



3.3 Проблема поведения в теории поля:  
**ПОВЕДЕНИЕ КАК  
ФУНКЦИЯ СИТУАЦИИ**

# Проблема использования наказания и поощрения в воспитании и обучении

- К. Левин посвятил этой проблеме специальную статью «Психологическая ситуация награды и наказания»

# Вопросы:

- 1. Требования с угрозой наказания**
- 2. Требования с перспективой вознаграждения**
- 3. Запрет с угрозой наказания и запрет с перспективой вознаграждения**
- 4. Управление поведением в теории поля**

# Вопрос 1:

## Требования с угрозой наказания

### Обещание награды или угроза наказания

возникают в ситуациях, когда ребенок должен осуществить действие или продемонстрировать поведение, отличное от того, к которому его непосредственно тянет в данный момент.

Например, *ребенок должен решить задачу, выполнить определенную работу или сделать то, что ему неприятно, к чему он равнодушен или интерес к чему достаточно слаб по сравнению с усилиями, которые необходимо затратить*

# Награда и наказание

- Награда и наказание побуждают ребенка выполнить определенное предписание или не нарушать запрет

# Отрицательная побудительность

Занятие или поведение, требуемое от ребенка в ситуации награды или наказания, обладает не положительной, а ***отрицательной побудительностью***.

