

ЕВРАЗИЙСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Л.Н. ГУМИЛЕВА

Понятие о кризисах у Э. Эриксона



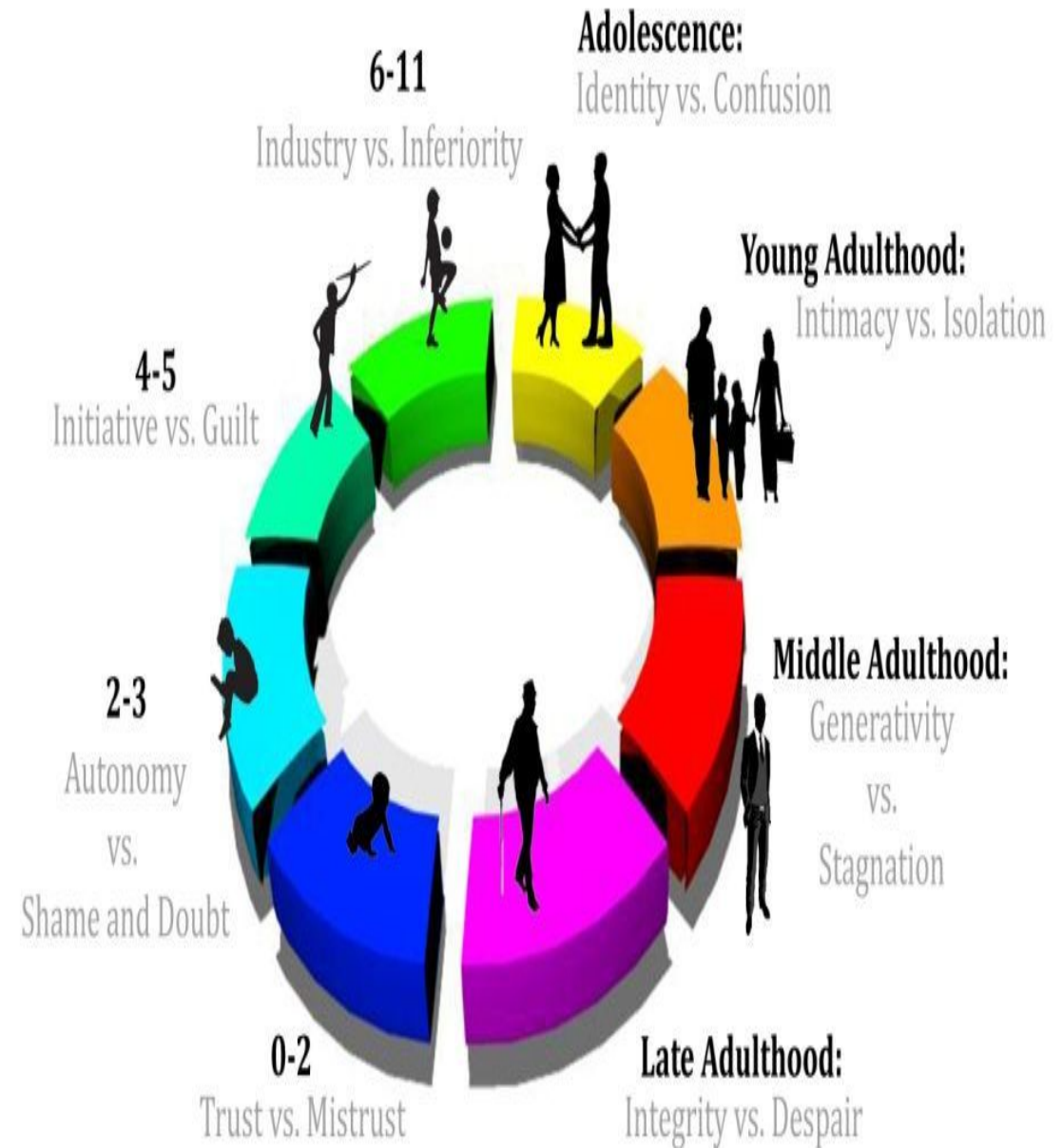
□ ПЛАН:

■ ВВЕДЕНИЕ

■ ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ТЕОРИИ ЭРИКА ЭРИКСОНА

■ ОСНОВНЫЕ СТАДИИ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ПО ЭРИКУ ЭРИКСОНУ

■ ЗАКЛЮЧЕНИЕ



□ ВВЕДЕНИЕ

Развитие личности – тема, интересующая и психолога, как исследователя человеческой жизни, и самого человека, как пользователя психологических знаний.

