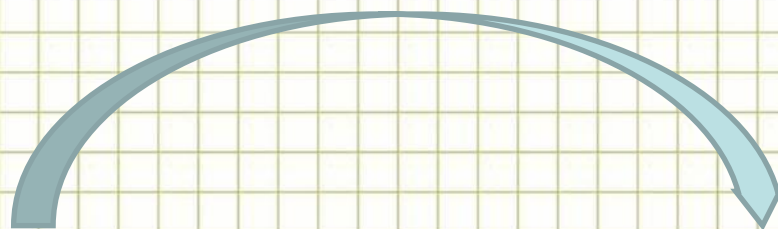
Уменьшаемое, вычитаемое, разность.

2) Как найти неизвестное уменьшаемое?

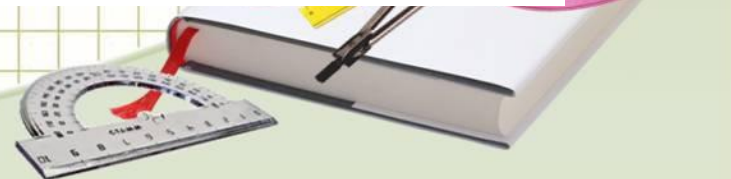
Чтобы найти неизвестное уменьшаемое, надо к разности прибавить вычитаемое.



**У меня в корзине грибы. После того, как я достала 3 гриба, там осталось еще 5 грибочков.
-Как узнать, сколько грибов было в корзине?**



Нужно грибы, которые достали из корзины, положить обратно в корзину и пересчитать все грибы.



Получилось 8 грибов.

- Как записать это действие?

$$5+3 = 8 \text{ (г.)}$$

Ответ: 8 грибов.

Задачу можно изобразить схематично.



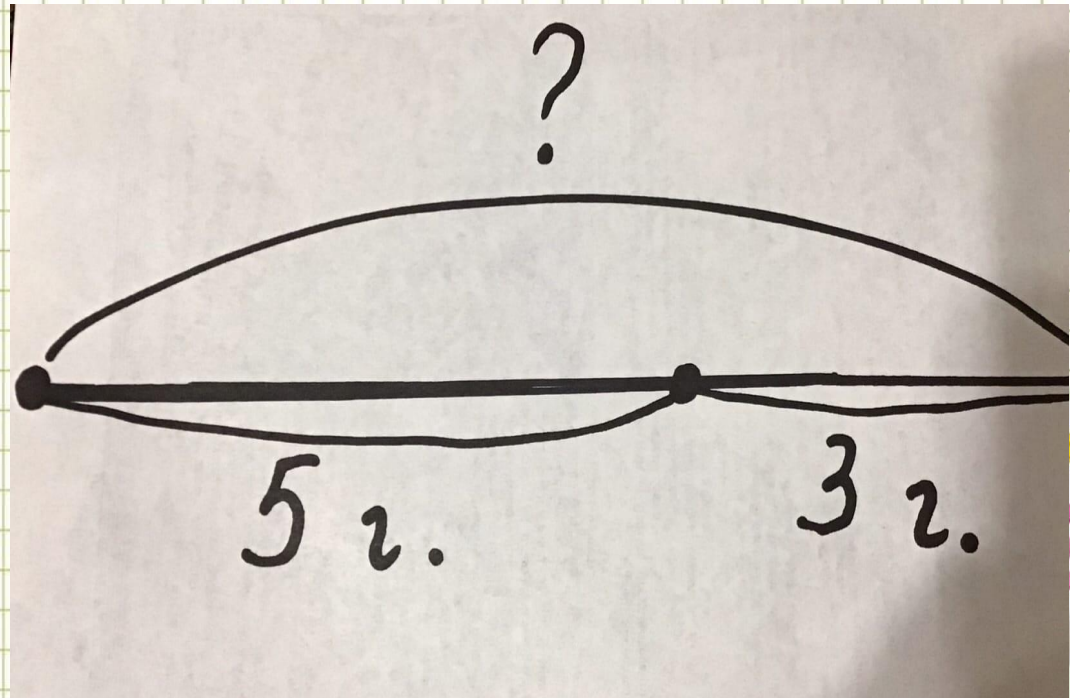
Задачу можно изобразить схематично.

Весь отрезок – это все грибы. Он состоит из отрезка, обозначающего грибы, которые остались в корзине (5), и отрезка, обозначающего грибы, которые достали из корзины.

