

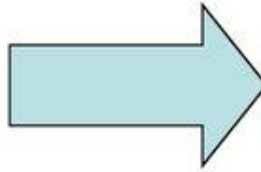


## Профориентация и жизнеориентация: вчера, сегодня и завтра

Р.С. Чистов  
Канд. филос. наук, доцент

## SPOD-мир

- **Steady**
- **Устойчивость**
  
- **Predictable**
- **Предсказуемость**
  
- **Ordinary**
- **Простота**
  
- **Definite**
- **Определенность**



## VUCA-мир

- **Volatility**
- **Нестабильность**
  
- **Uncertainty**
- **Неопределенность**
  
- **Complexity**
- **Сложность**
  
- **Ambiguity**
- **Неоднозначность**

**Мир VUCA** - это мир **4** (четвёртой)  
промышленной революции,  
и чтобы выжить в этом мире,  
нужно быть быстрым,  
динамичным, способным  
постоянно меняться



# Трансформация социальной действительности (*Стефан Гаррос*)

**SPOD** (Steady, Predictable, Ordinary, Definite) – устойчивый, предсказуемый, простой, определенный



**VUCA** (Volatility, Uncertainty, Complexity, Ambiguity) – изменчивый, неопределенный, сложный, неоднозначный

- К 2025 году исчезнет более пяти миллионов рабочих мест.
- К 2025 году 40% списка **Fortune500** прекратит свое существование.
- К 2030 году официально перестанут существовать 57 ныне популярных профессий.



**ATLAS100.RU**



- **ВЫБЕРИ ПРОФЕССИЮ.**
- **ОСВОЙ НАВЫКИ БУДУЩЕГО.**
- **УЗНАЙ, ГДЕ УЧИТЬСЯ.**

**МЫ ДЕЛАЕМ БУДУЩЕЕ  
ВМЕСТЕ**

**«Атлас новых профессий»** — это альманах перспективных отраслей и профессий на ближайшие 15–20 лет.

Он поможет понять, какие отрасли будут активно развиваться, какие в них будут рождаться новые технологии, продукты, практики управления и какие новые специалисты потребуются работодателям.

# Некоторые профессии настоящего-будущего

---

IT – медик

Оценщик интеллектуальной собственности

Проектировщик детской робототехники

Сити-фермер

Ментор старт-апов

Специалист по адаптации мигрантов

Проектировщик инфраструктуры умного дома

Тайм менеджер.....



# От профессии – к профориентации и далее

---

Профессии имеют лоск и блеск только тогда, когда в них работают соответствующие люди.

Надо думать не столько о профессиях, а о людях, кто может их освоить, найти себя и стать счастливыми.



# Три тезиса о профориентации

---

## Тезис 1

Чего мы хотим (вам куда)?



- выполнить социально-экономический гос. заказ
- поддержать общественный и государственный интерес
- пройти систему общего и профессионального образования

- помочь человеку обрести профессию и найти призвание
- поддержать интересы личности
- пройти систему доп образования





# Три тезиса о профориентации

---

## Тезис 2

Спросите, чем помочь?



Дополнительное образование должно быть местом, где ребенок (подросток, взрослый) в пространстве проб сможет посмотреть на разные стили жизни



# Три тезиса о профориентации

---

## Тезис 3

В 21 веке живут школьники из разных эпох



Вы про кого?

1 картинка – 19 век, семья (как выжить? Надо научиться что то делать хорошо)

2 картинка – 20 век, государство и профориентация (кем ты станешь? Выбирая профессию – выбираешь жизнь)

3 картинка – 21 век, жизнеориентация-профориентация-склонность к профессиям (как ты хочешь жить?)

# Вокруг жизнеориентации

---

Как будет хорошо?

- работать с людьми, документами, процессами
- работать на результат или на процесс
- можно зайти в *поварское дело* или *архитектуру* по-разному (можно про это рассказывать, писать, дизайн, организовывать уникальные галереи, работать с интерьером и экстерьером)
- совмещение удовольствия и оплаты труда (с постепенным закрытием основных потребностей и уходом туда, где есть смыслы)



---

1

Успех – это 80% труда, 20% таланта. Если ребенок немного попробовал себя там и здесь, то получил ли он опыт.

?

---

2

Сейчас ребенок меняет и перебирает секции и кружки,  
а завтра начнет бездумно менять работу.

?

---

3

Ребенка спрашивают, чего же ты хочешь, он отвечает  
не знаю (о сломанном алгоритме желаний).

?

