

Дистанционное образование как одна из форм обучения детей с особыми нуждами

Выполнили:
студентки группы М-8051
Байтасова М. .Б.,
Письменская Я. А.,
Пихотина Т. В.

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Способ реализации процесса обучения, основанный на использовании современных информационных и телекоммуникационных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного, личного контакта между преподавателем и учащимся.

РАЗВИТИЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЗА РУБЕЖОМ

Основоположником дистанционного обучения считается Исаак Питман.

В 1850 году в Германии Густав Лангеншайд опубликовал так называемые «обучающие письма», которые позволяли учить язык всем желающим.

В 1873 году в Америке Анна Элиот Тикнор начала разработку систему обучения для женщин, которая осуществлялась с помощью почтовых отправлений.

В 1911 году в Австралии, стали появляться курсы дистанционного обучения.

В 1969 году в Великобритании появился Открытый университет.

РАЗВИТИЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

В нашей стране дистанционное обучение стало развиваться в 1917 году, после революции.

В 60-е годы в СССР было открыто 11 заочных университетов, а так же факультеты заочного образования.

В 90-е годы прошлого века в нашей стране были определенные этапы в развитии дистанционного обучения.

В 1993 году в России был открыт филиал ЕШКО.

В 2004 году множество проектов в дистанционном обучении принесли свои плоды и начали намечаться новые перспективы.

В 2005 году Россия смогла выйти на международный уровень в сфере программ дистанционного образования.

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН

- Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.
- Организации вправе применять дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.
- При реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий в организации должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН

- При реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий организация обеспечивает защиту сведений, составляющих государственную или иную охраняемую законом тайну.
- Формы получения образования и формы обучения по основной образовательной программе по каждому уровню образования, определяются соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами, образовательными стандартами, если иное не установлено настоящим Федеральным законом.
- Формы обучения по дополнительным образовательным программам и основным программам профессионального обучения определяются организацией самостоятельно, если иное не установлено законодательством Российской Федерации.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОСНОВНЫЕ СРЕДСТВА ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

- Учебные книги (твердые копии на бумажных носителях и электронный вариант учебников, учебно-методических пособий, справочников и т.д.);
- Сетевые учебно-методические пособия;
- Компьютерные обучающие системы в обычном и мультимедийном вариантах;
- Аудио учебно-информационные материалы;
- Видео учебно-информационные материалы;
- Лабораторные дистанционные практикумы;
- Тренажеры с удаленным доступом;
- Базы данных и знаний с удаленным доступом;
- Электронные библиотеки с удаленным доступом;

САМООБУЧЕНИЕ

использование учителями и обучающимся различных образовательных ресурсов, доставляемых по телекоммуникационным сетям:

- интерактивной базы данных, электронные библиотеки с удаленным доступом
- печатной продукции,
- аудио-видео-материалов,
- учебных пособия,
- обучающих программ и т.д.



ИНДИВИДУАЛИЗИРОВАННОЕ ПРЕПОДАВАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ

Оказание учителем, помощи обучающимся в подготовке проектов, исследований, рефератов, домашнего задания посредством таких технологий, как телефон, голосовая почта, факс, электронная почта, режим on-line, тренажеры с удаленным доступом и т.д.



ОБУЧЕНИЕ «ОДИН К МНОГИМ»

Использование электронных лекций, «досок объявлений» при подготовке к ОГЭ (ГИА), ЕГЭ, интеллектуальным конкурсам, олимпиадам распространяемым по компьютерным сетям.



ОБУЧЕНИЕ «МНОГИЕ К МНОГИМ» (обучение в сотрудничестве)

метод ориентирован на групповую работу школьников и предусматривает широкое использование исследовательских и проблемных способов обучения. Учитель выступает в роли координатора (групповые проекты, исследования, решение познавательных задач)



ДИСТАНЦИОННЫЕ ЭВРИСТИЧЕСКИЕ ОЛИМПИАДЫ

Наиболее интенсивная, массовая и успешная сетевая форма творческого развития школьников. Такие олимпиады проводятся по всем общеобразовательным предметам – математике, физике, русскому языку, иностранным языкам, истории, обществознанию, биологии, экологии



ДИСТАНЦИОННЫЕ ПРОЕКТЫ КРЕАТИВНОГО ТИПА

Используется данная форма при организации дистанционного , образовательного взаимодействия учащихся для решения творческих задач, развития исследовательских способностей обучаемых, репетируемых и консультируемых.

Защита результатов творческой работы осуществляется в режиме он-лайн.



ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБУЧАЮЩИЕ КУРСЫ

Данные курсы проводятся по организационно -
деятельностной методике. Возрастает потребность в
научно - технических услугах.

Форма: очно – заочная.

Как правило, с итоговой защитой творческого продукта.



ДИСТАНЦИОННЫЙ ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

Используется при изучении естественнонаучных дисциплин. Так в состав комплекта учебных пособий к интерактивной доске включаются задания и материалы

для выполнения лабораторного практикума, а также «дистанционные» комплекты лабораторных работ.

Кейс рекомендаций и практикумов включает уровневые материалы по приобретению практических навыков самостоятельной работы с компьютером и компьютерными сетями.