*Пример, исписать страницу букой «Ш»*

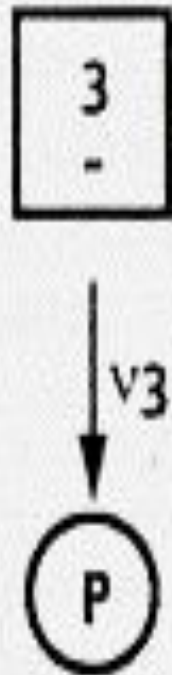


Рис. 4

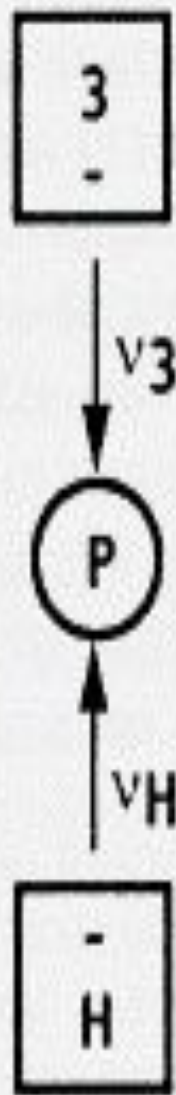


Рис. 5

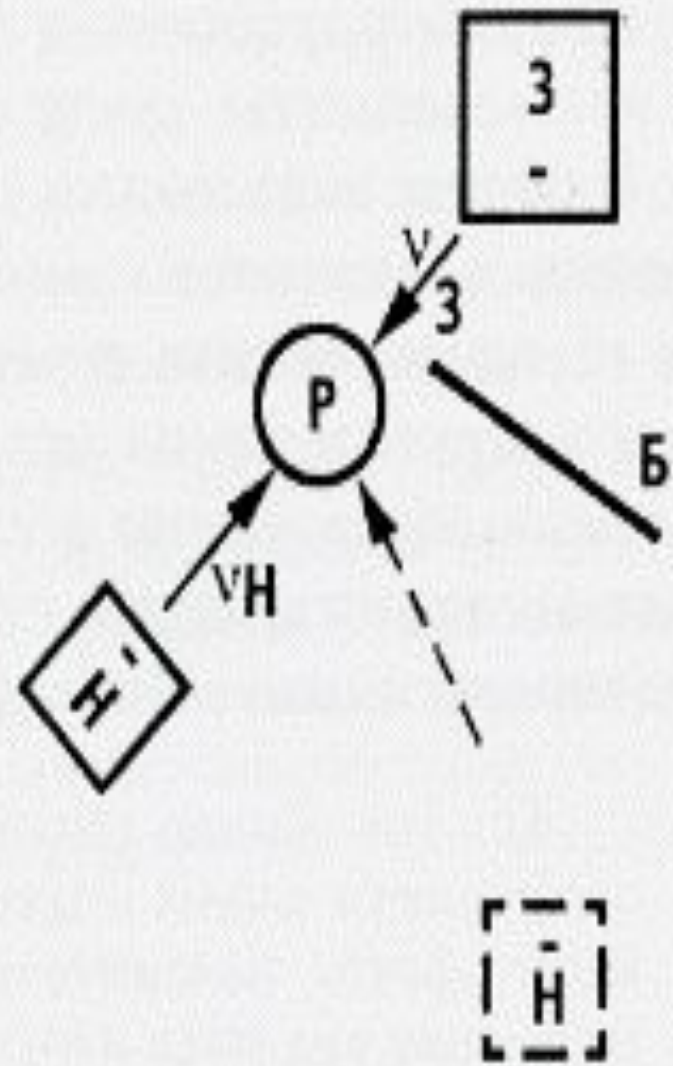


Рис. 6

# Простые педагогические выводы

1) В соответствии с отрицательной побудительностью задания ребенок демонстрирует не тенденцию приближаться к заданию как можно ближе, как это было в ситуации интереса, а наоборот, тенденцию держаться **как можно дальше от задания.**

2) ребенок старается *активно воспрепятствовать всякому приближению, отодвинуть выполнение задания во времени*




# Угроза наказания – второй НЕГАТИВНЫЙ побудитель

- Динамически это означает, что каким-то образом должно быть создано поле сил, противоположенное вектору ( $v_3$ ) и достаточно сильное, чтобы его преодолеть

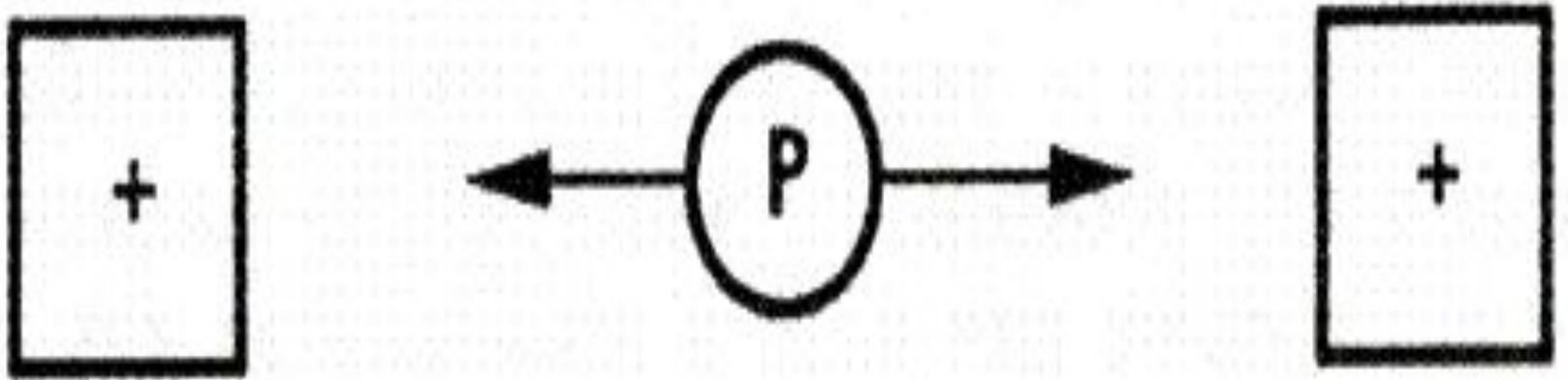
Например, *если ты не будешь считать, я тебя поколочу, или ты не поедешь на загородную прогулку, или ты получишь плохую отметку, или ты останешься на второй год.*



- 
- Если какая-либо трудность препятствует достижению цели в **ситуации наказания**, то ребенок сразу же **прекращает стремиться к цели**.

