3.3 Проблема поведения в теории поля: поведение как функция ситуации

Проблема использования наказания и поощрения в воспитании и обучении

 К. Левин посвятил этой проблеме специальную статью
«Психологическая ситуация награды и наказания»

Вопросы:

- 1. Требования с угрозой наказания
- 2. Требования с перспективой вознаграждения
- 3. Запрет с угрозой наказания и запрет с перспективой вознаграждения
- 4. Управление поведением в теории поля

Вопрос 1: Требования с угрозой наказания

Обещание награды или угроза наказания

возникают в ситуациях, когда ребенок должен осуществить действие или продемонстрировать поведение, отличное от того, к которому его непосредственно тянет в данный момент.

Например, ребенок должен решить задачу, выполнить определенную работу или сделать то, что ему неприятно, к чему он равнодушен или интерес к чему достаточно слаб по сравнению с усилиями, которые необходимо затратить

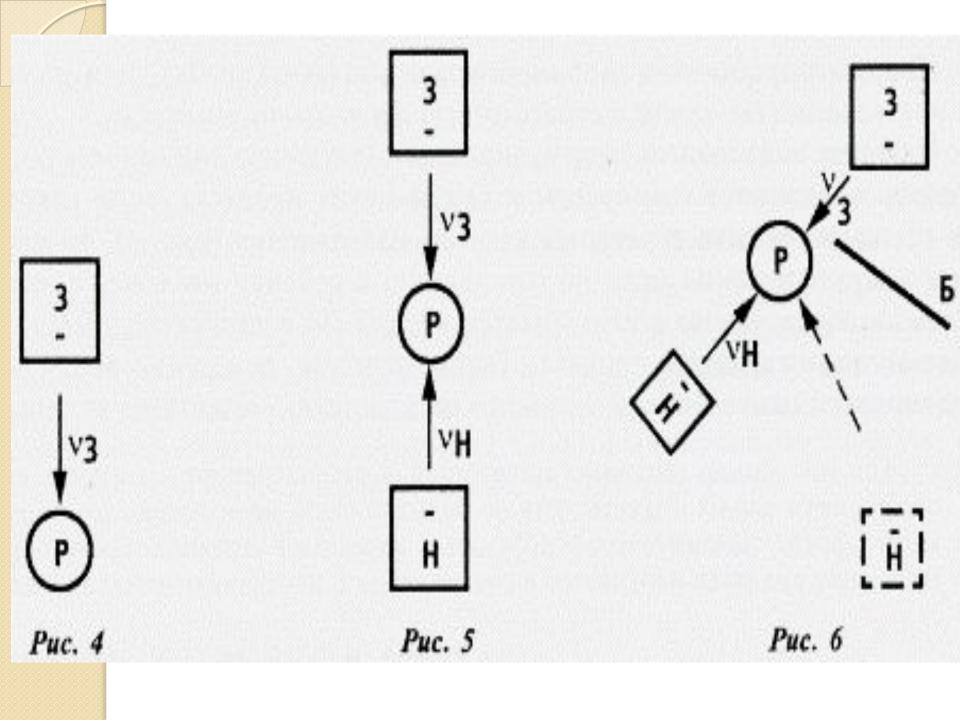
Награда и наказание

 Награда и наказание побуждают ребенка выполнить определенное предписание или не нарушать запрет

Отрицательная побудительность

Занятие или поведение, требуемое от ребенка в ситуации награды или наказания, обладает не положительной, а отрицательной побудительностью.

Пример, исписать страницу букой «Ш»



Простые педагогические выводы

- 1) В соответствии с отрицательной побудительностью задания ребенок демонстрирует не тенденцию приближаться к заданию как можно ближе, как это было в ситуации интереса, а наоборот, тенденцию держаться как можно дальше от задания.
- 2) ребенок старается активно воспрепятствовать всякому приближению, отодвинуть выполнение за дания во времени

Угроза наказания второй негативный побудитель

Динамически это означает, что каким-то образом должно быть создано поле сил, противонаправленное вектору (v₃) и достаточно сильное, чтобы его преодолеть

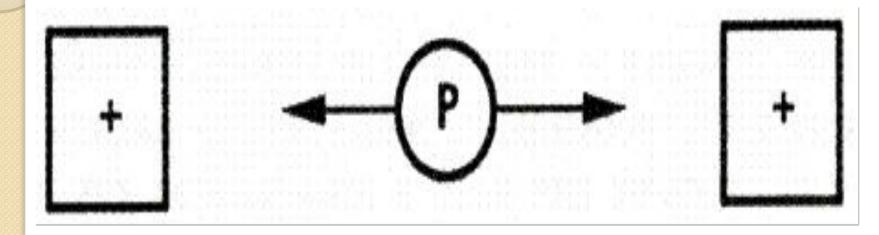
Например, если ты не будешь считать, я тебя поколочу, или ты не поедешь на загородную прогулку, или ты получишь плохую отметку, или ты останешься на второй год.