---

4

Алгоритм желаний сломан. А на пороге 9-11 класс. Как  
выбрать будущее.

?

---

5

Если ребенок хочет поступить учиться, но это не получается по финансовым причинам. Отказаться от мечты?

?



---

6

Есть те, кто в 30-35-40 лет не знают, как им быть, кем  
быть и что делать.

?

# Цифровизация

= разработка и использование технологий, основанных на идеях дискретности, алгоритмичности, вычислимости, программируемости.

То, что определяет облик современной цивилизации: компьютерные технологии, информационно-коммуникативные технологии, их применения.



# Что происходит в мире профориентации?

---

- 1) Некоторые профессии и виды работ выводятся в дистанционный формат (офисная работа, сделки, образование, мед услуги, работа с использованием инф технологий и др.)
- 2) Работая в офисе, человек имел множество отвлекающих факторов (психологическая подушка)
- 3) В он-лайн человек работая в 4х стенах, попадает в угнетенное состояние. Появляются мысли об уникальности/неуникальности его работы. Новые взгляды на ситуацию.
- 4) Многие теряют опору в лице своего конкретного работодателя.

# Что востребовано?

---

- 1) Все что связано с автоматизацией процессов
- 2) IT
- 3) Реклама, PR, продвижение
- 4) SMM (social media marketing), фотография
- 5) Удаленные виды деятельности



# Что надо сделать?

---

- 1) Аналитика себя – не хочу работать здесь, но не понимаю что хочу. Понять что нравится/не нравится: место работы, отрасль, сфера деятельности, руководство
- 2) Анализ рынка труда, где спрашивают с ищущего работу
- 3) Работа с цифровым следом в социальной сети, самопрезентация, анализ аккаунта – где работал, в каких проектах участвовал, в каких деловых сообществах состоял (80% информации и признак адаптивности в цифр обществе)
- 4) Собрать резюме 2-3 стр. (ключ слова, точки ввода, прохождение отбора через HR-менеджера, HR-D, руководителя подразделения)

Я хочу - Что нужно - Что у меня есть

# Если подробно. Технология эффективного трудоустройства

---

1. Выбирайте профессию по душе, тогда вы сможете стать сильными в ней и сможете конкурировать.
  2. Работайте со страницами в соц сетях.
  3. Мониторьте размещенные вакансии и резюме, например в HH или в РосРабота, для оценки своей конкурентоспособности.
  4. Заранее нужно стараться узнать об организации почти все – год образования, положение на рынке, руководитель, его послужной список и т.д. Всегда обращайтесь через официальное письмо, электронную почту или непосредственно вживую к первым лицам организации, а не через кадровые службы и агентства. Объясните работодателю, почему вы хотите работать именно здесь, в этой компании, почему хотите эту позицию. Не осуждайте прежнего работодателя – это будет негативный штрих к вашему портрету.
  5. Каждой профессии необходимо соответствовать внешне. Творческая профессия (театр или креативная студия) – один вид, работа в офисе в деловой фирме - деловая форма, другой вид. Нет плохой или хорошей одежды, а есть внешний вид под конкретную вакансию-профессию.
  6. Соглашайтесь на низкую позицию в крупной организации с перспективами роста вместо «солидной» должности в малой никому неизвестной фирме. Ради опыта – в основном работают бесплатно. Это бонус. Главное для вас – не деньги, а опыт.
  7. Формируйте себя, стройте свой личный бренд – это ваше физическое, психическое и духовное здоровье, уровень образованности, знание языков, работа с внешним видом.
  8. В малом городе – это может быть первый опыт, из которого вы довольно скоро вырастаете. В крупном городе ВУЗы, начиная с третьего-четвертого курса, активнее направляют студентов на практики в различные организации. Выбирайте университет, у которого больше связей с фирмами, где имеются стажировки за границей. Мыслите глобально.
- 



---

# Эмоциональное выгорание

---



# Статистическая зарисовка

---

ВОЗ включила ЭВ в Международный классификатор болезней (одиннадцатый фактор) как синдром, негативный признак или фактор (вступит в силу в 2022 г.)

США, 1974 г., тестирование группы волонтеров

В США – 12 стадий ЭВ, в Германии 4 стадии.