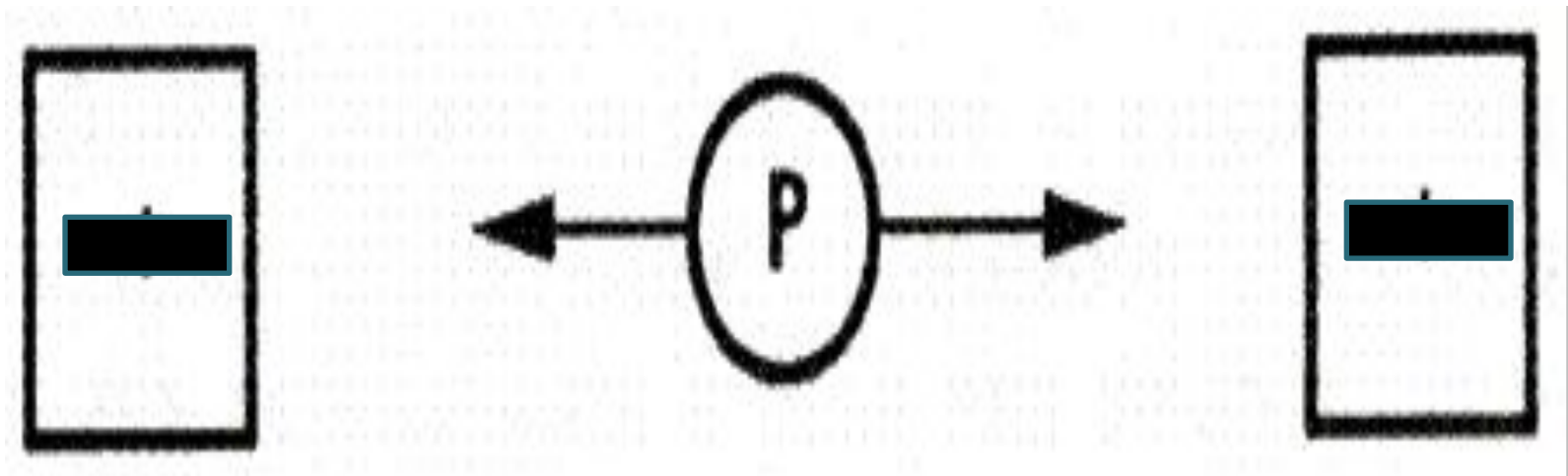
# Три типа конфликтных ситуаций

## I тип



Индивид находится между двумя положительными побудителями, примерно одинаковыми по силе

## 2 тип



Индивид находится между двумя примерно равными по величине отрицательными побудителями

### 3 тип



- один из противоположенных векторов поля исходит от *положительного*, а другой – от *отрицательного* побудителя.
- однако к конфликту это приводит лишь в том случае, когда ребенок находится **не между** этими двумя побудителями, а когда и позитивный, и негативный векторы действуют на него **с одной и той же стороны**

# Угроза наказания создает для ребенка конфликтную ситуацию

- ребенок находится между двумя отрицательными побудителями и соответствующими им силами поля