- Как и чем определяется превращение младенца в подростка, подростка — во взрослого человека?
- А после взросления — что?
- Есть ли дальнейшие этапы, есть ли вершины развития личности?



□ ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ТЕОРИИ ЭРИКА ЭРИКСОНА

Суммируя 15 лет практической и теоретической работы, Эрик Эриксон выдвинул три новых положения, ставшие тремя важными вкладами в изучение человеческого «Я»:

психологические стадии развития «Я», в ходе которого индивид устанавливает основные ориентиры по отношению к себе и своей социальной среде.

Становление личности не заканчивается в подростковом возрасте, но растягивается на весь жизненный цикл.

Каждой стадии присущи свои собственные параметры развития, способные принимать положительные и отрицательные значения.

□ ОСНОВНЫЕ СТАДИИ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ПО ЭРИКУ ЭРИКСОНУ

1

Доверие
и
недоверие

2

Самостоятельно
сть (автономия)
и
нерешительность
(стыд и
сомнения)

3

Предприимчиво
сть и чувство
вины (в другом
переводе -
неадекватность)

4

Умелость и
неполноценность.
(Творчество и
комплекс
неполноценности)

5

Идентификация личности
и путаница ролей.

6

Близость
и
одиночество.

7

Общечеловечность и самопоглощенность
(производительность и застой)

8

Цельность
и
безнадежность

■ ДОВЕРИЕ И НЕДОВЕРИЕ



Первая стадия развития человека соответствует оральной фазе классического психоанализа и обычно охватывает первый год жизни. В этот период, считает Эриксон, развивается параметр социального взаимодействия, положительным полюсом которого служит **доверие**, а отрицательным — **недоверие**.

Степень доверия, которым ребенок проникается к окружающему миру, к другим людям и к самому себе, в значительной степени зависит от проявляемой к нему заботы.

получает должный уход



Мир - место уютное;
люди—существа отзывчивые и
услужливые.

не получает должный уход



недоверие - боязливость и
подозрительность по отношению к
миру вообще, к людям в частности.

! вопрос о том, какое начало одержит верх, не решается раз и навсегда в первый год жизни, но возникает заново на каждой последующей стадии развития. Это и несет надежду и таит угрозу.

! Благоприятное разрешение этого конфликта - надежда.

САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ (АВТОНОМИЯ) И НЕРЕШИТЕЛЬНОСТЬ (СТЫД И СОМНЕНИЯ)



Вторая стадия охватывает второй и третий год жизни, совпадая с анальной фазой фрейдизма. В этот период, считает Эриксон, у ребенка развивается самостоятельность на основе развития его моторных и психических способностей.

Если родители предоставляют ребенку делать то, на что он способен, а не торопят его, у ребенка вырабатывается ощущение, что он владеет своими мышцами, своими побуждениями, самим собой и в значительной мере своей средой — то есть у него появляется **самостоятельность**.

Но если воспитатели проявляют нетерпение и спешат сделать за ребенка то, на что он и сам способен, у него развивается **стыдливость** и **нерешительность**.

Если из этой стадии ребенок выйдет с большой долей неуверенности, то это неблагоприятно отзовется в дальнейшем на самостоятельности и подростка, и взрослого человека. И наоборот, ребенок, вынесший из этой стадии гораздо больше самостоятельности, чем стыда и нерешительности, окажется хорошо подготовлен к развитию самостоятельности в дальнейшем.

И опять-таки соотношение между самостоятельностью, с одной стороны и стыдливостью и неуверенностью - с другой, установившееся на этой стадии, может быть изменено в ту или другую сторону последующими событиями.

! Благоприятное разрешение этого конфликта - воля.

■ ПРЕДПРИИМЧИВОСТЬ И ЧУВСТВО ВИНЫ (В ДРУГОМ ПЕРЕВОДЕ - НЕАДЕКВАТНОСТЬ).

Третья стадия обычно приходится на возраст от четырех до пяти лет.

- Дошкольник уже приобрел множество физических навыков - он умеет и на трехколесном велосипеде ездить, и бегать, и резать ножом, и камни швырять.
- Он начинает сам придумывать себе занятия, а не просто отвечать на действия других детей или подражать им.
- Изобретательность его проявляет себя и в речи, и в способности фантазировать.
- ! От того, как в этой стадии реагируют родители на затеи ребенка, во многом зависит, какое из этих качеств перевесит в его характере.