Использование мед препаратов

ЭВ проявляется у людей, работающих с другими людьми, с техникой, РС, документами, у школьников



# Что в калейдоскопе признаков ЭВ

---

- 1) Несколько лет человек работает без отпуска, общения с семьей, детьми, без поездок на море
- 2) Ничего не хочу, не знаю что хочу
- 3) Съездил в отпуск на 3-4 дня и опять вышел на работу
- 4) Человек не может спать и есть, несмотря на усталость и голод.
- 5) Человек не может отвлечься от мыслей о работе (читая худ литературу или садясь за руль – в голове рабочий диалог)



# Что способствует выгоранию

---

## В основе 3 группы факторов

- индивидуально-психологический (я лучше всех, и превзойду всех, сравнение себя не с самим собой в прошлом, а с идеалом человека и всем миром)
- социально-психологический (давление норм морали, принципов – мы должны быть лучше, много зарабатывать, нужен престиж, признание)
- организационный (несправедливое распределение обязанностей, ответственности, вознаграждения, начальство на которое нельзя повлиять)



---

**Что делать?**



---

Смена работы, если терпеть нет смысла

Уехать в длительный отпуск

Поддерживать доверительные, ровные отношения с рабочим коллективом

Послушать внутренний психологический будильник (время, ч/з которое человеку рекомендовано сменить работу - биоритм)

Мониторить перманентно рынок (и утрачивать страх перед работодателем)

Понять, что где бы ты не работал, ты в итоге работаешь на самого себя, свое портфолио



---

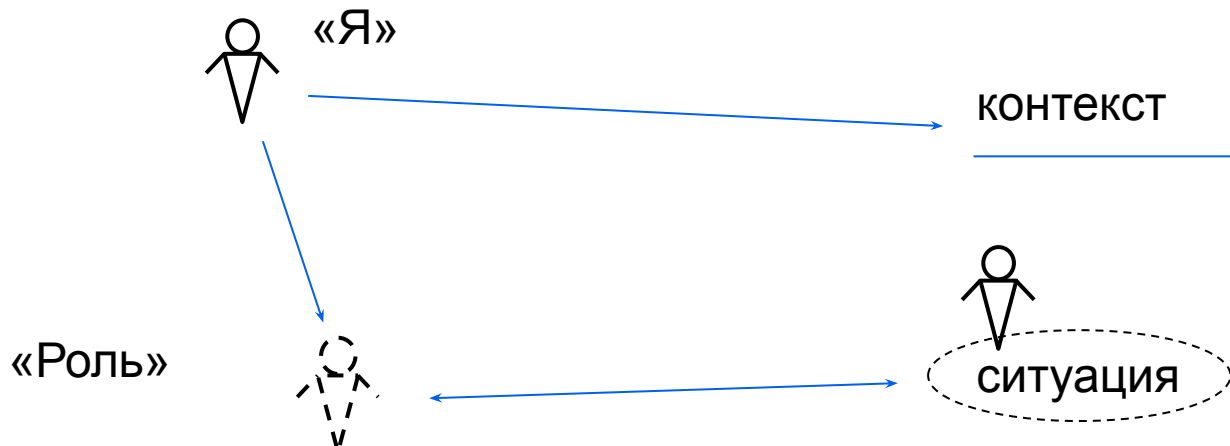
## Дополнительные материалы (из презентаций П.Г. Щедровицкого)



# Эскиз базовой схемы самоопределения

Процесс самоопределения разворачивается поверх как минимум трех фокусов

- «Я»
- «Роль» или «Позиция»
- «Контекст» или «Ситуация»



Акт самоопределения не является психологической или антропологической реальностью, а возникает в социально-институциональном контексте



# Пример создания Нидерландами технологической СРТ при сооружении судов в нач. XVII в.

Год	1560
Количество верфей	много мелких
Кол-во человек	н/д
Кораблей в год	100-200
Средний тоннаж судна	70-100
Общий тоннаж торг. флота, метр. тонн	232 тыс.

## СРТ на судовой верфи:



- Заключение контракта
  - Разработка конструкции
  - Поставки сырья
- Ср. доход 5 000 гульденов

- Реализация конструкции
- Использование труда, материалов
- Технические вопросы

- Исполнение указаний бригадиров
  - Учет инструментов
- Ср. доход 350 гульденов<sup>3</sup>

## Специализации:

- ▶ Плотник
- ▶ Конструктор мачт
- ▶ Кузнец
- ▶ Производитель блоков (платформ на мачтах)
- ▶ Производитель тросов
- ▶ Скульптор
- ▶ Кузнец (якоря и гвозди)
- ▶ Стекольщик
- ▶ Производитель фонарей
- ▶ Котельщик
- ▶ Производитель флагов
- ▶ Производитель компасов
- ▶ Производитель парусов
- ▶ Бурильщики
- ▶ Конопатчик

Верфь в р-не Заана, 1650 г.