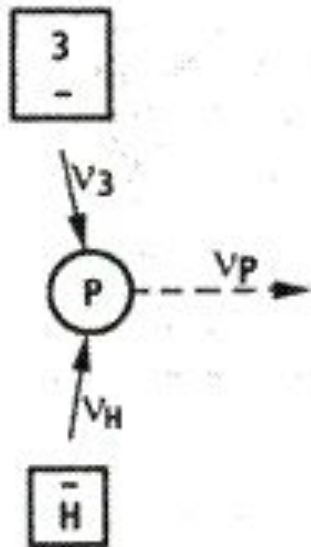


Рис. 9



Рис. 9а

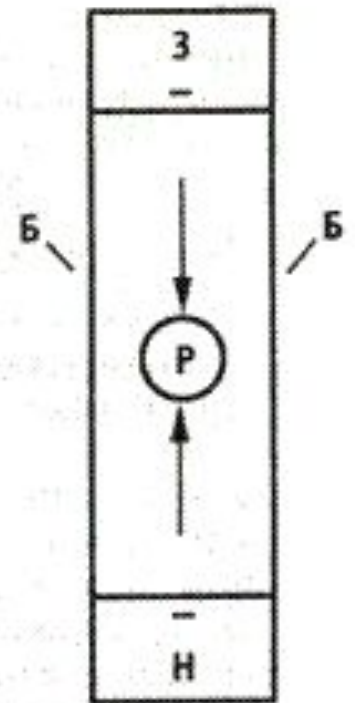
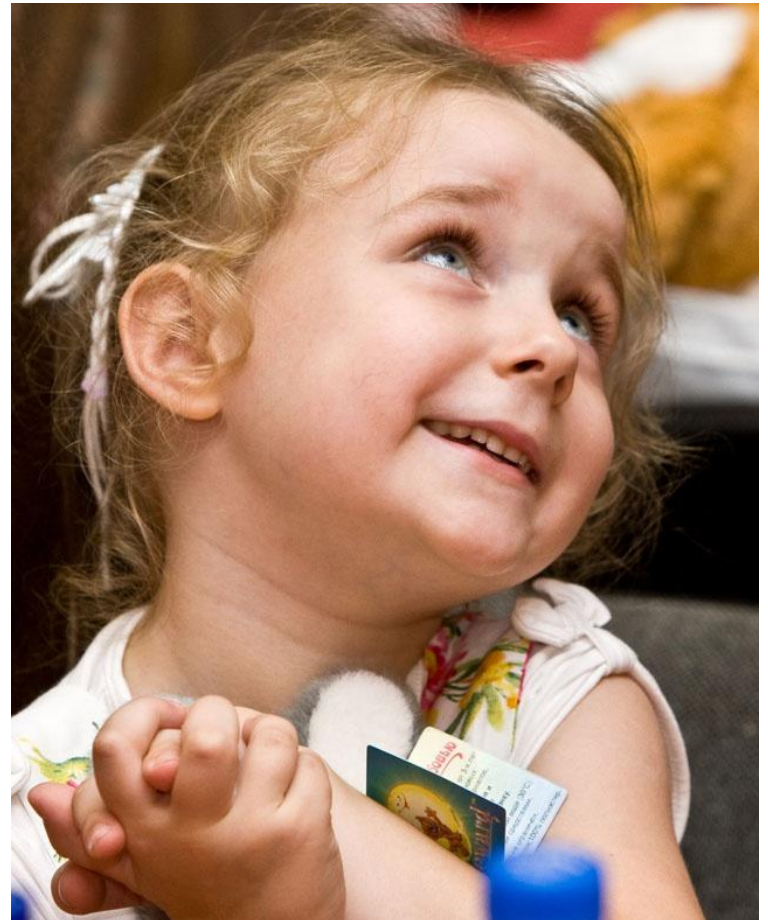


Рис. 10'

Ребенок будет всегда пытаться *выйти из поля*, чтобы избежать и задания, и наказания

# Способы избежать наказания и выполнения задания

- **Ребенок обманывает взрослых**



# Барьеры

- Если взрослый хочет, вопреки отрицательной побудительности задания, заставить ребенка его выполнить, то одной угрозы наказания недостаточно.
- Необходимо еще позаботиться о том, чтобы ребенок не имел возможности выйти из поля. Это значит, что взрослый должен создать какие-либо *барьеры*, препятствующие побегу ребенка

# Виды барьеров:

## 1) *телесно-физические:*

взрослый запирает ребенка в комнате до тех пор, пока тот не выполнит задание;



# Виды барьеров:

## 2) *социальные:*

для того, чтобы окружить ребенка барьером, взрослые используют *средства власти*, которыми они обладают в силу своей социальной позиции во взаимоотношениях с ребенком. И такого рода социальные барьеры являются ничуть не менее реальными, чем физические.

# Виды барьеров:

3) особый вид - *обращение к «самолюбию»* ребенка

«Ведь ты же не уличный мальчишка!»;

«Ты ведь хорошая девочка!»

*или к групповой морали*

«Ведь ты же девочка!»;

«Ведь ты мальчик!»