Дети, которым предоставлена инициатива в выборе моторной деятельности



вырабатывают и закрепляют предприимчивость.

если родители показывают ребенку, что его моторная деятельность вредна и нежелательна, что вопросы его назойливы, а игры бестолковы



он начинает чувствовать себя виноватым и уносит это чувство вины в дальнейшие стадии жизни.



! Благоприятное разрешение этого конфликта - цель.

■ УМЕЛОСТЬ И НЕПОЛНОЦЕННОСТЬ (ТВОРЧЕСТВО И КОМПЛЕКС НЕПОЛНОЦЕННОСТИ)

Четвертая стадия — возраст от шести до одиннадцати лет, годы начальной школы. Классический психоанализ называет их латентной фазой.

- развивается способность к дедукции, к организованным играм и регламентированным занятиям.
- дети как следует учатся играть в камешки и другие игры, где надо соблюдать очередность.
- психосоциальный параметр этой стадии характеризуется умелостью с одной стороны и чувством неполноценности - с другой.
- обостряется интерес к тому, как вещи устроены, как их можно освоить, приспособить к чему-нибудь.
- окружение ребенка уже не ограничивается домом
- развитие этого параметра зависит не только от родителей, но и от отношения других взрослых.



Благоприятное разрешение этого конфликта - уверенность.

■ ИДЕНТИФИКАЦИЯ ЛИЧНОСТИ И ПУТАНИЦА РОЛЕЙ

При переходе в пятую стадию (12-18 лет, кризис подросткового возраста) ребенок сталкивается, как утверждает классический психоанализ, с пробуждением «любви и ревности» к родителям. Успешное решение этой проблемы зависит от того, найдет ли он предмет любви в собственном поколении.

- В отличие от предыдущих стадий, где родители оказывали более или менее прямое воздействие на исход кризисов развития, влияние их теперь оказывается гораздо более косвенным. Если благодаря родителям подросток уже выработал доверие, самостоятельность, предприимчивость и умелость, то шансы его на идентификацию, то есть на опознание собственной индивидуальности, значительно увеличиваются.
- Обратное справедливо для подростка недоверчивого, стыдливого, неуверенного, исполненного чувства вины и сознания своей неполноценности. Поэтому подготовка к всесторонней психосоциальной идентификации в подростковом возрасте должна начинаться, по сути, с момента рождения.



- Эриксон больше всех других психологов-теоретиков подчеркивает, что жизнь представляет собой непрерывную смену всех ее аспектов и что успешное решение проблем на одной стадии еще не гарантирует человеку возникновения новых проблем на других этапах жизни или появление новых решений для старых, уже решенных, казалось, проблем.

! Благоприятное разрешение этого конфликта - верность.

■ БЛИЗОСТЬ И ОДИНОЧЕСТВО

Шестой стадией жизненного цикла является начало зрелости — иначе говоря, период ухаживания и ранние годы семейной жизни, то есть от конца юности до начала среднего возраста.

- способность заботиться о другом человеке и делиться с ним всем существенным без боязни потерять при этом себя.
- успех или провал на этой стадии зависит не прямо от родителей, но лишь от того, насколько успешно человек прошел предыдущие стадии
- социальные условия могут облегчать или затруднять достижение близости.

Но если ни в браке, ни в дружбе человек не достигает близости, тогда, по мнению Эриксона, уделом его становится одиночество - состояние человека, которому не с кем разделить свою жизнь и не о ком заботиться.

! Благоприятное разрешение этого конфликта - любовь.



■ ОБЩЕЧЕЛОВЕЧНОСТЬ И САМОПОГЛОЩЕННОСТЬ (ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТЬ И ЗАСТОЙ)

Седьмая стадия — зрелый возраст, то есть уже тот период, когда дети стали подростками, а родители прочно связали себя с определенным родом занятий.



- появляется новый параметр личности с общечеловечностью на одном конце шкалы и самопоглощенностью - на другом.

Общечеловечностью Эриксон называет способность человека интересоваться судьбами людей за пределами семейного круга, задумываться над жизнью грядущих поколений, формами будущего общества и устройством будущего мира.

- может существовать у каждого, кто активно заботится о молодежи и о том, чтобы в будущем людям легче жилось и работалось.
- у кого это чувство сопричастности человечеству не выработалось, сосредоточивается на самом себе и главной его заботой становится удовлетворение своих потребностей и собственный комфорт.