Год	1636
Количество верфей	150 крупных
Кол-во человек	10 тыс.
Кораблей в год	450-600
Средний тоннаж судна	120-150
Общий тоннаж торг. флота, метр. тонн	420 тыс.

+ экспорт флейтов в Англию, Францию, Швецию и Данию

С к. XVI в. начал восхождение к расцвету Заандам.

«С 1600 в условиях быстрого расширения производства структура голландского судостроения несколько раз значительно менялась»<sup>3</sup>. «Централизованное строительство и РТ привлекает всех этих рабочих и дополнительных мастеров, способствует дальнейшему сокращению расходов и ускорению строительства и ремонта»<sup>2</sup>. «В 1600 г. в Заандаме строили военные суда по заказам из Франции, Англии, Швеции и Дании»<sup>1</sup>.

В р-не Заана в 1608 г. насчитывалось 13 верфей, а в 1669 - уже порядка 60. «Город стал торговым портом, и со временем в нем возникли сотни предприятий смежных производств: лесопильного, маслобойного, канатного, сухарного и др., где работало до 15 тыс. наемных рабочих. Такая концентрация производства не имела себе равной в Европе и была высшим достижением в мануфактурном производстве»<sup>1</sup>. За 1 т водоизмещения «к концу XVII в. голландский корабль стоил от 1/3 до 1/2 стоимости английского»<sup>3</sup>. «В XVII в. в Амстердаме, Роттердаме, Заандаме ежегодно строилось до 1 тыс. средних и крупных судов, 1/2 которых шла на экспорт. Английский флот на 1/4 был построен на голландских верфях»<sup>1</sup>.

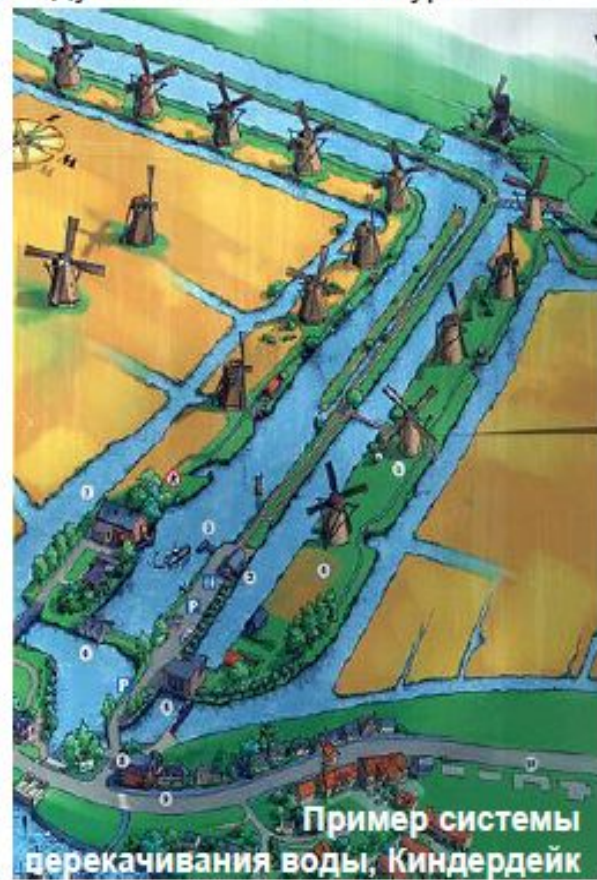
# Инфраструктура полей для сдачи в аренду для различных с/х применений

«С нач. XVI в. – широко развернулись работы по сооружению дамб. Отвоёванные у моря земли – польдеры – стали рассадниками интенсивного земледелия»<sup>2</sup>.

«Сооружение важных плотин производилось не крестьянами, не деревней, а городскими патрициями, разбогатевшими на торговле и мореходстве. Устройство плотин в Голландии и Западной Фрисландии в относительно короткое время полностью изменило внешний вид этих провинций».

**Сер. XVI в.** – изобретена ветряная мельница, которая могла перекачивать воду на более высокий уровень.

«1-м крупным проектом стало осушение в 1612 г. оз. Бемстер в Северной Голландии, площадь которого составляет 7 020 га. С помощью 42 ветряков этого удалось достичь за 4 года. Для каждой дамбы конструировалась система шлюзов и в зависимости от типа местности различалась их инженерная сложность. Ветряки тоже имели свое ограничение – они не могли поднимать воду на высоту более 1,2 м. Когда уровень воды был выше этой отметки, ветряки строились друг за другом. Чем серьезнее становилась ситуация, тем больше требовалось ветряков. Иногда вокруг пастбищ строили дамбы и создавали таким образом резервуары, куда ветряки могли бы сбрасывать лишнюю воду»<sup>1</sup>. Самые крупные из плотин и полей были построены в XVII в. – это поле Бемстера – 7 174 га и Схермера – 4 828 га.