- Чем сильнее отрицательные побудители, тем более прочным должен быть барьер, ибо тем мощнее результирующая сила, направленная в сторону.
- Если противонаправленные векторы сил, определяющие конфликтную ситуацию, очень интенсивны, то результатом состояния напряжения может быть «диффузная» разрядка, то есть *аффективный взрыв*



- Конфликтная ситуация, когда она ведет к сильному общему напряжению, особенно неблагоприятна для решения интеллектуальных задач





## Вопрос 2:

# Требования с перспективой вознаграждения

- С педагогической точки зрения противоположностью наказания представляется вознаграждение
- Вознаграждение должно побудить ребенка к *выполнению* задания, которое само по себе не привлекает его

- Ребенок (Р) снова находится перед заданием (З), обладающим отрицательной побудительностью. Если в случае угрозы наказания вектор задания пытаются преодолеть с помощью второго *негативного* вектора, то теперь применяется *положительный* побудитель (хорошая отметка, игрушка, лакомство, перевод в следующий класс, похвала и т.д.)

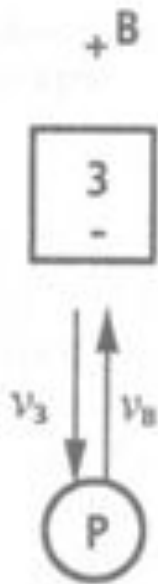


Рис. 21

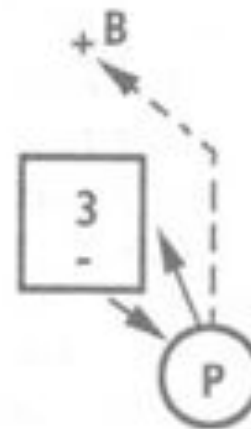





Рис. 22

- 
- мы снова имеем дело с **конфликтной ситуацией** (на ребенка действуют две приблизительно равные по величине и противоположные по направлению силы поля)
  - **награда должна быть тем привлекательнее, чем более неприятно ребенку задание**

- 
- Для ребенка, которого притягивает вознаграждение, неприятное задание означает *барьер*, лежащий между ним и его целью (В).
  - Встречаясь с барьером, расположенным перед целью, ребенок, как правило, пытается *обойти* его (обходные пути)

- 
- В случае обещанного ему вознаграждения ребенок попытается достигнуть манящей его цели, например той или иной сладости, не выполняя задания (рис. 22).
  - Например, он может попытаться выманить награду у взрослого с помощью лести, или обмануть взрослого и притвориться, что задание выполнено

## Сравнение ситуации в случаях награды и наказания: **СХОДСТВО**

- В обоих случаях мы имеем дело с ситуациями конфликта
- **повышенный уровень напряжения**
- **тенденция уклоняться в сторону от направления, ведущего к заданию**

# Сравнение ситуации в случаях награды и наказания: различие

- В случае угрозы наказания барьер окружает ребенка со всех сторон, в то время как в ситуации награды ребенок стоит вне кольца, образуемого барьером и заданием.
- При обещании награды свобода действий ребенка в целом не ограничивается, и лишь конкретный объект жизненного пространства, а именно награда, делается недоступным (до тех пор, пока он не выполнит задание).
- Обещании вознаграждения за выполнение определенного задания, не имеет того принудительного характера, который присущ ситуации наказания.

# Способы поведения в ситуации награды

- А) Если исходящее от награды притяжение относительно сильно по сравнению с неприятностью и длительностью задания, а прочие барьеры, окружающие награду, достаточно прочны, то ребенок будет выполнять задание.
- Б) Если *неприятность задания превосходит* привлекательность награды, то ребенок *«отказывается от награды»* (подобно тому, как он «принимал на себя наказание»).
- В) В случае *очень неприятного задания и сильного притяжения* со стороны награды ребенок может попытаться *прорваться через барьер*, например, поехать на обещанную в качестве награды загородную прогулку, несмотря на невыполненное задание.



## «КНУТ И ПРЯНИК»

Как правило, взрослые используют не чистую педагогику награды и не чистую педагогику наказания, но их комбинацию: кнут и пряник.

И *вместе с обещанием награды* ребенка обычно более или менее явно предупреждают и об *угрозе наказания* — на случай, если награда не сработает.