• Если какая-либо трудность препятствует достижению цели в ситуации наказания, то ребенок сразу же прекращает стремиться к цели.

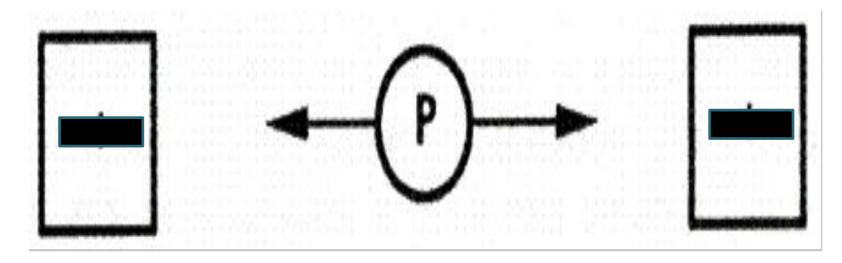
Три типа конфликтных ситуаций

I тип

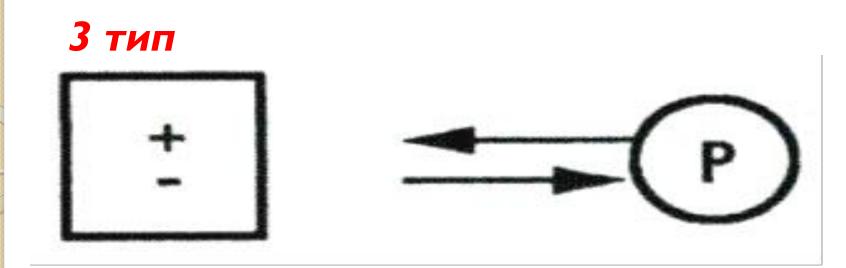


Индивид находится между двумя положительными побудителями, примерно одинаковыми по силе

2 тип



Индивид находится между двумя примерно равными по величине отрицательными побудителями

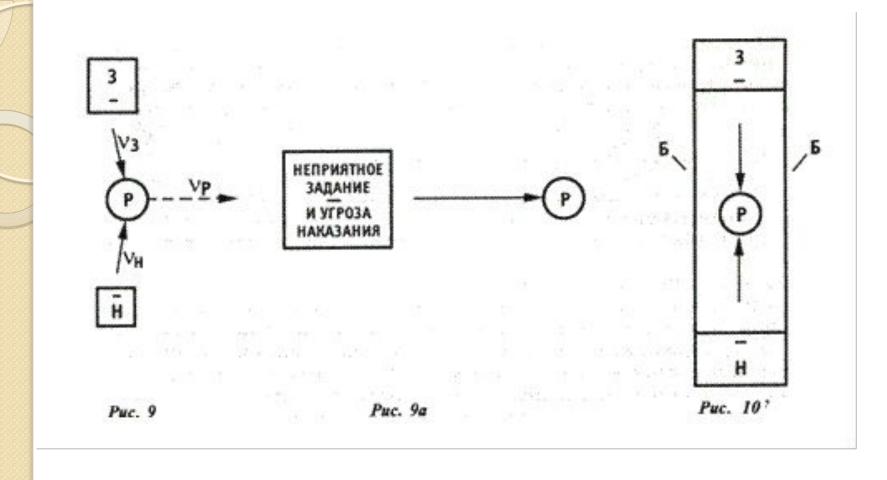


- один из противонаправленных векторов поля исходит от *положительного*, а другой от *отрицательного* побудителя.
- однако к конфликту это приводит лишь в том случае, когда ребенок находится не между этими двумя побудителями, а когда и позитивный, и негативный векторы действуют на него с одной и той же стороны

Угроза наказания создает для ребенка конфликтную ситуацию

 ребенок находится между двумя отрицательными побудителями и соответствующими им силами поля





Ребенок будет всегда пытаться *выйти из поля*, чтобы избежать и задания, и наказания

Способы избежать наказания и выполнения задания

• Ребенок обманывает взрослых





Барьеры

- Если взрослый хочет, вопреки отрицательной побудительности задания, заставить ребенка его выполнить, то одной угрозы наказания недостаточно.
- Необходимо еще позаботиться о том, чтобы ребенок не имел возможности выйти из поля. Это значит, что взрослый должен создать какие-либо барьеры, препятствующие побегу ребенка

Виды барьеров:

1) телесно-физические:

взрослый запирает ребенка в комнате до тех пор, пока тот не выполнит задание;



Виды барьеров:

2) социальные:

для того, чтобы окружить ребенка барьером, взрослые используют средства власти, которыми они обладают в силу своей социальной позиции во взаимоотношениях с ребенком. И такого рода социальные барьеры являются ничуть не менее реальными, чем физические.