# Технологическое разделение труда фиксируется во все эпохи нового времени

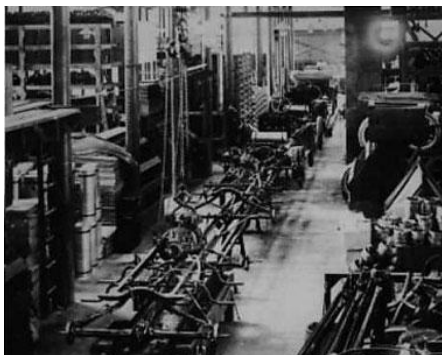
Создание новых инструментов и формирование из них технологических «пакетов» (т.н. технологических платформ) стимулирует технологическое разделение труда.



Верфь в Голландии, 1650 г.

За 1 т водоизмещения «к концу XVII в. голландский корабль стоил от 1/3 до 1/2 стоимости английского»<sup>1</sup>. «В XVII в. в Амстердаме, Роттердаме, Заандаме ежегодно строилось до 1 тыс. средних и крупных судов, 1/2 которых шла на экспорт»<sup>2</sup>.

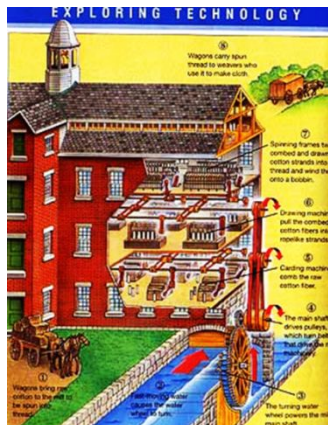
Конвейер Форда в США 1910-е гг.



С 1913 г. (год внедрения конвейера) в течение 13 лет Форд производил больше автомобилей, чем все его конкуренты вместе взятые<sup>4</sup>.

Продано Форд Т:  
1-й год – более 10 000  
к 1914 г ~ 250 000  
к 1927 г. – 15 000 000

Фабрика Аркрайта в Англии, 1770-е гг.



1770-1815 – себестоимость х/б тканей снизилась в 2,73 раза, за 1770-1841 гг. в 10,7 раз.

«К 1803 – вывоз пряжи и х/б тканей по стоимости превысил вывоз шерстяных тканей. На экспорт шло уже до 1/2 всей продукции»<sup>3</sup>.

Конвейер Боинг<sup>5</sup> в США, 2011



Boeing-787: сборка – 3 дня. Boeing-737: 48 в месяц. Складские запасы ниже в 2 раза, практически нет отходов => ниже стоимость сборки и самолета

Boeing-747: композитное крыло стало в 2 раза тоньше, сам стал длиннее на 6 м (+180 кресел) => ниже стоимость перевозки и обслуживания на 1 чел.

<sup>1</sup>Technology and industrial organization: Dutch shipbuilding to 1800. 2006. <sup>2</sup>История Европы. От средневековья к новому времени. 1993. С. 58-68. <sup>3</sup>Осн. этапы развития капитализма свободной конкуренции ([http](http://www.wibes.ru)) <sup>4</sup>[www.wibes.ru](http://www.wibes.ru) <sup>5</sup>2011 The Boeing Company.

# Можно выделить четыре промышленных революции

Работа по разделению труда стимулируется / ограничивается определенной технологической платформой. С точки зрения анализа промышленных революций можно выделить минимум 4 технологических платформы:

В 1880-1881 гг. в «Лекциях о промышленной революции» в Оксфорде Арнольд Тойнби ввел представление о промышленной революции. Дж. Рифкин считает, что в основе I промышленной революции лежал «пакет» технологий получения энергии из угля, ж/д транспорта и телеграфной связи, а в основе II-й – производства энергии из нефти, авто- и авиационного транспорта, телефонной, радио- и телевизионной связи.

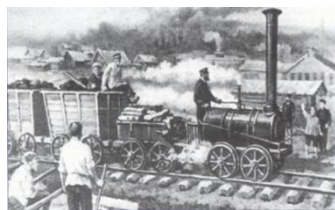
## «0-я» промышленная революция XVII в.