- Как найти длину всего отрезка? (Сложить его части)

$$5 + 3 = 8 \text{ (г.)}$$

Ответ: 8 грибов.



Запишем условие задачи в виде
выражения с окошком:

$$\square - 3 = 5$$

Что неизвестно? (Уменьшаемое)

- Как найти неизвестное уменьшаемое?

(Чтобы найти неизвестное уменьшаемое,
надо к разности прибавить вычитаемое)

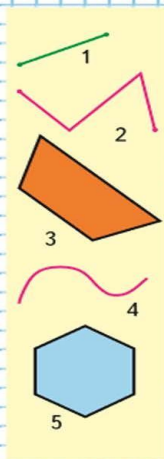
$$5 = 3 + 8(\text{г.})$$



Изучение нового материала

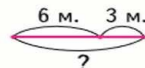
Стр.28 №1

НАЗОВИ
КАЖДУЮ
ФИГУРУ



1. На стоянке было несколько машин. Когда 3 машины уехали, осталось 6 машин. Сколько машин было на стоянке сначала? Рассмотрни краткую запись и схематический чертёж к задаче.

Было — ?
Уехали — 3 м.
Осталось — 6 м.



2. У продавца было несколько ящиков с помидорами. Когда он продал помидоры из 4 ящиков, осталось 7 ящиков с помидорами. Сколько ящиков с помидорами было у него сначала? Запиши задачу кратко, сделай к ней схематический чертёж и реши её.
3. Выпиши только верные неравенства.
 $12 - 7 < 8$ $12 > 5 + 6$ $5 \text{ м} < 4 \text{ м } 9 \text{ дм}$
 $17 - 9 < 8$ $10 < 9 + 9$ $3 \text{ см} > 29 \text{ мм}$
4. $60 - 50 + 3$ $14 - 8 + 6$ $11 - 9 + 8$
 $70 - 50 + 4$ $13 - 7 + 5$ $11 - 8 + 7$
...
5. Гусь тяжелее утки на 2 кг, но легче щенка на 3 кг. На сколько килограммов утка легче щенка?

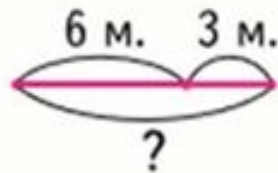
В школьный буфет привезли 16 кг фруктов: несколько килограммов груш и 10 кг яблок. Сколько килограммов груш привезли в буфет?





1. На стоянке было несколько машин. Когда 3 машины уехали, осталось 6 машин. Сколько машин было на стоянке сначала? Рассмотрите краткую запись и схематический чертёж к задаче.

Было — ?
Уехали — 3 м.
Осталось — 6 м.



$$6+3=9 \text{ (м.)}$$

Ответ :было 9 машин.



2. У продавца было несколько ящиков с помидорами. Когда он продал помидоры из 4 ящиков, осталось 7 ящиков с помидорами. Сколько ящиков с помидорами было у него сначала? Запиши задачу кратко, сделай к ней схематический чертёж и реши её.

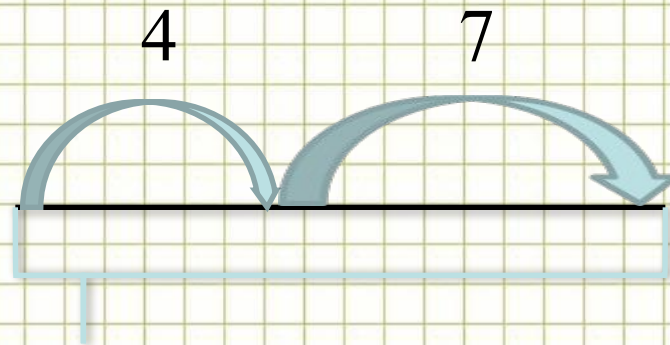
Было-?

Продал-4 ящ.


Осталось-7 ящ.

$$7+4=11(\text{ящ.})$$

Ответ: было 11 ящиков .



Проверьте себя:

$$7+7-1=?$$


3

$$6+6-1=?$$


1

$$5+5-1=?$$


9

$$4+4-1=?$$


7



Домашняя работа

- С.28, на полях и №1 устно
- Письменно – с.28 № 2, № 4- дописывать
ничего не нужно



С каким типом задач мы познакомились?

Какие слова использовали в записи?

Каким действием решали эти задачи?



Рефлексия

Сегодня я узнал...

Было интересно...

Было трудно...