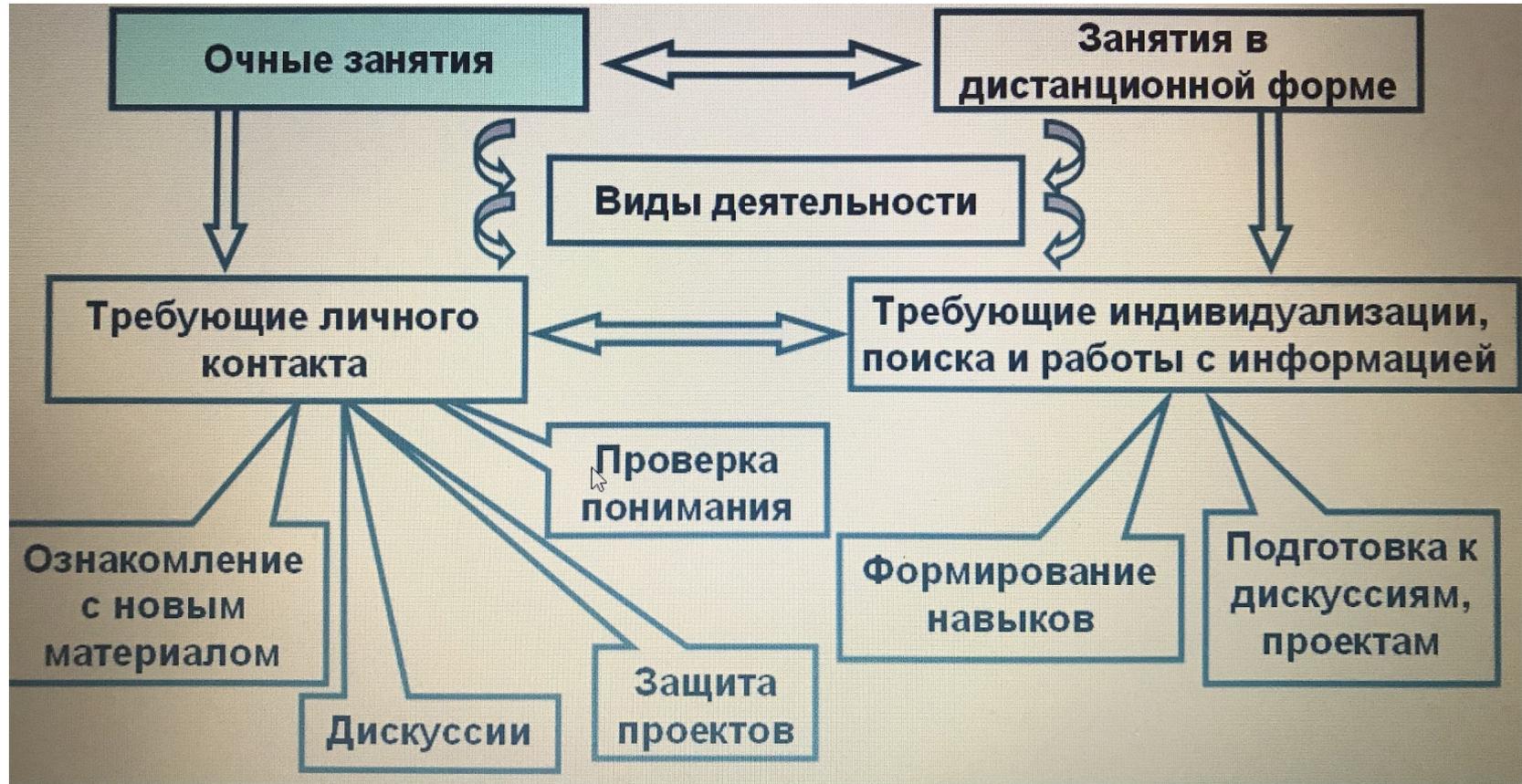
СИСТЕМА ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Система дистанционного обучения (СДО, англ Learning Management System) — это виртуальный класс, где можно учить студентов или сотрудников из любой точки мира и отслеживать их успеваемость.

ПРЕИМУЩЕСТВА ВНЕДРЕНИЯ

организовать электронное обучение в вузе или компании “с нуля”;
автоматизировать уже построенный процесс обучения;
создать единую базу всех учащихся; позволить слушателям курса учиться самостоятельно, когда и где угодно;
сократить административные расходы;
внедрить смешанное обучение;
тестировать сотрудников и студентов;
обучать большое количество людей одновременно;
выдавать сертификаты о прохождении курсов.

ИНТЕГРАЦИЯ ОО И ДО



СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Маслакова Е. С. История развития дистанционного обучения в России [Текст] // Теория и практика образования в современном мире: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2015 г.). — СПб.: Свое издательство, 2015. — С. 29-32. — URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/185/9249/> (дата обращения: 09.01.2019).
2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.12.2018) "Об образовании в Российской Федерации"
3. Шаров, В.С. Дистанционное обучение: форма, технология, средство [Текст] // Известия РГПУ имени А.И. Герцена — СПб.: Свое издательство, 2017. — URL <https://cyberleninka.ru/article/n/distantcionnoe-obuchenie-forma-tehnologiya-sredstvo> (дата обращения: 09.01.2019).