Виды барьеров:

«Ведь ты мальчик!»

```
3) особый вид - обращение к «самолюбию» ребенка «Ведь ты же не уличный мальчишка!»; «Ты ведь хорошая девочка!» или к групповой морали «Ведь ты же девочка!»;
```

- Чем сильнее отрицательные побудители, тем более прочным должен быть барьер, ибо тем мощнее результирующая сила, направленная в сторону.
- Если противонаправленные векторы сил, определяющие конфликтную ситуацию, очень интенсивны, то результатом состояния напряжения может быть «диффузная» разрядка, то есть аффективный взрыв

http://albolita.ru/

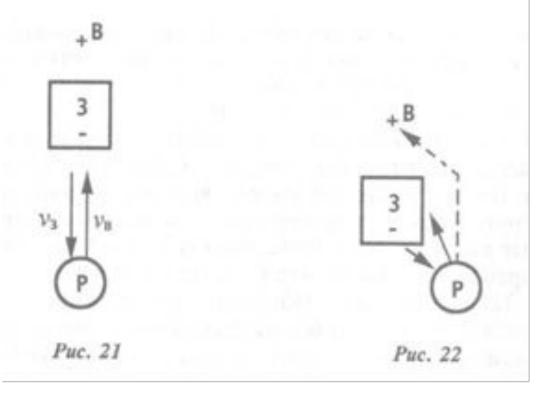
 Конфликтная ситуация, когда она ведет к сильному общему напряжению, особенно неблагоприятна для решения интеллектуальных задач



Вопрос 2: Требования с перспективой вознаграждения

- С педагогической точки зрения противоположностью наказания представляется вознаграждение
- Вознаграждение должно побудить ребенка к выполнению задания, которое само по себе не привлекает его

• Ребенок (Р) снова находится перед заданием (3), обладающим отрицательной побудительностью. Если в случае угрозы наказания вектор задания пытаются преодолеть с помощью второго негативного вектора, то теперь применяется положительный побудитель (хорошая отметка, игрушка, лакомство, перевод в следующий класс, похвала и т.д.)



- мы снова имеем дело с конфликтной ситуацией (на ребенка действуют две приблизительно равные по величине и противоположные по направлению силы поля)
- награда должна быть тем привлекательнее, чем более неприятно ребенку задание

- Для ребенка, которого притягивает вознаграждение, неприятное задание означает барьер, лежащий между ним и его целью (В).
- Встречаясь с барьером, расположенным перед целью, ребенок, как правило, пытается *обойти* его (обходные пути)

- В случае обещанного ему вознаграждения ребенок попытается достигнуть манящей его цели, например той или иной сладости, не выполняя задания (рис. 22).
- Например, он может попытаться выманить награду у взрослого с помощью лести, или обмануть взрослого и притвориться, что задание выполнено



- В обоих случаях мы имеем дело с ситуациями конфликта
- повышенный уровень напряжения
- тенденция уклоняться в сторону от направления, ведущего к заданию

Сравнение ситуации в случаях награды и наказания: различие

- В случае угрозы наказания барьер окружает ребенка со всех сторон, в то время как в ситуации награды ребенок стоит вне кольца, образуемого барьером и заданием.
- При обещании награды свобода действий ребенка в целом не ограничивается, и лишь конкретный объект жизненного пространства, а именно награда, делается недоступным (до тех пор, пока он не вы полнит задание).
- Обещании вознаграждения за выполнение определенного задания, не имеет того принудитель ного характера, который присущ ситуации наказания.

Способы поведения в ситуации награды

- А) Если исходящее от награды притяжение относительно сильно по сравнению с неприятностью и длительностью задания, а прочие барьеры, окружающие награду, достаточно прочны, то ребенок будет выполнять задание.
- Б) Если неприятность задания превосходит привлекательность награды, то ребенок «отказывается от награды» (подобно тому, как он «принимал на себя наказание»).
- В) В случае очень неприятного задания и сильного при тяжения со стороны награды ребенок может попытаться прорваться через барьер, например, поехать на обещанную в качестве награды загородную прогулку, несмотря на невыполненное задание.

«КНУТ И ПРЯНИК»

Как правило, взрослые используют не чистую педагогику награды и не чистую педагогику наказания, но их комбинацию: кнут и пряник.

И вместе с обещанием награды ребенка обычно более или менее явно предупреждают и об угрозе наказания — на случай, если награда не сработает.