- Торф и ветер
- Ветряной двигатель
- Каналы / трекварты
- Почта

*Нидерланды*

## I промышленная революция XVIII – 1-я пол. XIX в.



- Уголь
- Паровая машина
- Железная дорога
- Телеграф

*Англия*

## II промышленная революция 2-я пол. XIX – XX в.



- Нефть
- ДВС, электродвигатель
- Автомобиль, самолет
- Телефон, радио, ТВ<sup>1</sup>

*США*

## III промышленная революция XXI в.



?

<sup>1</sup> Д. Рифкин. Третья промышленная революция – рецепт против кризиса. 2013.

# 1980 г. Содержание техносферы третьей – сверхиндустриальной волны цивилизации Э. Тоффлера

«Сегодня основной рост наблюдается в 4 связанных между собой отраслях производства.

**Электроника и компьютеры** явно образуют одну такую взаимосвязанную группу. Скорость компьютеризации так хорошо известна, что вряд ли нуждается в точных цифрах. Цены падают стремительно, а качество чрезвычайно эффективно повышается. "Если бы автомобильная промышленность, - пишет журнал "Computer World", - сделала бы то же самое, что за последние 30 лет компьютерная, роллс-ройс сейчас стоил бы \$2,50 и проходил бы без заправки 2 млн миль.

Во многом то же самое можно сказать о рискованных начинаниях в **отрытом космосе и океане**, где наш рывок за классические технологии... еще более удивителен. Космическая промышленность составляет 2-ю группу в появляющейся техносфере... <важна> совершенно новая продукция, которую нельзя создать на Земле ни за какие деньги... из-за силы земного притяжения...

**Океан** предлагает несметное количество минералов – от меди, цинка и олова до серебра, золота, платины и даже ценных фосфатов, из которых получают удобрения для с/х... По мере развития этих технологий мы, возможно, станем очевидцами создания надводных и подводных "аквадеревень" и плавучих заводов. Сочетание 0-х затрат на недвижимость (...в настоящее время) с дешевой энергией, получаемой из ресурсов океана (ветер, теплые течения или приливы), могут сделать этот тип сооружений конкурентами земных.

Дж. Ривкин и Тед Говард... пишут: «Возможно, что **широкомасштабная генная инженерия** будет введена в Америке... По мере того как новые достижения в генетике становятся коммерчески выгодными, нужды нового потребителя... будут эксплуатироваться, и будет создан рынок для новых технологий».

Так же как и тогда, когда II волна объединила уголь, сталь, электричество, ж/д транспорт для производства а/м и тысяч других меняющих жизнь вещей, **сейчас мы не ощутим истинного влияния новых перемен, пока не достигнем стадии объединения новых технологий** компьютеров, электроники, новых материалов из открытого космоса и глубин океана – с генетикой и всего этого, в свою очередь, с новой энергетической базой. **Соединение этих элементов вместе высвободит поток инноваций, непохожий ни на что виденное прежде в истории человечества.** Мы создаем драматически новую техносферу для III волны цивилизации».

# Содержание Третьей промышленной революции Дж. Рифкина (2000 г.)

«Джереми Рифкин выдвинул идею 3-й промышленной революции. Она была поддержана европейским парламентом... В последующие 5 лет целый ряд исследовательских центров развили эту тему, основываясь на серии прорывных открытий и технологий, которые появились в этот период времени. В ее основе лежит синергия телекоммуникационных и энергетических технологий и систем. Новые формы коммуникации стали средством для создания, организации и управления новыми источниками энергии, в т.ч. Рифкина, 3-я промышленная революция зиждется на 5 столпах:

## Возобновляемые источники энергии:

ЕС ставит целью к 2020 г. получать энергию на 20% из ВИЭ. Таково обязательство, и все страны должны ему следовать

## Электрические, гибридные и др. транспортные средства, в т.ч. на топливных элементах:

Можно будет зарядить такую машину у любого здания, производящего э/э

## Строительство зданий, которые сами генерируют э/э:

У нас 191 млн. зданий в ЕС. Цель в том, чтобы переоборудовать каждое из миллионов зданий в ЕС в маленькую электростанцию (за 40 лет). На крыше можно производить энергию за счет солнечных лучей, на фасадах домов – за счет ветра, в подвале – за счет тепла земли, перерабатывать мусор и т. д.

## Водородные и др. технологии по хранению энергии:

... солнце светит не все время. И ветер иногда дует ночью, тогда как энергия нам нужна днем... это не постоянные источники. Поэтому нам нужно заняться различными сберегающими технологиями.

