ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

ПУТИ ПРЕОДОЛЕНИЯ ДИСЛЕКСИИ НА ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ

Студент гр.15ЗНЛ51
Маринина Дарья Николаевна
Руководитель: Морозова Н.Л., к.пс.н.

Целью исследования является коррекция нарушений чтения у детей младшего школьного возраста.

Объект исследования – дислексические ошибки младших школьников.

Предмет исследования – пути преодоления специфических ошибок чтения у детей в начальной школе.

Гипотеза исследования: в младшем школьном возрасте отмечаются специфические особенности овладения чтением, которые при ненадлежащем обучении могут усугубляться и приводят к возникновению специфических расстройств чтения – дислексии. Разработанная система специальных заданий и упражнений, направленная на формирование фонематических процессов, развитие способности к дифференциации фонем, и основанная на применении различных игровых, наглядных методов, позволит предотвратить или оказать корригирующее влияние на специфические патологические ошибки чтения на ранних этапах их возникновения.

Задачи исследования:

1. Проанализировать состояние проблемы на современном этапе.
2. Подобрать методические материалы и провести констатирующее исследование состояния навыков чтения в начальной школе.
3. Выявить преобладающий вид ошибок, характерных для детей данной группы, на основании сделанных выводов разработать систему заданий и упражнений по преодолению их в процессе коррекционного воздействия.
4. Апробировать разработанную систему на практике в экспериментальной группе младших школьников, в процессе контрольного эксперимента сравнить результаты коррекционной работы с показателями детей контрольной группы.

1 этап. Фронтальное обследование навыка чтения у учащихся в процессе урока. Целью данного этапа было предварительное выявление учащихся с проблемами в чтении.

Для более быстрого обследования мы пользовались экспресс-диагностикой, подразумевающей работу со всем классом. Дети по цепочке читали сборник рассказов о природе, по окончании чтения (каждый ребенок читал в среднем по одному-два абзаца) им задавались вопросы по содержанию прочитанного. Все результаты фиксировались в специальной таблице. По результатам фронтального обследования выявлялась группа учащихся с нарушением чтения.

2 этап. Углубленное исследование навыка чтения в группе учащихся, у которых были выявлены нарушения чтения.

Для исследования навыка чтения каждому учащемуся из группы предлагались три текста различной структуры: рассказ-диалог, рассказ-монолог и стихотворение. После прочтения предлагалось ответить на вопросы по содержанию текстов.

Вопросы по содержанию составлялись таким образом, чтобы определить, смог ли ребенок понять общий смысл рассказа и конкретные детали.

3 этап. Анализ полученных результатов. На основании сделанных записей был проведен анализ работы и подведены результаты, которые отражали следующие параметры чтения: скорость, правильность, сознательность, выразительность.

Рис. 1. Уровни сформированности навыка чтения

Рис. 2. Сравнительная характеристика ошибок чтения у детей

1 – ошибки, связанные с угадывающим чтением

2 – ошибки на замены гласных и согласных по акустико-артикуляционному признаку

3 – аграмматизмы

4 – перестановки слогов, слов при чтении

5 – оптические смешения

Этапы коррекционной работы по преодолению фонематической дислексии.

1. Развитие анализа структуры предложения.
2. Развитие слогового анализа и синтеза.
3. Развитие фонематического анализа и синтеза.
- выделение звука на фоне слова.
- вычленение первого и последнего звука из слова.
- развитие сложных форм фонематического анализа.
4. Работа по дифференциации фонем.
- дифференциация звонких и глухих согласных.
- дифференциация свистящих и шипящих.
- дифференциация твердых и мягких согласных.

Рис.3. Динамика сформированности скорости чтения

Рис. 4. Динамика сформированности правильности чтения

Рис.5. Динамика сформированности выразительности чтения

Рис. 6. Динамика сформированности осознанности чтения

Рис. 7. Уровни сформированности навыков чтения

Рис. 8. Сравнительная характеристика ошибок чтения

1 – ошибки, связанные с угадывающим чтением
2 – ошибки на замены гласных и согласных по акустико-артикуляционному признаку
3 – аграмматизмы
4 – перестановки слогов, слов при чтении
5 – оптические смешения

Рис. 9. Сравнительная характеристика ошибок чтения у детей

1 – ошибки, связанные с угадывающим чтением
2 – ошибки на замены гласных и согласных по акустико-артикуляционному признаку
3 – аграмматизмы
4 – перестановки слогов, слов при чтении
5 – оптические смешения

Благодарю за внимание!