

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет»
Психолого-педагогический факультет
Кафедра дошкольной и социальной педагогики

КУРСОВАЯ РАБОТА

по дисциплине «Управление дошкольным образованием»
на тему: «Развитие связной речи детей 4-5 лет посредством
мнемотаблиц»

Выполнила:
Студентка ПД ДП 34 з/о
Краснова О.А
Руководитель:
Доцент кафедры
дошкольной и социальной
педагогики,
Кандидат
педагогических наук
Чалдышкина Н.Н.

г Йошкар-Ола, 2021 год



Актуальность

Развитие речи дошкольников является главной задачей работы ДОО. Важность решения целей и задач речевого развития подчеркивает Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Поэтому педагоги ставят перед собой цель выбирать методы и приемы развития речи дошкольников, которые соответствуют ФГОС ДО.



Цель нашего исследования: изучить развитие связной речи детей 4-5 лет посредством мнемотехники.

- Объектом исследования является: связная речь детей 4-5 лет.
- Предметом исследования является: процесс развития связной речи детей 4-5 лет посредством мнемотехники.



Гипотеза нашего исследования: процесс развития связной речи детей 4-5 лет будет эффективным если систематически использовать мнемотехнику с детьми на занятиях:

1. Использовать схемы и мнемотаблицы в процессе развития связной речи детей 4-5 лет;
2. Учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей среднего дошкольного возраста;
3. Осуществлять взаимодействие с родителями воспитанников.



Задачи исследования:

1. Проанализировать и обобщить научную и методическую литературу, рассматривающую развитие связной речи детей 4-5 лет.
2. Рассмотреть методы и средства развития связной речи у детей 4-5 лет.
2. Рассмотреть сущность мнемотехники как средства развития связной речи детей 4-5 лет.
3. Разработать и апробировать содержание работы по развитию связной речи детей 4-5 лет посредством мнемотехники.
4. Сделать анализ результатов проведенной деятельности, обработка результатов и формирование выводов, полученных в ходе исследования.



Проблему развития связной речи детей в дошкольном детстве, рассматривают: А.А. Акишина, Л.С. Выготский, А.А. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, С.Л. Рубинштейн, О. С. Ушакова, Е. М. Струнина, М.М. Алексеева, В. И. Яшина, Н. Г. Смирнова, М.И. Лисина, Т.А. Ладынежская, А.Н. Гвоздев, В.П. и другие

Развитием связной речи посредством мнемотехники занимались Белоусова Л.Е. Большева Т.В. Полянская Т.Б., Ткаченко Т.А., Спыну В.В., Сваткова Л.А., Кондрад Б.Н. и другие