## Технология smart grid или энергетический интернет:

умная система координации поведения производителей и потребителей э/э в автоматическом режиме, когда каждый дом может стать миниэлектрической подстанцией

«Любой из этих компонентов сам по себе ... не имеет никакого смысла. Но когда вы объедините все 5 столпов, в каждом городе, в каждом пригороде, в каждой деревне, тогда получится единая инфраструктура. И это приведет к совершенно новой экономической и политической революции. Власть перейдет к людям. Это будет горизонтальная власть»<sup>2</sup>

# Что происходит с традиционной системой образования и подготовки кадров. Ключевые разрывы

Сегодня часто говорят о кризисе системы образования и подготовки кадров. При этом фиксируется **ряд ключевых разрывов**:

Потребности рынка труда и реальных производств



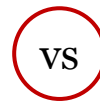
«Перепроизводство» юристов, экономистов...

Возрастающая скорость изменений деятельности



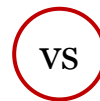
Продолжительность обучения (4-6 лет)

Растущая стоимость образовательных программ



Девальвация диплома, инфляция квалификаций

Коллективный характер реальной деятельности



Единица обучения и оценки - индивид



Современные образовательные учреждения готовят не тех, кто нужен экономике и обществу. Отдача от вложений в образование падает.

# Рассмотрим внимательнее деятельность учения

Цель учения - сформировать деятельность, построить деятельную жизнь или деятельное сознание, превратить знание в средство, добиться определенных типов продуктивности (производительности).

Единицей этого процесса является "индивидуальная образовательная программа".

