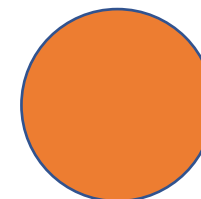
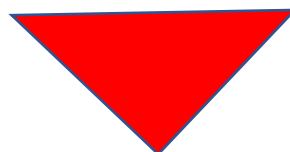
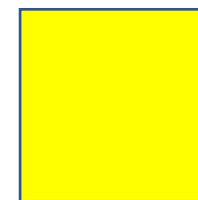
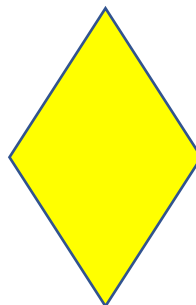
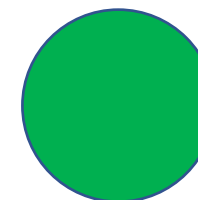
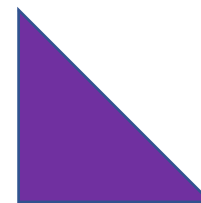
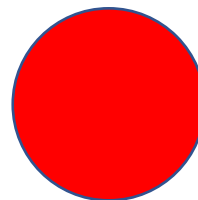
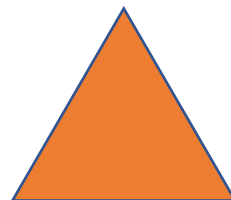
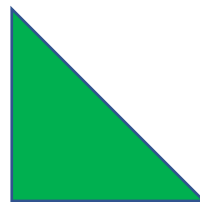




# Мини-курс «Исследования плодов растений»

# Часть 1. Классификации



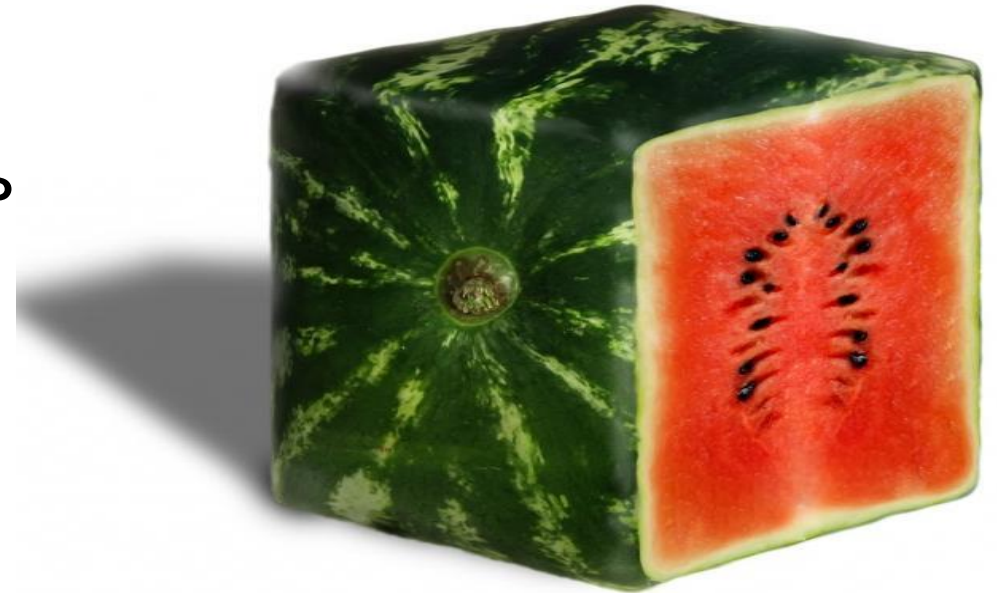
Наверное, самая  
«полезная» часть  
в растениях – это  
их плоды 😊



Рассмотрите карточки с изображением различных плодов.

Наверное, плоды, можно разделить на:

- «вкусные» «невкусные» и «безвкусные»;
- «полезные», «вредные» и «бесполезные»;
- «съедобные», несъедобные» и «ядовитые».





Предложите собственную классификацию плодов.

Расскажите о ней другим группам.

Ответьте на вопросы.

### Примечание

Научная классификация плодов должна строиться на признаках, присущих **именно растениям**. Какие это могут быть признаки?



## Плоды

### Сухие

### Сочные

Односеменные

Многосеменные

Односеменные

Многосеменные

подсолнечник  
грецкий орех  
желудь

мак  
горох  
фасоль

абрикос  
слива  
вишня

помидор  
арбуз  
смородина  
гранат  
тыква  
яблоко

Обсудите, у кого, что получилось.

Чем ваша классификация отличается от принятой в научном сообществе?

Какие вопросы о плодах вы бы хотели задать самим себе и всему классу?

Уточните, что «вопросительного» в вашем вопросе; что вам действительно кажется странным, удивительным и требующим исследований?





## Часть 2. Научные загадки плодов и не ТОЛЬКО

Является ли плодом подземная часть моркови, клубень картофеля, луковица, кочан капусты?



Чтобы ответить на этот вопрос, выполните практическую работу. Вместе с учителем разрежьте на части специально подготовленные для этой работы объекты: морковь, картофель, яблоко, грушу, огурец. Рассмотрите внутреннее строение этих объектов. Сделайте выводы.

Обсудите и сформулируйте определение того, что такое «плод»



Сравните свое определение с определением из словаря



Арбуз и сундук с иглой из сказки про Кощея Бессмертного.

В чем сходство и чем разница? Обсудите этот вопрос в группах и в классе.