Констатирующий этап

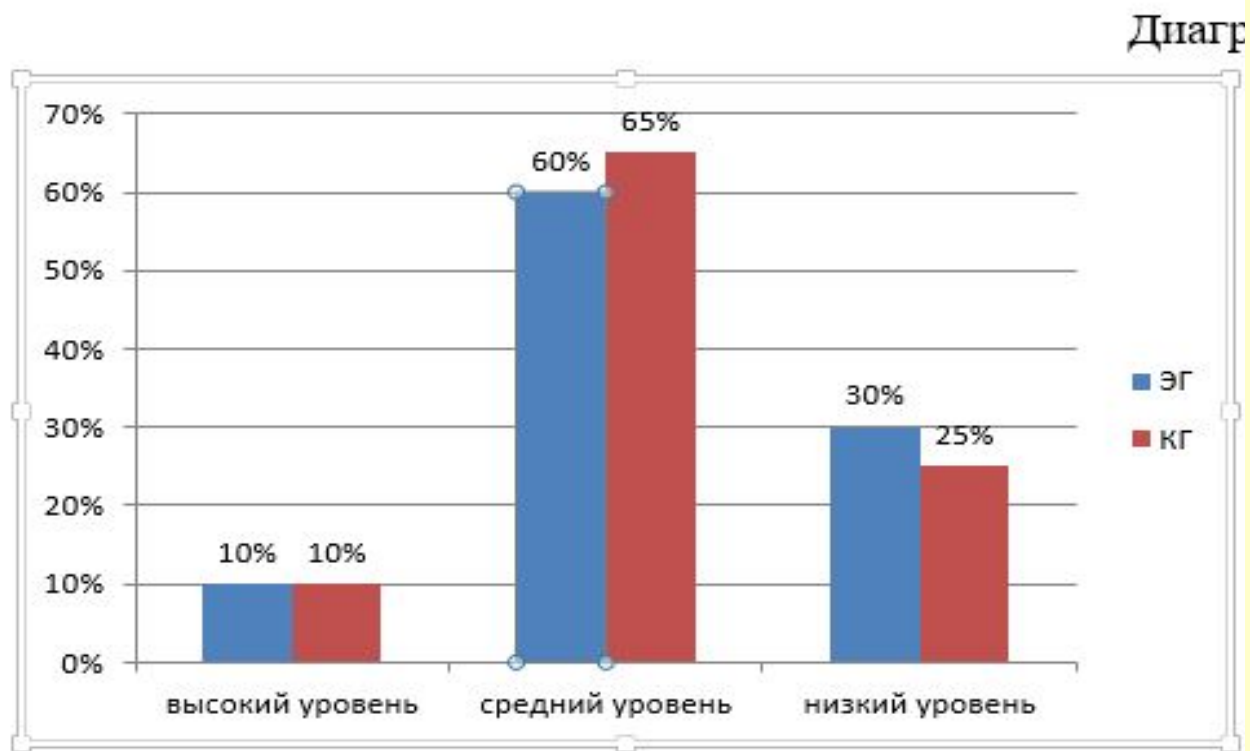


Рисунок 1. Уровни развития связной речи на констатирующем э



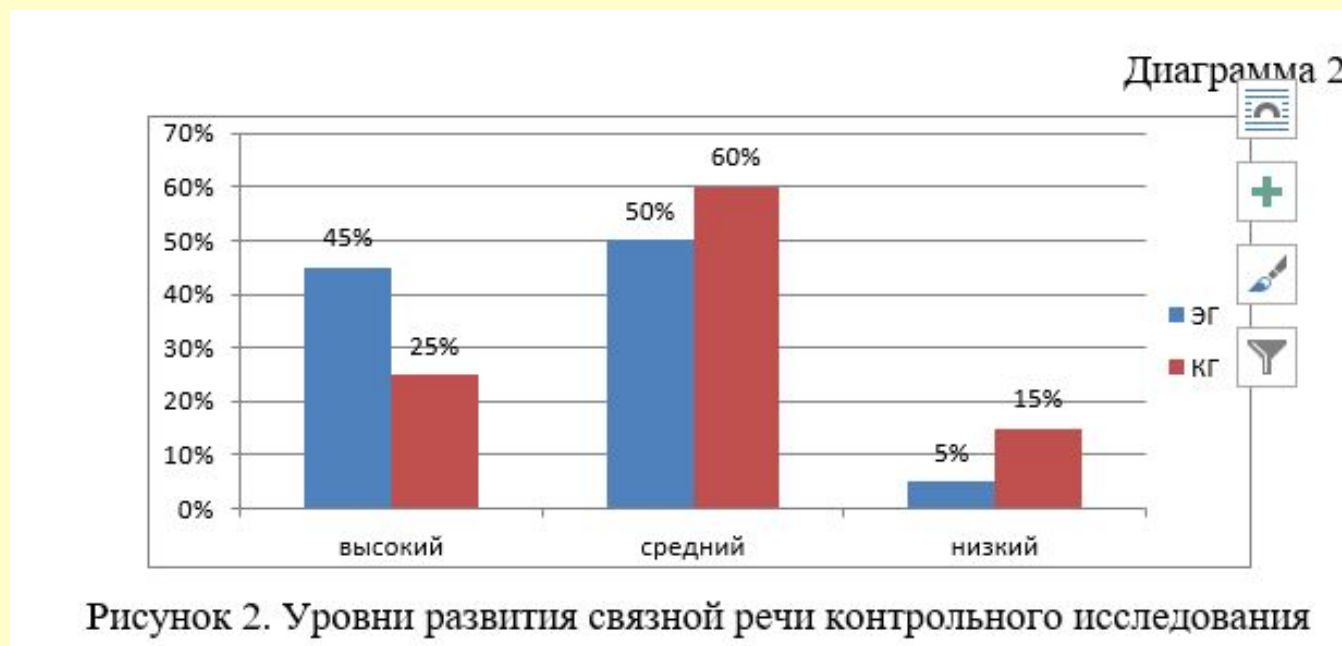
Формирующий этап



- 1) Разработка календарного плана
- 2) Создание доступной предметно-развивающей среды
- 3) Взаимодействие с родителями



Контрольный этап





Проведенная работа по развитию связной речи у детей 4-5 лет по средством мнемотехники позволила лучше развить связную речь в экспериментальной группе дошкольников.