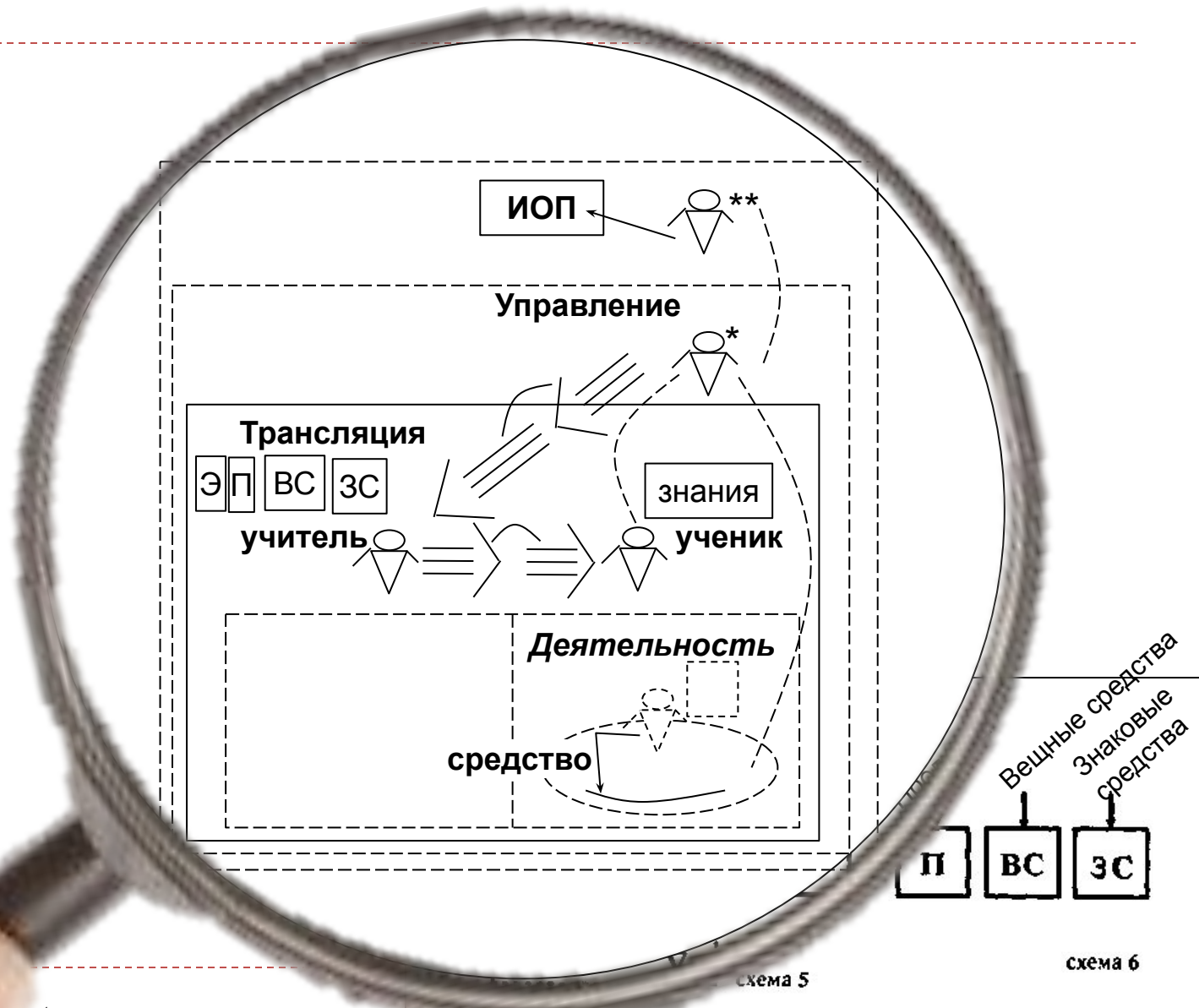


схема 5

схема 6

# Что происходит с традиционной системой образования и подготовки кадров?

---

## Национальные системы образования

Возникли в рамках системы национальных государств

Привязанность к территории

Моно-культурность

Доминирующий этнос

Единый стандарт



## Вызовы глобализации

Мобильность

Мульти-культурность

Мульти-национальность

Разнообразие и кооперация

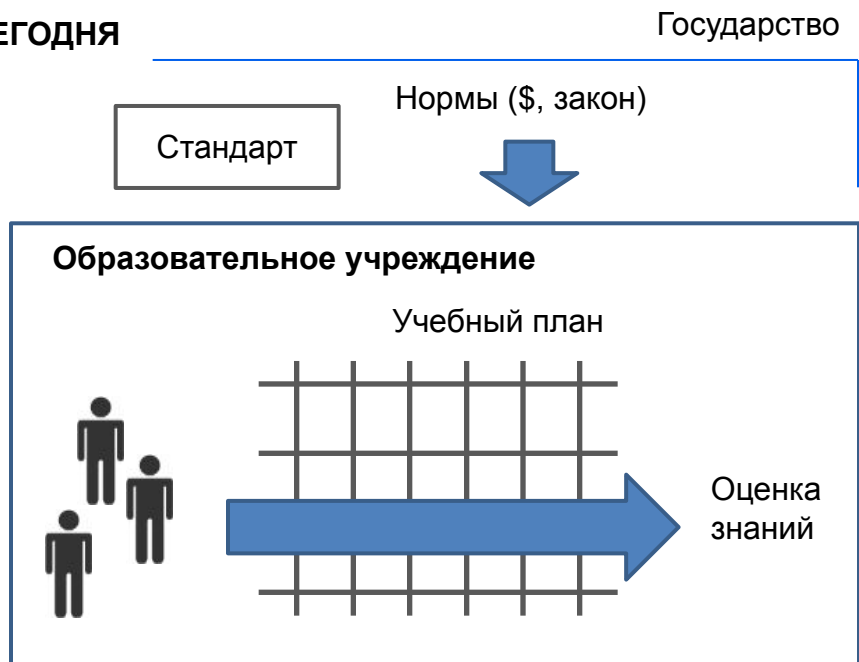
**Выбор между Интернационализацией или Маргинализацией**

Главной проблемой остается мотивация ученика.

# Меняется ядро сферы образования и подготовки кадров

Сегодня люди получают образование и подготовку не только в стенах образовательных учреждений. Это способствует смене институционального ядра сферы образования: вместо учебного заведения новым ядром становится индивидуальная образовательная программа.

СЕГОДНЯ



- ❑ Низкая автономия вузов и, в основном, государственное финансирование.
- ❑ Объект управления: образовательное учреждение.
- ❑ Снижающаяся отдача на инвестиции.
- ❑ Традиционная педагогика: учебные предметы, УМК



- ❑ Новое содержание: картины мира, карты перспектив.
- ❑ Обучение на опыте: командное проектирование, мультикультурная среда, игры.
- ❑ Частное (и подушевое), инвестиционное финансирование.





# Выделим три ключевых тезиса

---

- 1) Самоопределение человека возможно только при наличии контекста, то есть эффективной и жизнеспособной системы разделения труда, которая есть в крупных городах и больших организациях с большим количеством рабочих мест;
- 2) Успешность самоопределения человека напрямую зависит от его коммуникативных навыков и способностей;
- 3) Результат самоопределения в нынешних условиях в гораздо большей степени зависит от самого человека, устремленного или нет в собственное будущее.