!

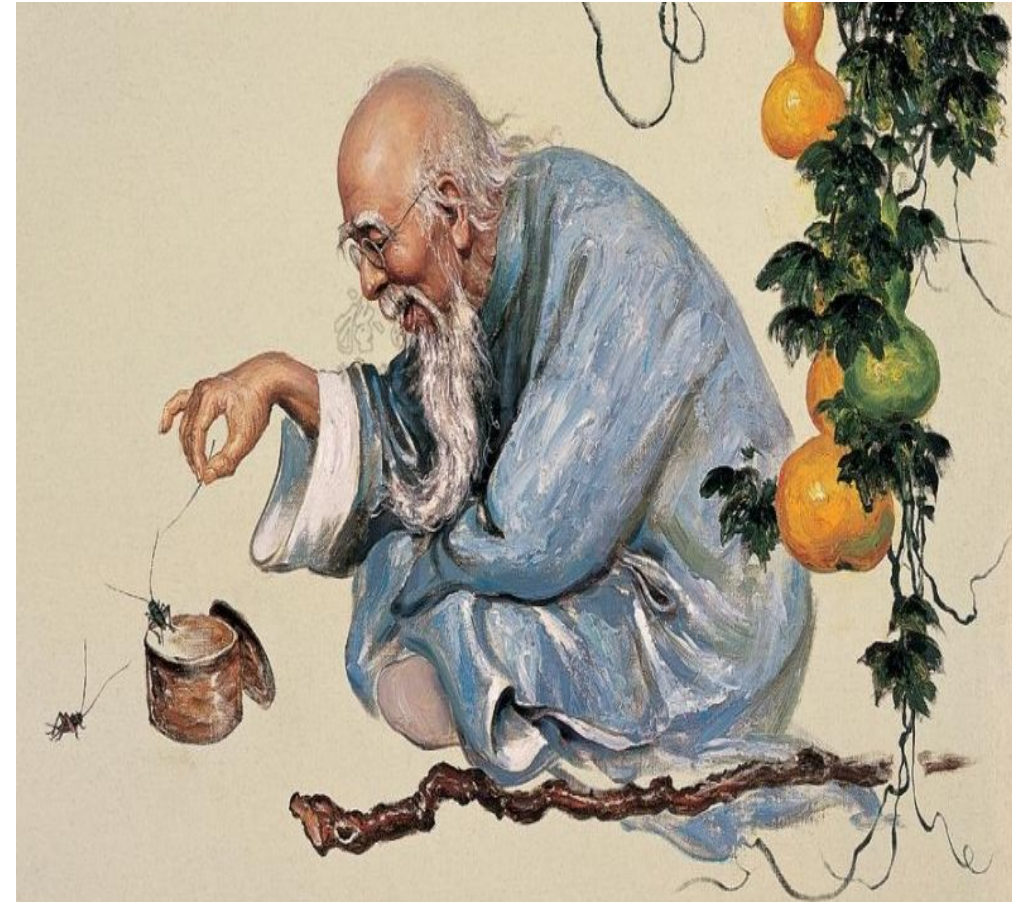
Благоприятное разрешение этого конфликта - забота.

■ ЦЕЛЬНОСТЬ И БЕЗНАДЕЖНОСТЬ

На восьмую и последнюю стадию в классификации Эриксона приходится период, когда основная работа жизни закончилась и для человека наступает время размышлений и забав с внуками, если они есть.

- Психосоциальный параметр этого периода заключен между целью и безнадеежностью.
- Ощущение **цельности, осмысленности** жизни возникает у того, кто, оглядываясь на прожитое, ощущает удовлетворение.
- Тот же, кому прожитая жизнь представляется цепью упущенных возможностей и досадных промахов, осознает, что начинать все сначала уже поздно и упущенного не вернуть.

! Благоприятное разрешение этого конфликта - мудрость.



□ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В отличие от Фрейда Эрик Эриксон акцентировал важность – **ЭГО**. Если теория Фрейда ограничивается только детством, то по мнению Эриксона **развитие продолжается всю жизнь**, причем каждая из стадий развития отмечается специфическим для неё **конфликтом**, благоприятное разрешение которого приводит к переходу на **новый этап**.

■ Концепция Эрика Эриксона напрямую не ставит перед собой педагогических, обучающих или развивающих задач, она констатирует существующее положение как норму и отмечает неудачные, неадаптивные, нежелательные варианты развития.

